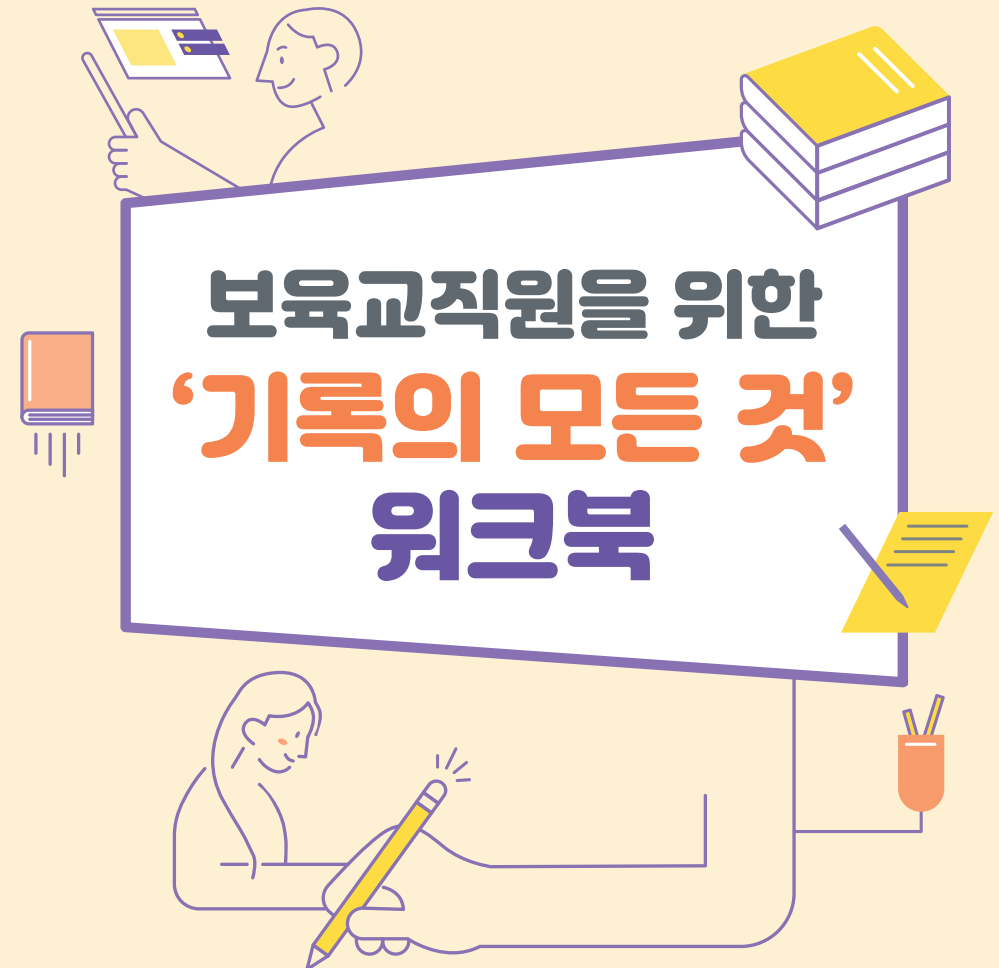


2022 보육교직원 운영역량강화 온라인 콘텐츠

보육교직원을 위한 '기록의 모든 것' 워크북



2022 보육교직원 운영역량강화 온라인 콘텐츠

보육교직원을 위한 ‘기록의 모든 것’ 워크북



보육교직원을 위한 ‘기록의 모든 것’ 워크북

CONTENTS



의미있는 기록의 힘

- 01 보육일지의 필요성 06
- 02 보육일지의 기록 10
- 03 의미있는 기록의 힘 20



관찰하고, 기록하고, 활용하기

- 01 영유아 관찰의 필요성 26
- 02 관찰의 절차와 활용 28



2022 보육교직원 운영역량강화 온라인 콘텐츠

의미있는 기록의 힘

▶ 보육일지 기록하고 활용하기

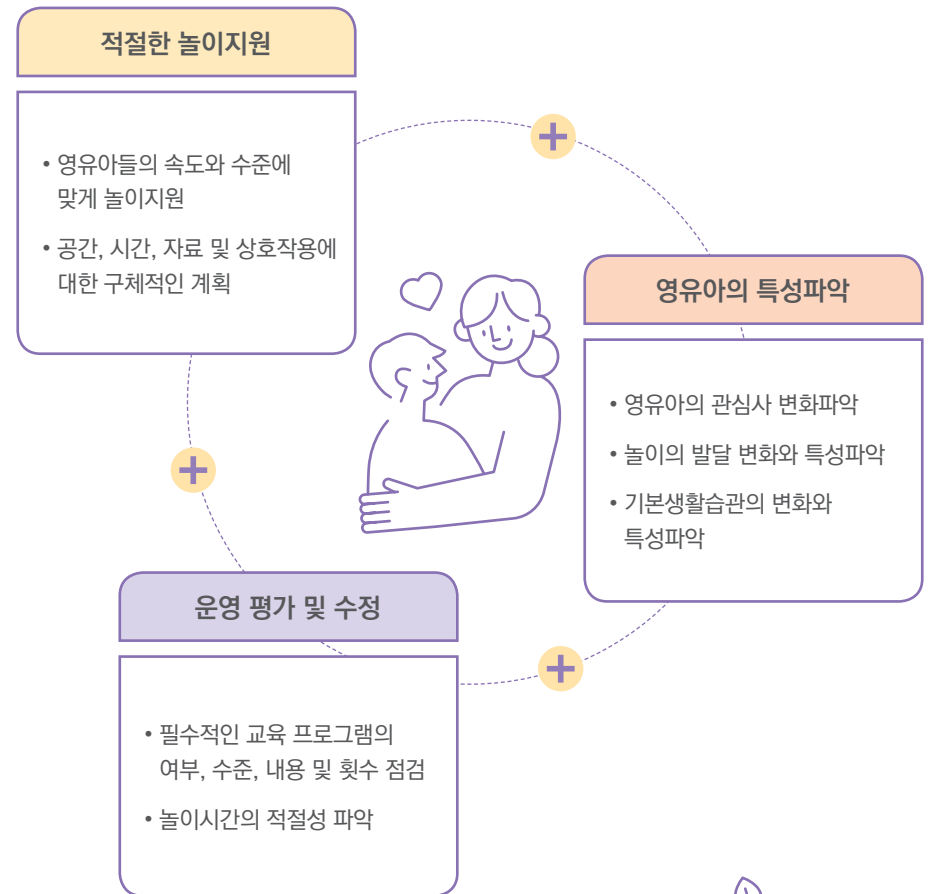
- 01 보육일지의 필요성
- 02 보육일지의 기록
- 03 의미있는 기록의 힘

보육일지의 필요성

1. 보육일지를 왜 써야 할까요?

