영유아는 안전하게! 보육교직원은 행복하게!

어린이집 안전사고 예방을 위한 사업 추진

- **보육현장 사례중심**의 **보육교직원 안전교육** 실시
- **보육교직원 역량강화** 및 **사기진작**을 위한 보육교직원 대상 **국외연수** 실시
- **공모전** 및 **뉴스레터 운영**으로 **영유아 안전 환경 조성**
- 소방, 교통 등 **맞춤형 어린이집 안전관리 컨설팅** 실시
- 찾아가는 **이동안전체험관 수행**을 통한 **영유아** 대상 **체험형 안전교육** 진행
- 영유아, 보육교직원, 학부모 대상 **안전교육 콘텐츠 개발** 및 **보급** 등

정기가입안내

매년 2월은 어린이집안전공제회 「공제상품 정기 가입기간」입니다.
공제상품 가입을 통해 새 학기 어린이집 안전관리에 만전을 기하시기 바랍니다.

공제상품 총 14종

영유아(방과후) 생명 신체담보, 돌연사증후군 특약, 제3자 치료비 특약, 보육교직원 상해, 놀이시설 배상책임, 가스사고 배상책임, 승강기사고 배상책임. 화재(건물/집기/화재배상특약), 풍수해특약, 보증 ['21년도 신규상품] 보육동반자 책임담보특약(대위권 포기특약), 재난사고위로금특약(화재 건물, 화재 집기, 풍수해)

어린이집 안전공제회
Childcare center Safety & Insurance Association

대표번호 : 1600-0611
서울시 용산구 한강대로 273 용산빌딩 7층
www.csia.or.kr

비매품/무료
13370
9 791185 610597
ISBN 979-11-85610-59-7

2021 어린이집 그림책을 활용한 영아 안전교육과정 | 안전교육 활동안 작성법을 중심으로 [개정판]

어린이집안전공제회

프로그램 시리즈 ❸ 영아 안전교육프로그램
제4차 어린이집 표준보육과정 적용

안전한 보육, 행복한 동행

2021 어린이집

그림책을 활용한 영아 안전교육과정

안전교육 활동안 작성법을 중심으로 [개정판]

어린이집 안전공제회
Childcare center Safety & Insurance Association

안전한 보육, 행복한 동행

2021
어린이집

그림책을 활용한 영아 안전교육과정

안전교육 활동안 작성법을 중심으로 [개정판]

Contents

Ⅰ 개 요 06

1. 필요성 및 목적 ····· 06
2. 그림책을 활용한 영아 안전교육 교재 구성 요소 ····· 08

Ⅱ 영아 안전교육 연간계획안 12

1. 영아 안전교육 연간계획안을 구성할 때 고려사항 ····· 12
2. 영아 안전교육 연간계획안 살펴보기 ····· 13
3. 영아 안전교육 연간계획안(예시) ····· 20

Ⅲ 영아 안전교육 활동안 28

1. 영아 안전교육 활동안 구성 시 고려사항 ····· 28
2. 영아 안전교육 활동안 살펴보기 ····· 29
3. 영아 안전교육 활동안(예시) ····· 33

Ⅳ 영아 안전교육 평가 40

1. 평가 방법 ····· 40
2. 영아 안전교육 실행 및 평가 기록(예시) ····· 41

양 식 46

[양식 1] 영아 안전교육 연간계획안 ····· 46
[양식 2] 영아 안전교육 활동안 ····· 47
[실습용] 영아 안전교육 활동안 작성해보기 ····· 48

부 록 52

[부록1] 영아(만 0~2세) 연령별 안전교육 내용 ····· 52
[부록2] 연령별로 알아보는 영아 안전교육프로그램 개정판(2017년) ····· 58
[부록3] 제4차 어린이집 표준보육과정 내용 ····· 62

참고문헌 69

2021 어린이집

그림책을 활용한 영아 안전교육과정

안전교육 활동안 작성법을 중심으로 [개정판]

I 개요

1. 필요성 및 목적
2. 그림책을 활용한 영아 안전교육 교재 구성 요소

I 개요

1 필요성 및 목적

1) 어린이집 영아 이용 비율 상승, 장시간 보육, 영아 발달특성 등으로 인해 영아들은 어린이집에서 각종 사고 위험에 노출될 우려가 있다.