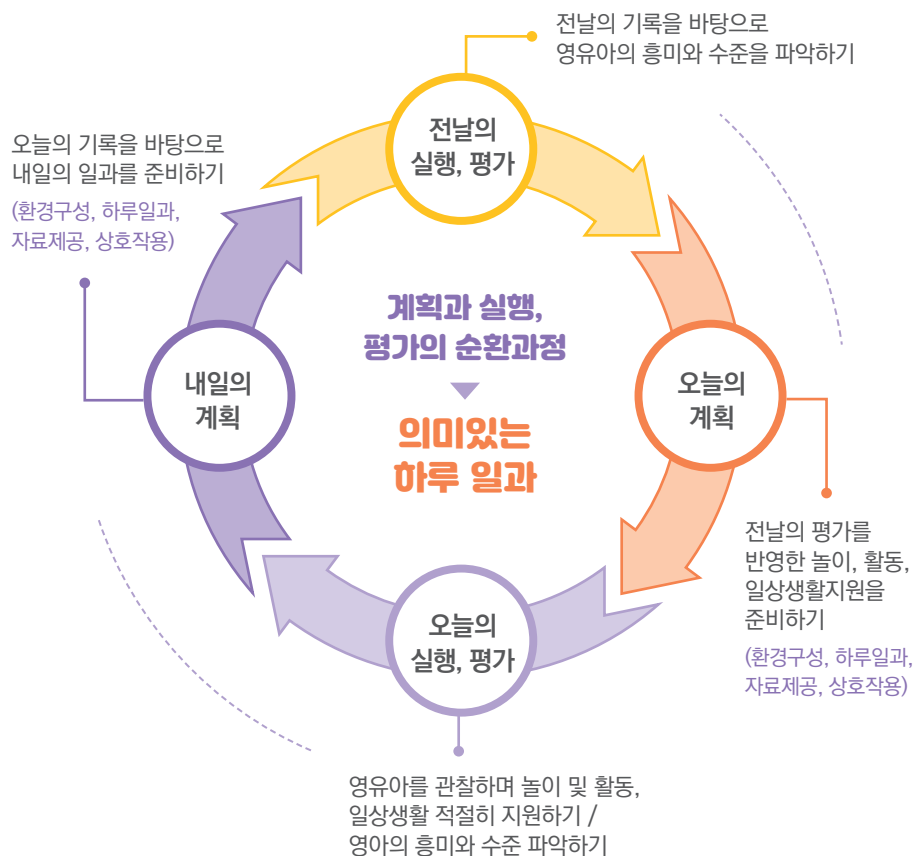


2. 보육일지의 의미



보육일지의 필요성

2. 보육일지의 의미



· 오늘의 평가를 반영하여 다음날의 일과를 준비하는 순환구조 ·

내가 작성한 보육일지를 펼쳐보세요.
보육일지 속에 숨어 있는 의미를 찾아봅시다.

- ✓ 우리반 아이들의 특성을 기록한 부분을 찾아 **빨간색**으로 표시해보세요.
- ✓ 전날의 평가를 반영하여 계획한 부분을 찾아 **파란색**으로 표시해보세요.
- ✓ 또 어떤 의미를 찾았나요?
- ✓ 만약 찾지 못했다면, 의미가 드러날 수 있도록 수정해보세요.



보육일지의 기록

선생님은 보육일지에 무엇을 기록하고 싶은가요?
 의미있는 기록은 무엇일까요?
 자유롭게 작성해보세요.

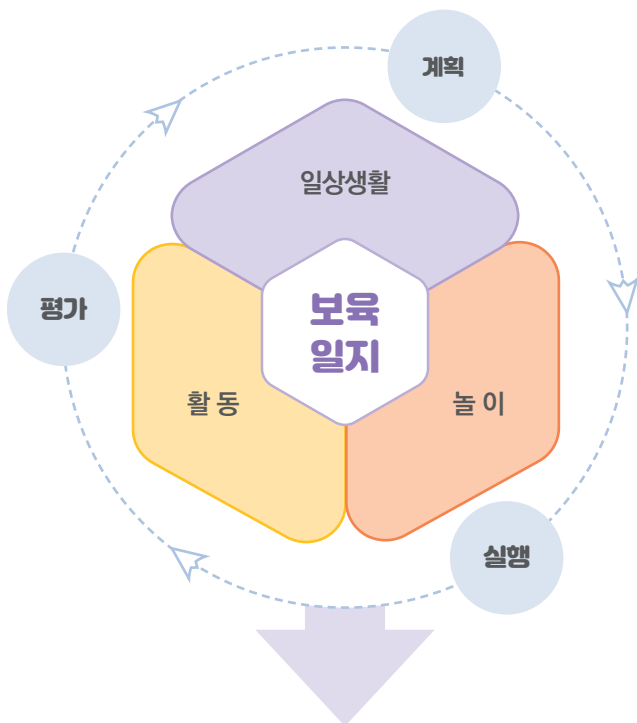
1. 무엇을 기록해야 할까요?

* 보육일지에는 하루 중 의미있는 순간을 기록해야 합니다.



보육일지의 기록

2. 보육일지에 기록되어야 하는 것



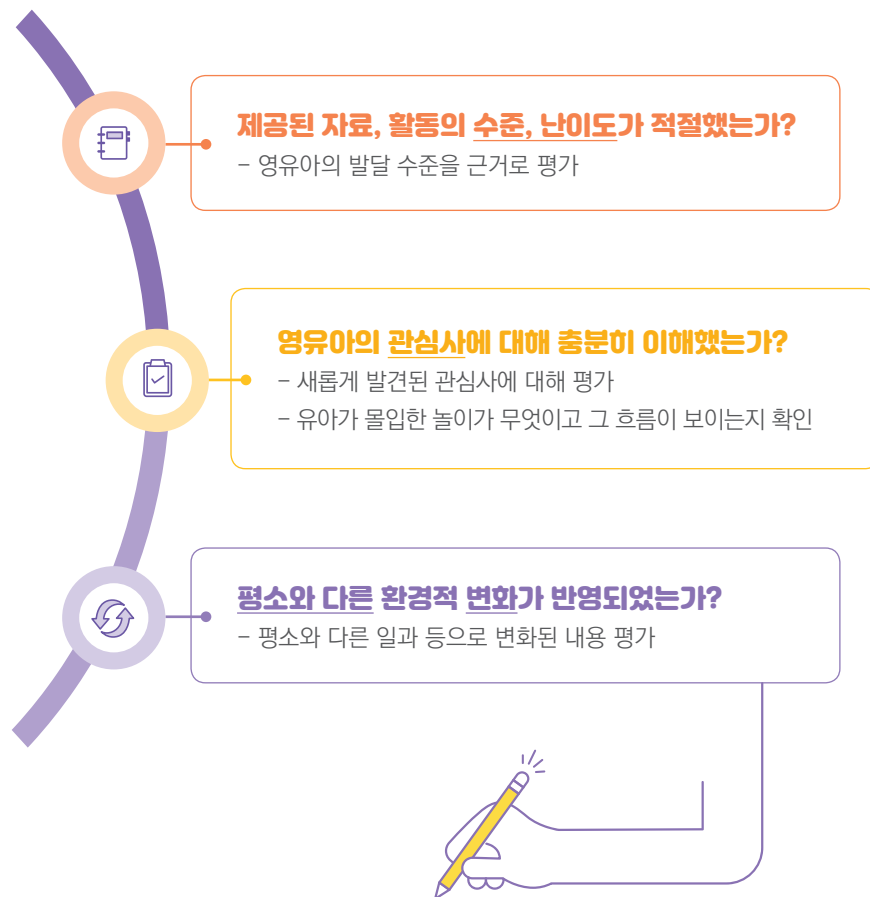
보육일지에는 놀이, 활동, 일상생활이 골고루 기록되어야 한다.

놀이 및 활동 : 계획과 실행, 변형된 부분과 추가계획을 기록

일상생활 : 실행시간을 기록, 변형된 부분을 기록

변형된 부분이나 평가는 다른 색으로 구분하여 기록

3. 평가에 기록되어야 하는 것



보육일지의 기록

보육일지의 예 (영아)

날짜	놀이 평가 및 다음날 지원 계획	반 운영 특이사항
월	종이벽돌로 길게 이은 후 자동차를 굴리며 놀이하는 영아들이 많았음. 길 위에 자동차 굴리기 조절이 아직 힘들어서 블록이 계속 흩어짐. ▶ 우레탄 블록으로 구성해 보도록 안내.	
화	우레탄 블록을 쌓으려 하였으나 어려워하는 영아들이 많음. (□□, ○○은 블록을 2개씩 쌓으려다 계속 넘어짐) ▶ 종이 블록을 가로로 쌓는 모습 모델링 보여주기, 격려하기, 영아들의 많은 참여가 예상되어 종이벽돌 갯수 추가.	
수	-종이벽돌을 인형침대로 사용하는 영아들과 블록 쌓기, 자동차 굴리기 등이 동시에 이루어져 혼잡하고 영아 간 분쟁이 많이 나타남. ▶ 블록 쌓는 영아들과 부딪히지 않도록 공간 분리함. ▶ 내일도 처음부터 공간을 나누어 놀이하도록 놀잇감 바꾸니 이동해두기. -아기 토닥이기, 밥 먹이기, 돌보기 등의 놀이가 많이 나타났고, 영아들이 지속적으로 관심을 보임. ▶ 아기 인형 더 많이 제공하고 우유병 추가하기.	
목	-□□▶아기 재우기 반복하고 있음. ▶ 이불이나 베개 등을 제공하여 격려 -○○, △△▶아기 돌보는 여러 상상행동이 조합되므로, ▶ 교사도 역할 맡아서 놀이에 참여하며 모델링.	*가정보육영아 (코로나19) ***
금	아기를 업고 싶어 하는 영아들이 있어서 스카프로 업어주었음. ▶ 포대기 추가하기.	교통안전교육 실시(가정연계)
다음주 예상 놀이 및 지원계획	다음주도 블록 길 만들기, 아기 돌보기가 이어질 것으로 예상됨. 금요일에 아기 업고 다니기에 관심이 많았으므로, 포대기 추가하고, 아기 이불로 쓸 수 있는 손수건이나 스카프를 충분히 제공하면 좋겠음. 조작 놀잇감 일부 교체 필요함(자동차 페그보드, 까꿍놀이판 교체), 그림책 추가 필요함.	

- **놀이에 대한 평가** : 오늘 놀이에서 나타난 영아의 새로운 시도, 관심, 어려움 등에 대해 기록하고 그 의도와 원인에 대해 평가를 적어보세요. 각 영아들의 놀이 중 의미있는 상황을 이름과 함께 기록해두면, 개별적인 놀이 지원에 도움이 됩니다.
- **다음날 지원 계획** : 평가를 바탕으로 다음날 어떤 자료를 준비할지, 어떻게 상호작용할지 구체적인 계획을 적어보세요. 색을 다르게 적어 두면 쉽게 알아볼 수 있어요!

예시를 참고하여 자신이 작성한 보육일지의 평가 및
지원계획 부분을 아래에 붙이고 수정해보세요!

보육일지의 기록

보육일지의 예 (유아)

월	화	수	목	금
<p>놀이 평가 및 다음날 지원 계획</p> <p>-미술 영역에 제시된 바퀴모 형에 유아들이 큰 관심을 가 졌으며, 다양한 탈것 만들기가 이루어짐.바퀴 축 고정하는 것 을 어려워함. ▶ 몇 개에는 미리 축을 붙여 두고, 바퀴이용 방법에 대한 간 단한 안내그림 준비하기</p>	<p>유아들이 자동차 길을 만들던 중 민준이가 할 로우 블록을 가져와 경 사로를 만들기 시작했 음. 선우는 더 빨리 내 려가게하기 위해 더 높 은 경사 만드는 방법을 고민하였으며, 민준이 는 장애물에 더 관심이 많아 수수깡을 붙여 장 애물 길을 만들었음. 각 각 자신의 경사로를 만 들어 친구들을 초대하 였고, 이후 다른 유아들 (□□, ○○, △△)이 참 여하여 시합놀이가 이 어짐. ▶ 경사진 할로우 추가, 모루, 플라스틱 스프링 등 장애물 구성할 재료 추가, 자동차 경주놀이 가 예상됨.</p>	<p>-자동차 길놀이, 와플블록 버스 구 성놀이가 동시에 이루어져서 공간 이 많이 부족함. 교실 가운데 악 기 있는 공간까지 블록 놀이를 확장 하여 진행하였음. 와플버스는내일도 사용하기로 하여 복도에 잠시 보관 해두었음. ▶ 놀이가 한동안 지속될 것으로 예 측되므로, 놀이실 가운데로 일부 블 록장 이동하기, 버 스 카드 추가해주 기. (교사도 손님, 운전자 등 역할 말 아 함께 놀이하기)</p>	<p>특별히 기록할 내용이 없어 비워둠.</p>	<p>-와플블록 버스 두 칸을 이어서 기차 놀이로 변형됨. 기 차에서 오징어를 먹 어본 적이 있다는 유아의 말에 오징 어, 커피 등을 파는 가게 놀이와 연결되 어 이루어짐. ▶ 다음주에도 연결 될 것으로 예상됨. 과자봉지 등 추가. -릴레이 이야기짓 기 활동 : 아직까지 이야기를 이어 짓는 것을 어려워하였음. 장면별로 유아가 만 든 이야기를 녹음해 주었음. ▶ 다음주에 언어 영 역에서 감상해보기!</p>
반운영 특이사항	교통안전 교육(신호등 건널 때)연계 자료 가정에 배부하기 (건강 동의서, 안내문 추가)			

- **놀이에 대한 평가:** 오늘 놀이에서 나타난 유아들의 놀이 몰입도, 깊이, 관심과 흥미의 변화, 난이도 등에 대해 기록하고 그 의도와 원인에 대해 평가를 적어보세요. 놀이에 아이디어를 제공하거나, 놀이 수준의 변화 혹은 관심의 전환이 나타난 장면은 이름과 상황을 기록하여 평가해보세요.
- **다음날 지원 계획:** 평가를 바탕으로 다음날 어떤 자료 준비할지, 어떻게 상호작용할지 구체적인 계획을 적어보세요. 색을 다르게 적어 두면 쉽게 알아볼 수 있어요!