- 영아의 어린이집 이용 비율은(36%) 무상보육 도입, 시설이용에 대한 거부감 약화 등으로 OECD 평균(34.4%) 이상[1]으로 단기에 급증하고 있다(보건복지부, 2017).
- 영아가 어린이집을 처음 이용하는 월령은 '12년에는 28.3개월에서 '15년에는 26.5개월로 영아가 어린이집을 이용하는 시기가 점차 빨라지고 있다(보건복지부, 2017).
- 연령에 상관 없이 어린이집에서 7시간 이상을 머물고 있다(도남희, 김정숙, 하민경, 2013).
- 영아는 많은 호기심과 욕구 충동이 강한 반면에 신체균형유지, 감각운동기능 등의 신체적 기능이 충분히 발달하지 않았기 때문에 예측하지 못한 우발사고가 일어날 가능성이 매우 높다고 할 수 있다(곽은복, 2002).

1) 영아의 어린이집 이용률 국제비교(OECD Family Data) : OECD 평균 '06년 29.0%, '14년 34.4%, 한국 평균 '06년 11.2%, '16년 36.0%으로 OECD 평균보다 1.6% 높음

2) 영아 안전교육 시행에 대한 어려움이 있다.

- 국가에서 요구하는 지침(안전교육 실시 횟수, 교육 시간 등)에 따라 안전교육 주제와 내용을 선정하고 활동을 진행하는 과정에서 능동적인 교수계획에 대한 어려움이 있다(이선영, 곽승주, 김신영, 노상경, 2018).
- 영아와 유아로 구분하지 않고 어린이집 전체로 안전교육 연간계획안이 수립되어 있다(김명주, 2015; 이인숙, 2012; 어린이집안전공제회, 2011).
- 영아 안전교육을 계획할 때 보육 관련 사이트, 영유아 교육 잡지 등을 무분별하게 참고하게 됨에 따라 어린이집 실정에 맞지 않는 계획안 수립이 우려되고 있다.

이에 대한 시사점을 해소하기 위하여 2017년에 개발된 「그림책을 활용한 영아안전교육 프로그램」의 연구 자료의 연장선으로 「그림책을 활용한 영아 안전교육 : 안전교육계획안 작성법을 중심으로」 자료를 개발하였으며, 다음과 같은 목적을 둔다.

첫째 영아를 위한 안전교육계획안 수립 필요성에 대한 인식을 확산시킨다.

둘째 기존에 개발된 안전교육 활동 자료를 활용하여 안전교육계획안을 수립하고 현장에서 손쉽게 실용화한다.

셋째 국가 수준에서 요구하는 내용을 통합 정리하여 안전교육계획안 양식의 표준안을 제공한다.

넷째 어린이집 및 지역적 특성, 사고 노출 환경, 영아발달 특성 등을 고려하여 안전교육계획안을 수립하고, 이에 대한 전문성을 가지고 능동적인 교수자의 역할을 한다.

다섯째 어린이집에서의 영아 안전교육은 가정에서의 연계가 중요하므로 가정연계 방안도 고려한다.

따라서 보육 현장의 영아 담당 보육교사들에게 안전교육에 대한 어려움을 해소하고 보다 능동적인 자세로 안전교육계획을 수립할 수 있도록 돕고, 영아들에게는 일찍부터 안전교육을 통하여 안전한 생활습관을 고취해 안전사고를 줄이고자 하는 데 의미가 있다.

2 그림책을 활용한 영아 안전교육 교재 구성 요소

영아 안전교육은 영아들이 안전하게 어린이집에서 생활하기 위한 필수요건이다. 보육 현장에서는 영아 안전교육을 더욱 쉽게 적용하고 실천할 수 있도록 「그림책을 활용한 영아 안전교육 : 안전교육계획안 작성법을 중심으로」 교재를 개발하였다. 본 교재는 다음과 같은 내용을 바탕으로 구성하였다.

1) 어린이집안전공제회에서 개발된 「그림책을 활용한 영아 안전교육프로그램」 자료 내용을 기초로 한다.
2) 법적인 요건인 아동복지법과 보건복지부의 정책적 지침인 보육사업안내, 어린이집 평가제, 제4차 표준보육과정을 고려한다.
3) 영아의 발달적 요구와 흥미에 맞는 안전교육이 이루어질 수 있도록 한다.
4) 어린이집 영아반에서 일반적으로 사용될 수 있는 영아 그림책을 중심으로 안전교육의 소재를 발췌하여 활동으로 구성하였다.
5) 어린이집의 연간 운영 흐름, 시기별 특성 등을 최대한 고려하였다.
6) 본 연구에서 제시하고 있는 '영아 안전교육 연간계획안'은 어린이집 인근의 위험요소, 지역적 특성, 영아 발달 정도 등을 고려하여 우리 어린이집의 운영 상황에 따라 내용을 수정하여 사용하도록 권장하고 있다.