예시를 참고하여 자신이 작성한 보육일지의 평가 및
지원계획 부분을 아래에 붙이고 수정해보세요!

보육일지의 기록

다음의 보육일지에서 계획과 실행,
그리고 평가의 부분을 찾아 표시해보세요.

날짜	놀이 평가 및 다음날 자원 계획
오전 실내놀이 (9:20 ~ 10:50)	<p><자동차 길을 만들어요></p> <ul style="list-style-type: none"> -블록을 연결해 자동차 길을 만들고 자동차를 굴려 보았음. (자동차의 수가 부족하여 분쟁이 있었음) -자동차 길을 만드는 것보다 바닥에 굴리는 영아가 많았음. -블록을 높이 쌓아 블록 위에 자동차를 주차하기도 함.
	<p><악기를 연주해요></p> <ul style="list-style-type: none"> -악기를 흔들며 노래 부르기를 함. -흔들어 다양한 소리를 들을 수 있는 악기가 더 필요함.
	<p>-활동 <교통안전-엄마 손을 잡고 건너요></p>
바깥놀이 (10:50 ~ 11:20)	<p><모래를 담고 쏟아요></p> <ul style="list-style-type: none"> -그릇에 모래를 담아 친구에게 배달하는 놀이가 이루어짐. -모래가 무거울 경우 친구와 힘을 모아 들어보았음. -큰 그릇을 더 추가해주어 무거운 모래를 친구와 함께 배달할 수 있도록 지원할 예정임.



4. 보육일지 기록시 고려할 점

기록의 **가독성** 높이기

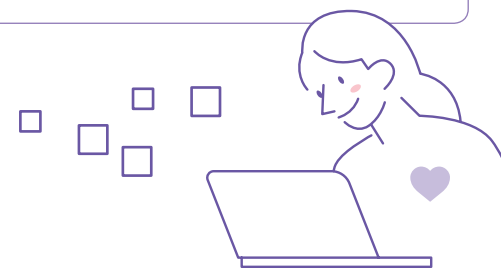
- 불필요한 기록은 없는지 확인하기
- 정보를 얻어낼 수 있는 말로 표현하기
- 기억해야 할 부분을 다른색으로 표시하기

다양한 기록을 활용하기

- 사진이나 그림메모를 활용하기
- 사진에 대한 간단한 설명하기

연계성 가지고 계획, 기록하기

- 계획-실행-평가의 순환구조가 이루어지도록 하기
- 연계성 보이도록 기록하기



의미있는 기록의 힘

정리해봅시다.
일지 양식은 자율적이지만, 공통적으로 꼭 들어가야 하는 내용은?



놀이의 실행 (계획과 실행)

- 시간은 꼭 기록해두기(특히, 실내외 놀이 및 낮잠시간)
- 주간, 일간 계획했던 놀이, 실제 실행된 내용 기록하기



놀이평가와 다음날 지원 계획

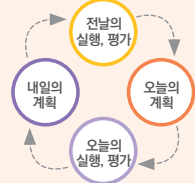
- 많은 기록보다는 의미있는 기록이 중요함
- 간소화할 부분과 구체화할 부분에 대한 기준 세우기
- 실행 기록에 대한 의미 부여하기
- 다음날 반영할 부분 기록하기

정리해봅시다.
보육일지를 통해 의미있는 기록을 하려면?

보육일지의 의미

- 속도, 수준에 맞게 놀이 지원
- 영유아들의 특성파악
- 평가 및 수정 보완

보육일지의 순환구조



의미있는 기록의 힘

보육일지에 기록할 것

- 놀이
- 활동
- 일상생활

보육일지 기록 시 고려할 점

- 기록의 가독성 높이기
- 다양한 기록물 활용하기
- 연계성 있는 기록하기

의미있는 기록의 힘

다음 보육일지에 포함된 내용, 보육일지를 통해 발견할 수 있는 정보를 체크해보세요

보육일지(만 세)					
기간	년 월 일 ~ 월 일				
일과(시간)	계획 및 실행				
	월	화	수	목	금
등원 및 통합보육 (7:30 ~ 9:00)					
오전간식 (9:00 ~ 9:20)					
오전 실내놀이 (9:20 ~ 10:50)	<p>[밀가루 반죽 놀이해요] - 반죽을 흰색과 갈색으로 준비함 * 밀가루 반죽을 늘리고 두드리며 탐색하다가, 갈색 반죽을 동그랗게 만들어 '응가'라고 함</p> <p>[모형 변기에 앉아 '응가'하는 흉내 내보아요] - 모형 변기, 응가 모형, 기저귀 등 배변 관련 놀잇감을 준비함 * 영아들이 직접 모형 변기에 앉아 '쉬~ 응가'라며 관심 보이고, 아기 인형을 앉히기도 함 * 화장실에서 변기 물 내리는 데에 관심 많아, 모형 변기에서도 물 내리는 흉내 냄</p> <p>[휴지를 탐색해요] - 화장실 변기 옆에 실제 두고 사용하는 두루마리 휴지를 준비함 * 휴지와 티슈 탐색을 즐겨하며 던지고 부리는 놀이로 이어짐</p>				
바깥놀이(대체) (10:50 ~ 11:20)	<p>젖은 모래 뭉쳐보아요, 선생님 손잡고 달려 보아요(빠르게, 느리게) (대체놀이 : '요기저기' 노래 들으며 신체부위 짚어요, '돌아돌아' 노래 들으며 몸을 움직이며) 중중 들었던 노랫말을 영아가 이어서 흥얼거리고, 노랫말에 맞춰 몸을 움직이며 놀이함</p>				
점심식사 (11:20 ~ 12:20)	- 골고루 먹기 * 적응 후 편안해 지면서 영아들의 식사량이 늘고 있음				
낮잠 및 휴식 (12:20 ~ 14:40)	- 조용한 음악 들으며 편안하게 낮잠 자기 * 낮잠 들기 전, 우는 영아 개별적으로 재워줌				
오후 놀이 (14:40 ~ 15:40)	- 오전 놀이를 계속 진행하거나 확장하여 놀이하기				
오후간식 (15:40 ~ 16:00)					
귀가 및 통합보육 (16:00 ~ 17:00)	- 자유롭게 놀이 후 순차적으로 귀가하기				

놀이 평가 및 다음날 지원계획				
월	화	수	목	금
화장실을 둘러보며 실제 변기를 탐색했는데, 배변훈련 전인 영아들도 변기에 관심을 갖고 살펴 보았다. 실제 변기를 가리키며 '쉬~ 응가'라고 표현하고, 레버를 눌러 물 내리는 것에도 흥미를 보였다. 영아의 흥미를 반영하여 실제 변기와 변기를 탐색하는 영아들의 사진을 보육실 내부에도 부착해 영아들의 관심과 언어적 상호작용을 더 시도해야겠다.	코로나19 등 감염병 예방을 위해 24개월 이상 영아들은 마스크 착용 후 생활하는 중이다. 오늘은 미세먼지 농도가 '나쁨'이어서 바깥놀이 대체 놀이를 진행하였다. 그에 따라 바깥 놀이를 대체한 실내 놀이 시간을 10분(10:40~11:20) 늘리는 것으로 조정 후 진행하였다. 내일은 오전부터 미세먼지 수치를 확인해 가능한 상황이면 바깥놀이 시간을 충분히 제공해 주어야겠다.	휴지를 탐색하는 과정에서 달리는 영아가 넘어질 우려 있어, 가까이에서 위치를 잡아주거나 바닥을 정리하고 책상을 밀어 공간을 넓게 만들어 주었다. 또한 영아가 휴지를 잡고 부리는 놀이로도 흥미가 이어져, 내일은 휴지를 담을 수 있는 컵 모양 블록 등을 추가로 준비해야겠다.		
다음 주 예상 놀이 및 지원 계획	다음 주에는 더워지는 날씨를 고려하여 물놀이를 진행하고자 한다. 다만 코로나19 등 감염병 예방을 위해 방역 당국의 보도 내용을 참고하고, 서로간의 영향이 최소화 되도록 부분적으로 시도해 볼 계획이다. 그리고 최근 변기와 응가 등 배변 관련된 내용에 관심을 많이 보이고 있어, 이에 대한 흥미가 지속된다면 배변주제 관련 놀잇감을 계속 비치해 두는 게 좋겠다. 이에 영아들의 관심 정도를 유심히 관찰해야겠다.			
반 운영 기록사항	코로나19 등 감염병 예방위한 가정보육 영아 ○○○, ○○○ [건강·영양교육] 손을 깨끗이 씻어요.			

참고 중앙육아종합지원센터 (2020). 제 4차 어린이집 표준보육과정 놀면서 자란다 영아(0-2세 보육과정)

보육일지를 통해 발견할 수 있는 정보	체크
① 놀이의 계획과 실행	
② 하루 일과의 운영시간, 계획과 다르게 변형된 시간	
③ 영유아가 관심을 보인 놀이	
④ 일어난 놀이에 대한 평가	
⑤ 다음날의 놀이지원 계획	
⑥ 필수교육 진행 등의 반 운영에 대한 기록	
⑦ 기타()	

참고 1~6까지 모두 찾아볼 수 있습니다. 또 새롭게 보이는 정보가 있다면 기타에 적어주세요



2022 보육교직원 운영역량강화 온라인 콘텐츠

관찰하고, 기록하고, 활용하기

- 01 영유아 관찰의 필요성
- 02 관찰의 절차와 활용

영유아 관찰의 필요성

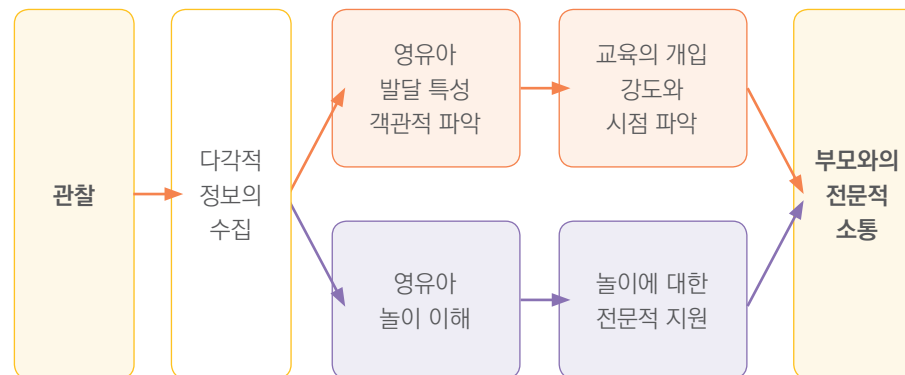
1. 관찰 기록 돌아보기

나는 관찰 기록을 어디에 사용하는지
생각해보고, 용도에 체크해보세요

보육일지를 통해 발견할 수 있는 정보	체크
① 부모 면담에 활용	
② 영유아 발달 파악에 사용	
③ 영유아 놀이수준 파악에 사용	
④ 영유아 놀이 지원 계획에 사용	
⑤ 기타 ()	



2. 관찰의 필요성



관찰을 통해 선생님은..



영유아를 이해하기

- OO이 놀이를 재발견함.
- 혼자 놀이를 하는 영아를 더 자세히 관찰하고 돌아볼 필요가 있겠다고 느낌.

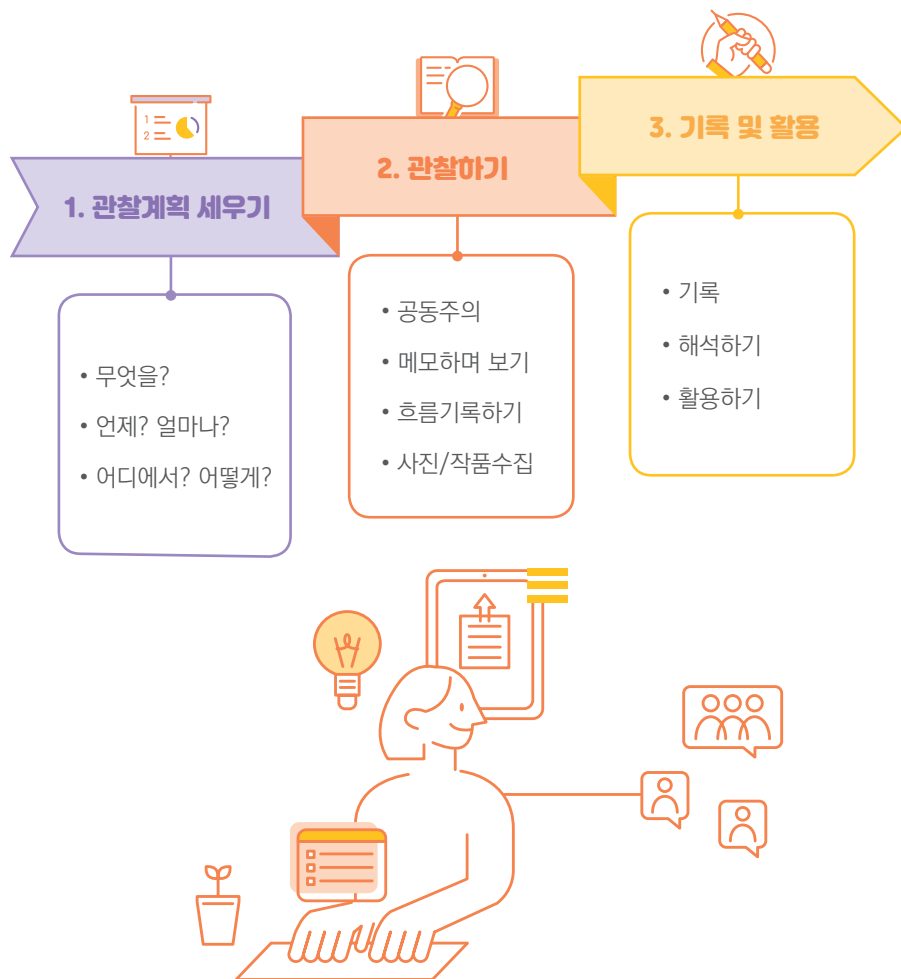


지원방향 설정하기

- 자동차를 좋아하고 항상 같은 놀이만 하는 OO이를 관찰하면서 어떤 지원을 하면 좋을까 고민을 하게 됨.