II 영아 안전교육 연간계획안

1. 영아 안전교육 연간계획안을 구성할 때 고려사항
2. 영아 안전교육 연간계획안 살펴보기
3. 영아 안전교육 연간계획안(예시)

Ⅱ 영아 안전교육 연간계획안

안전교육 연간계획안은 한 해 동안 어린이집에서 실행해야 할 안전교육 목표와 교육 내용을 한눈에 파악할 수 있도록 제시한 것으로 어린이집 안전교육의 근간이 된다. 안전교육 연간계획안은 일반적으로 아동복지법에서 정한 법적인 요건과 보건복지부 지침(보육사업 안내), 어린이집 평가제 등을 참고하여 계획하는데 본 연구에서는 영아의 발달특성을 고려하여 생활안전교육 내용을 포함하였다. 영아 안전교육 연간계획안을 구성할 때 고려할 사항은 다음과 같다.

1 영아 안전교육 연간계획안을 구성할 때 고려사항

1) 영아의 연령, 발달 정도 및 특성 등을 고려하여 안전교육 계획안에 반영한다.

2) 안전교육은 영유아가 살고 있는 지역적 특성과 어린이집 인근의 위험요소(폐기물처리시설, 유흥업소, 전염병원, 공장지대 등) 등을 고려하여 계획한다.

3) 안전교육 활동을 수시로 반복적으로 이루어지도록 하여 일상생활 속에서 표상되고 지연모방이 될 수 있도록 한다.

4) 안전교육 활동을 배치할 때는 영아들이 친숙하게 접하고 구체적인 것에서부터 점진적으로 확장 또는 심화하도록 한다.

5) 안전교육에 대한 기준은 법적인 요건(아동복지법)과 보건복지부 지침(보육사업 안내, 어린이집 평가제, 제4차 표준보육과정)에 따른다.

6) 어린이집에서 계획된 안전교육의 활동들은 보호자에게 알려 가정에서도 안전교육이 진행될 수 있도록 관련 자료 제공 및 협력을 도모한다.

2 영아 안전교육 연간계획안 살펴보기

영아 안전교육 연간계획안을 구성할 때에는 '제목, 월, 주, 내용 범주, 활동명, 비상대응(소방대피훈련 등 포함), 결재'의 내용을 고려한다. 구체적으로 살펴보면 <표 Ⅱ-1>과 같다.

〈표 Ⅱ-1〉 영아 안전교육 연간계획안 양식 구성 및 내용

1 20○○년 ○○반(만 세) 안전교육 연간계획안

7

담당	원장

2 월	3 주	4 내용 범주	5 활동명	6 비상대응 (소방대피훈련 등 포함)
3	3			
	4			
4	1			
	2			
:	:			

※ 법적 요건(아동복지법)과 보건복지부 지침(보육사업안내, 평가제)의 내용을 고려하여 개발한 양식이므로 영아 안전교육 연간계획안 수립 시 본 양식(양식1 참조)으로 사용하기를 권장한다. 또한 우리 어린이집의 운영방침 및 상황에 따라 주제, 주차 등 융통성 있게 사용한다.

1 제목

(1) '영아 연령의 범위'를 제시해 주는 것이 좋다.
- 예시) ○○반 (×), 만△세 (○), ○○반(만△세) (○)

(2) '년도', '연령범위', '안전교육', '연간계획안'의 용어를 기입하되, 순서는 상관없다.
- 예시) 만△세 반 교육 연간계획안 (×)
  ○○년 만△세 안전교육 연간계획안 (○)
  ○○년 안전교육 연간계획안-○○반(만△세) (○)

(3) '전체 영아'를 대상으로 계획안을 수립하는 것보다 '연령별 계획안'으로 구성하기를 권장한다.
- 예시) ○○년 영아 연간 안전교육계획안 (×)
  ○○년 ○○반(만△세) 연간 안전교육계획안 (○)

2 월

(1) 해당 연도의 3월(입학)부터 다음 해의 2월(졸업)까지 작성한다.

3 주

(1) 달력에 표기된 각 달의 주차를 확인하여 작성한다.

(2) 신입 영아를 위한 적응프로그램 기간, 하절기와 동절기의 휴무 등을 고려하여 해당 주차를 제외할 수 있다.

(3) 해당 월의 주를 정하는 기준은 목요일 포함 여부를 확인하여 목요일이 포함되면 1주 차로 간주한다. 주차를 확인하는 방법은 아래와 같다.