관찰의 절차와 활용

관찰의 절차

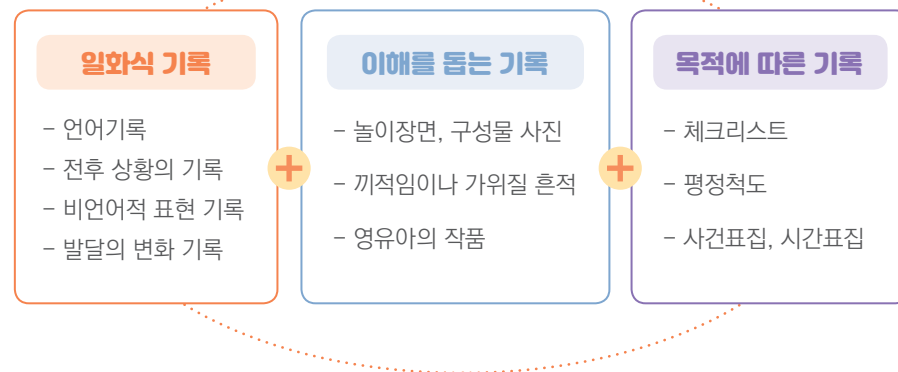


1. 관찰의 계획 세우기

관찰을 통해 발견하는 의미있는 정보



정보를 주는 기록들



관찰의 절차와 활용

무엇을 볼 것인가?

- 영유아의 흥미와 관심사, 발달수준과 성장변화, 개인적 특성 등 무엇을 관찰할 것인지 계획세우기
- 일화식기록, 사진, 체크리스트 등 어떠한 기록을 활용할지 계획세우기

언제, 얼마나 볼 것인가?

- 관찰의 횟수 및 시간 계획하기
- 영유아별로 개별적 관찰시간을 계획하기

어디에서, 어떻게 볼 것인가?

- 다양한 공간에서의 관찰 기록을 포함하기
- 관찰계획을 숙지하고 수시로 관찰하기

다음의 일화기록을 통해 어떠한 정보를 발견할 수 있는지 체크해보세요

언어 발달

- ○○이가 친구들 사진을 가리키며, “이거?” 물어볼 때 교사가 이름을 말해주면 비슷한 발음으로 해보려고 함. 친구 사진을 보거나 친구를 찾는 놀이를 할 때 □□이를 찾아보며, “□□이”라는 말을 종종 함. (6/14)
- 낮잠 시간에 교사가 낮잠 이불을 꺼내기 시작하자 다가와서 “이~, “이~”라고 이야기 함. 교사가 “이불 줄까?”라고 이야기하자 처음에는 “아~아~”하며 말해 보다가 나중에는 “아~브”라고 하면서 비슷하게 발음하여 말하기를 시도함. (7/4)
- 놀이실에 붙여진 물놀이 사진을 보며 이야기 나누는 것을 좋아함. 여러 사진 중에서 자신의 사진을 찾아 손으로 가리키면서 “어어!”하고 표현하고 웃음. 교사가 “○○이가 친구들이랑 풀장에서 보글보글 놀이도 하고, 물고기도 잡았지!”라고 이야기해주자 고개를 끄덕이면서 미소를 보였고, 사진을 다시 바라보며 사진 속 친구들을 손가락으로 가리키며 친구 모습도 관심있게 살펴 봄. (8/14)

일화기록을 통해 발견할 수 있는 정보	체크
① 영유아의 표현언어 수준	
② 영유아의 언어표현의 변화	
③ 친구에 대한 관심 정도	
④ 영유아의 놀이에 대한 흥미와 관심사	
⑤ 영유아의 수용언어 수준	
⑥ 기타 ()	

참고 1. 표현언어 : ‘아~브’, ‘□□이’ 등 / 2. 언어 변화 : 이 → 이브 / 3. 친구 관심 : □□이 찾아보기 등 / 4. 흥미와 관심 : “좋아함” 등 / 5. 수용언어 : 교사 이야기에 “끄덕이며 미소보임”

관찰의 절차와 활용

다음의 기록을 통해
어떠한 정보를 발견할 수 있는지 아래칸에 적어보세요



2. 관찰하기

영유아의 시선 따라가기

- 영유아가 무엇을 보는지 같은 시선으로 보는 것
- 시선을 통해 놀이맥락, 의도 이해하기

메모하여 보기

- 수시로 메모하며 기록하기
- 핵심단어 위주로 기록하기

흐름을 기록하기

- 단편적 관찰보다는 흐름이 보이도록 기록하는 것이 좋음.

사진, 작품의 수집

- 영유아의 자발적 표현 기록이 의미가 있음.
- 영유아의 변화, 생각, 친구관계 등을 보여주는 사진이 기록으로 의미가 있음.

관찰의 절차와 활용

3. 관찰 기록 및 활용

관찰 기록의 객관성 확보

- 행동을 그대로 기록, 영유아의 말은 직접화법으로 기록
- 적절한 형용사를 사용하여 행동을 구체적으로 기록
- 기록과 해석은 반드시 분리

총평의 작성

- 관찰 기록을 종합하여 발달특성과 변화의 정도에 대한 총평을 연 2회 이상 기록
- 표준보육과정을 토대로 종합적으로 평가

관찰을 근거로 하는 놀이개입

- 관찰을 통해 놀이지원의 필요 정도를 파악
- 직접/간접 등의 효과적인 지원방법을 결정

관찰을 근거로 하는 발달지원

- 현재 각 영역의 발달수준은 어떠한가?
- 현재 중점적으로 발달하고 있는 부분은 무엇인가?
- 스스로 반복하고 숙달해야 할 것은 무엇인가?
- 비계설정을 통해 지원해야 하는 것은 무엇인가?

부모와의 소통

- 관찰에 근거한 지원방향 안내, 가정과의 연계
- 부모와의 소통을 통해 새로운 관찰영역의 선정

관찰 기록의 예 (영아, 일상생활)

■ [관찰 기록 작성 예시] 메모나 사진을 활용

영아 이름 : 김00	관찰 월 : 6월
<div>관찰장면 사진부착</div>	6/12 김00, 배변 훈련 중 애착인형 안고 기저귀갈이, “변기에 쉬해보자” 제안하니 “아니야”함. 변기 물 내리는 건 관심갖고 바라 봄.
	6/25 김00, 배변 훈련 중 영아변기에 소변본 후 “안녕”인사. 아기인형 응가놀이 후 팬티 입히는 모습 보더니, “나도 팬티 입을래”하며 바지 위에 겹쳐 입음. 알람장에 기록.

개별 영아의 놀이, 일상생활을 메모지나 수첩 등에 간단히 기록하여 활용

기록 대신 놀이나 결과물 사진 등에 간단하게 관련 내용을 메모하여 추후 관찰 기록 시 활용

■ [관찰 기록 작성 예시] 누적된 놀이 관찰 내용을 토대로 작성

영아 이름 : 김00	관찰 기간 : 3월 ~ 8월
관찰 기록	3월에 00이가 “쉬~”라고 말하며 변기 물이 내려가는 것을 가만히 지켜 봄. 4~5월에는 실내놀이 중 교사가 아기 변기에 배변을 하도록 유도하자 자연스럽게 소변을 본 후 “내가 물 내릴 거야”라고 말하고는 레버를 누르며 “안녕”함. 6월에는 ‘응가’ 놀이하며 인형에게 팬티 입혀주는 또래를 보더니, “나도 팬티 입을 거야”라고 말하며 서랍장에서 팬티를 꺼내와 영아 변기에 앉아 바지 위에 팬티를 겹쳐 입음. 이후 스스로 팬티를 입고 변기에서 소변을 시도함.
교사 의견	학기 초, 00이는 변기에 대해 거부하면서 변기 물 내려가는 모습에는 관심을 보였음. 이후 지속적으로 가정과 연계하여 변기에 대해 친숙해질 수 있도록 그림책과 놀이 등으로 자주 접해주고 격려해주었음. 점차 8월 말에는 변기에 소변을 하게 되었으며, 팬티도 스스로 입게 되었음. 이에 소변 뿐만 아니라 대변도 변기에서 할 수 있도록 가정과 연계하여 지원해야겠음.

영아의 놀이, 일상생활 등 어린이집에서의 경험을 짧게 기록한 내용을 바탕으로 영아 관찰 기록 작성

관찰 기록을 토대로 영아 놀이나 일상 생활에 대한 지원 계획 기록

중앙육아종합지원센터(2020). 제 4차 어린이집 표준보육과정 놀면서 자란다 영아(0~2세 보육과정)

관찰의 절차와 활용

관찰 기록의 예 (영아, 놀이)

■ [관찰 기록 작성 예시] 메모나 사진을 활용

영아 이름 : 오OO	관찰 월 : 8월
<div>관찰장면 사진부착</div>	8/12 오OO, 실내놀이 중 밀대로 반죽을 밀고 칼로 자름. 국수를 만들었다며 “여기 국수 나왔습니다! 먹어보세요.”하고 그릇에 넣어줌.
	8/27 오OO, 바깥놀이 중 모래로 음식을 만들어 교사와 친구들에게 선물이라고 건네줌. 교사가 고마움을 표현하자 실내로 들어와서도 선물을 주는 놀이가 계속됨.

개별 영아의 놀이, 일상생활을 메모지나 수첩 등에 간단히 기록하여 활용

기록 대신 놀이나 결과물 사진 등에 간단하게 관련 내용을 메모 하여 추후 관찰 기록 시 활용

■ [관찰 기록 작성 예시] 누적된 놀이 관찰 내용을 토대로 작성

영아 이름 : 오OO	관찰 기간 : 3월 ~ 8월
관찰 기록	3~4월에는 주로 OO 혼자서 밀가루 반죽을 주무르며 놀이 하였고, 5월부터는 밀대를 두 손으로 잡고 앞, 뒤로 움직이며 반죽을 넓게 펼쳐 국수를 들어 보면서 도구를 많이 사용함. 최근에는 교사, 친구에게 먹여보라고 권하며 반죽 외에도 음식모형으로 요리해서 인형이나 친구 먹여주기, 배달하기 등의 놀이가 종종 관찰됨. 또한, 자신이 만든 밀가루 반죽 음식, 동물 등을 때려나 교사에게 보여주면서 상호작용을 즐겨함. 바깥놀이에서도 모래로 음식을 만들어 선물로 전달하며 친구들이 고마워하자 ‘음식’에서 ‘선물’로 관심이 옮겨져 선물 주는 놀이를 이어가기도 함.
교사 의견	3월 초, OO는 낯가림이 있었음. 놀이를 통해 지속적으로 교사, 친구와 친숙해질 수 있도록 지원하였고 점차 특정 친구와 놀이하면서도 자연스럽게 여러 친구와 어울려 놀이가 이루어짐. 이후에도 상호작용이 자주 일어났고 상상놀이를 즐겨함. 영아가 좋아하는 놀이에 충분히 관심을 갖고 관찰하여 적절하게 지원할 예정임.

영아의 놀이, 일상생활 등 어린이집에서의 경험을 짧게 기록한 내용을 바탕으로 영아 관찰 기록 작성

관찰 기록을 토대로 영아 놀이나 일상생활에 대한 지원 계획 기록

중앙육아종합지원센터(2020). 제 4차 어린이집 표준보육과정 놀면서 자란다 영아(0~2세 보육과정)

관찰 기록의 예 (발달영역별)

놀이, 일상생활 중 발달을 유추하게 하는 영아의 행동, 장면을 기록해보면, 영유아의 발달을 고르게 파악하고 그 변화를 살피는 데 도움이 됩니다.

원아(학급명)	이OO (송이반)	기록일	2020년 2분기
작성일	(각 기록에 표시)	작성자	김OO교사
신체 발달	- 소공원에서 체조하면서 ‘톡톡’ 노래를 들려주자, 노랫말에 나오는 신체 명칭을 들으며 머리, 어깨, 엉덩이, 발가락을 찾아보고, 손으로 톡톡 두드리고 흔들흔들 움직이며 적극적으로 활동에 참여함. (6/3) - 물이 들어있는 비닐을 탐색함. 교사가 물이 담긴 비닐을 주자 OO이는 손에 받아서 품에 안아보았고, “아~차~”하고 웃으며 말함. 물이 든 비닐을 손으로 만졌다가 빠르게 손을 떼고 웃으면서 차갑다는 표현을 반복해서 말함. 비닐을 비비거나 바닥으로 툭 떨어뜨려보며 탐색하다가 바닥에 비닐에서 나는 소리에 관심을 가지고 탐색하기 시작해봄. 교사가 “어? 무슨 소리가 나지?”라고 하자, OO이는 비닐을 손으로 더 힘차게 비벼서 소리를 내봄. 교사가 비닐에 가까이 귀를 대고 소리를 듣자 OO이는 교사를 귀에 대어 소리를 듣는 시늉을 함. (8/8)		
인지 발달	- 반죽놀이를 하면서 교사가 넓게 펴 준 반죽 덩어리를 OO이는 손가락으로 꺾꺾 눌러서 탐색하고 있었음. 그러다가 책상 위에 있는 작은 반죽 조각을 주어 “응~응~”하며 교사 손 위에 건네줌. 교사가 반죽을 받으며 “고맙습니다”라고 말하자 고개를 끄덕이며 밝게 웃음. 교사가 하트모양의 반죽을 건네주며 “OO야 사랑해”라고 말하자, 손가락으로 하트 모양 테두리를 따라 만지며 모양을 유심히 살핌. 교사가 하트 모양 반죽을 더 만들어 주었는데, OO이는 손으로 자기 가슴을 두드리며 “으!”하고 하트 반죽을 더 달라는 표현을 함. 받은 반죽을 손에 쥐고 다니기도 하고, 나중에는 냄비에 담아서 놀이하기를 재미있어 함. (6/25)		

관찰의 절차와 활용

3. 관찰 기록 및 활용

관찰 기록의 예 (적응기간)

등원 1일차부터 순차적으로 상황을 기록하면, 적응 기간 동안 보인 영아의 행동 변화와 그 이유를 쉽게 파악할 수 있습니다.

관찰 기록

등원 1일차, 적응프로그램을 시작하며 엄마와 함께 새싹반에서 놀이하는 경험을 가진 oo이는 낯선 환경을 접하며 엄마와 함께 있는 상황에서도 울음을 터뜨리거나 주로 엄마 품에 안긴 채 정적으로 놀잇감을 탐색함. 이때 교사가 가까이 다가가거나 이름을 부르면 울며 불안감을 표현함.

등원 3일차, 엄마가 있는 상황에서 놀이하던 oo이는 교사가 조금씩 거리를 좁혀가며 놀잇감을 제공하면 해당 놀잇감을 손에 쥐거나 교사를 바라보는 등의 반응을 보였고, 교사의 움직임을 따라 시선을 옮기며 교사에 대한 관심을 표현하기 시작함.

등원 5일차, 엄마와 분리되어 보육실에 들어온 oo이는 교사 품에 안기자마자 울음을 터뜨렸으나 15분 뒤부터는 교사의 노랫소리를 듣거나 교사가 건네는 놀잇감을 손에 쥐고 흔들기, 끼우기, 부딪치기 등을 시도하며 놀이를 이어나감.

등원 6일차, 엄마와 분리되어 보육실에 들어오는 찰나에는 울음을 터뜨렸으나 약 3분 뒤 울음을 그쳤고 한시간 동안 교사 무릎에 앉아 놀이를 지속함. 동요를 들으면 상체를 움직이거나 손에 쥔 사물을 흔들었고, 자신을 안고 있는 교사의 얼굴을 바라보며 웃는 표정을 지음. 또한, 특정 교사와 관계없이 모든 교사가 손을 뻗으면 해당 교사를 향해 손을 뻗어 안김.

관찰 기록 연습하기



적응기간을 작성했던 본인의 관찰 기록 중 한 명의 영아에 대한 기록을 살펴보세요. 좀 더 좋은 기록이 될 수 있도록 수정할 부분이 있나요? 수정할 부분이 있다면 아래에 다시 작성해보세요~

관찰의 절차와 활용

3. 관찰 기록 및 활용

관찰 기록의 예 (총평)

영유아의 관찰 기록을 종합하여 발달 특성의 변화와 정도를 기록하면, 이후 필요한 지원 방향 설정에 큰 도움이 됩니다.

기본 생활

- 송이반 이동변기에 관심을 보이며 앉았고, 힘주는 흉내를 냄. 두 손 주먹을 꼭 쥐며 얼굴이 빨개지도록 힘을 주기도 함. 3번 정도 힘을 주어 배변하는 시늉을 하다가 신체 활동에 관심을 보이며 이동함. (6/12)
- 기저귀를 갈 때 교실에 있는 영아용 변기에 앉아보기에 관심을 보임. 변기에 앉혀주자 입으로 “쉬~”소리를 내면서 배변을 시도함. 변기에 앉아 배변을 하지는 않았지만, 일과 중 변기에 대한 거부감 없이 배변 훈련에 편안하게 참여하고 있음. (7/3)

종합 의견

- 학기 초반에는 친구가 다가오면 “이잉”하고 고개를 휙 돌리거나 피하는 행동을 했었는데, 어린이집에 안정적으로 적응하고 편안하게 생활하면서 점차 친구가 표현하는 긍정적인 관심에 대해 안아 주거나 눈맞춤을 하는 등 긍정적 표현을 해보고 있음. 최근에 친구들에 대한 관심이 많아져서 친구들을 찾거나 손으로 가리키기, 이름 따라 말하기 등에 흥미가 매우 높음. 긍정적인 또래 관계 경험을 많이 가질 수 있도록 교사의 도움이 필요함.
- 학기 초반에는 “응응, 으으”소리를 내며 몸짓으로 의사표현을 했지만, 점차 한 음절 또는 발음 하기 쉬운 한 단어를 말할 수 있는 말소리가 생기기 시작함. 말소리를 많이 들어보고 따라하는 기회를 가지도록 언어적 지원이 필요함.

■ : 변화된 모습 기록

관찰 기록 연습하기



한 명의 영유아를 선정하여, 한 학기동안 작성된 관찰일지를 펼쳐보세요.
총평이 적절하게 작성되었나요?
수정할 부분이 있다면 아래에 다시 작성해보세요!

관찰의 절차와 활용

3. 관찰 기록 및 활용

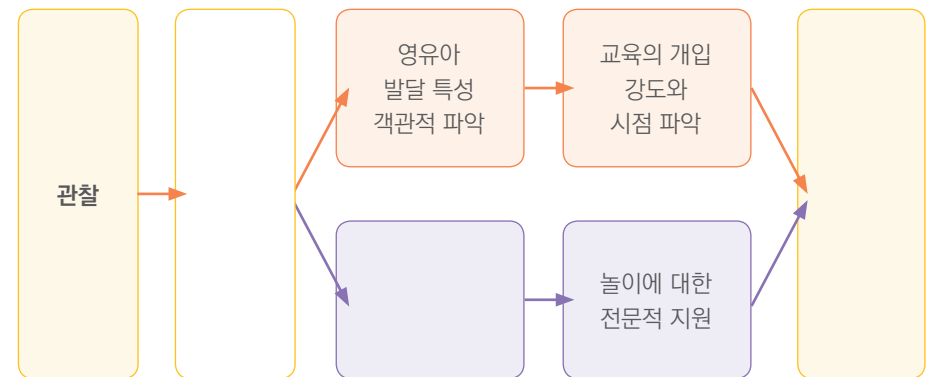
내가 작성한 관찰일지를 가져와보세요.
나의 관찰일지에서 다음과 같은 내용이 포함되어 있는지 체크해보세요.

관찰일지에 기록된 내용	체크
① 모든 아이들의 기록이 골고루 포함되어 있는가?	
② 영유아의 시선, 흥미 및 관심사가 기록되어 있는가?	
③ 단편적 관찰이 아닌, 흐름이 보이는 기록인가?	
④ 기록과 해석이 명확히 분리되어 있는가?	
⑤ 영유아의 발달 수준이 기록되어 있는가?	
⑥ 부모와의 소통에 활용할만한 정보가 기록되어 있는가?	



정리해봅시다!

다음은 관찰이 왜 필요한지를 나타내는 표입니다.
강의내용을 바탕으로 빈 칸에 들어갈 말을 보기에서 골라 적어보세요.



보기 : 부모와의 전문적 소통, 다각적 정보의 수집, 영유아의 놀이 이해



MEMO

MEMO

MEMO

MEMO

2022 보육교직원 운영역량강화 온라인 콘텐츠

보육교직원을 위한 ‘기록의 모든 것’ 워크북

인 쇄 2022년 12월

발 행 2022년 12월

발행처 중앙육아종합지원센터

전화 02-701-0431

디자인 디자인나무(032-327-6109)

본 자료집은 중앙육아종합지원센터에서 제작하였으며,
사전 승인없이 자료집 내용의 무단복제를 금함.