- 우리나라는 대한민국 국가표준(KS)으로 날짜와 시간표기에 관하여 국제표준규격(ISO8601)을 사용함
- 첫 주를 정하는 기준은 목요일 포함 여부를 확인함. 즉, 목요일이 포함되면 첫 주로 봄

[출처: 한국표준협회(KS×ISO 8601)(2010). 발췌 및 재구성]

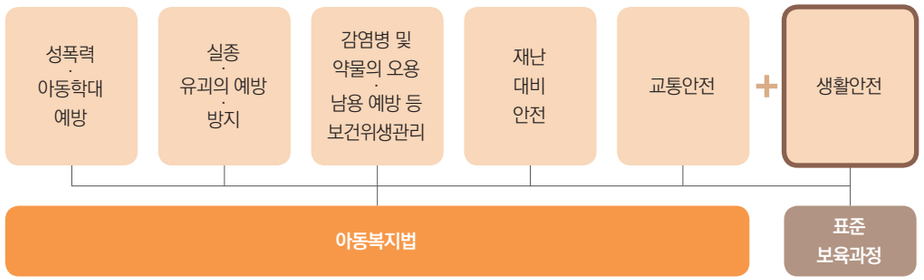
- **예시 1** 한 주차에 금, 토가 있을 경우 목요일이 포함되지 않았으므로 1주차로 볼 수 없다.
- **예시 2** 한 주차에 수, 목, 금, 토가 있을 경우 목요일이 포함되었으므로 1주차로 볼 수 있다.

4 내용 범주

(1) 6가지 안전교육 내용 범주를 고려한다.

- 아동복지법령의 안전교육기준과 제4차 표준보육과정의 영아(만 0~2세) 안전과 관련된 내용(일상생활에서 발생할 수 있는 사고, 표준보육과정의 기본생활영역)을 포함하여 총 6개의 내용 범주로 영아 안전교육의 내용을 구성하였다.

〈표 Ⅱ-2〉 영아 안전교육의 내용 범주



(2) '영아 안전교육의 내용 범주에 따른 안전교육의 내용'은 <표 Ⅱ-3>과 같다.

〈표 Ⅱ-3〉 안전교육 기준(아동복지법 제31조 같은법 시행령 제 28조) / 생활안전 추가

구분	성폭력·아동학대 예방교육	실종·유괴의 예방·방지 교육	감염병 및 약물의 오용·남용 예방 등 보건위생관리 교육	재난대비 안전교육	교통안전 교육	생활안전
실시 주기 (총시간)	6개월에 1회 이상 (연간 8시간 이상)	3개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)	3개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)	6개월에 1회 이상 (연간 6시간 이상)	2개월에 1회 이상 (연간 10시간 이상)	※ 일상생활에서 수시 실시
교육 내용	1. 내 몸의 소중함 2. 내 몸의 정확한 명칭 3. 좋은 느낌과 싫은 느낌 4. 성폭력 예방법과 대처법	1. 길을 잃을 수 있는 상황 이해하기 2. 미아 및 유괴 발생시 대처방법 3. 유괴범에 대한 개념 4. 유인·유괴 행동에 대한 이해 및 유괴 예방법	1. 감염병 예방을 위한 개인위생 실천 습관 2. 예방접종의 이해 3. 몸에 해로운 약물 위험성 알기 4. 생활주변의 해로운 약물·화학제품 그림으로 구별하기 5. 모르면 먼저 어른에게 물어보기 6. 가정용 화학제품 만지거나 먹지 않기 7. 어린이 약도 함부로 많이 먹지 않기	1. 화재의 원인과 예방법 2. 뜨거운 물건 이해하기 3. 옷에 불이 붙었을 때 대처법 4. 화재 시 대처법 5. 자연재난의 개념과 안전한 행동 알기	1. 차도, 보도 및 신호등의 의미 알기 2. 안전한 도로 횡단법 3. 안전한 통학버스 이용법 4. 날씨와 보행안전 5. 어른과 손잡고 걷기	1. 일상생활에서 발생할 수 있는 안전사고 예방 2. 안전한 상황에서 놀이하며 놀잇감을 안전하게 사용 3. 친구와 안전하게 놀이하기

(3) 아동복지법에서 제시하는 실시 주기와 시간을 참고하여 활동 횟수와 시간을 정한다.

- 영아들은 주의집중력이 짧고, 한 번의 활동으로 교육의 효과를 기대하기 어려우므로 매일 일상생활 속에서 자주 반복될 수 있도록 활동을 계획하는 것이 바람직하다. 따라서 안전교육 내용 범주 6가지를 시기, 연령 등에 따라 다양하게 계획하고 일상생활 속에서 자주 반복하여 활동할 수 있도록 진행하는 것을 권장한다.

5 활동명

(1) 영아는 월령 및 연령에 따라 발달 차이가 크므로 활동수준을 연령별 또는 수준별로 구분하여 제시할 수 있다.

(2) 안전교육 활동을 계획할 때 영아의 발달 특성과 흥미, 상황적 맥락 등을 고려하여 교육 장소(실내, 실외, 현장학습 등)와 교수 방법을 고려한다.

(3) 활동명은 주요 경험으로 이루어지는 내용을 간단한 단어로 표기하거나 '~해요', '~하기'와 같은 행동·행위의 형태로 기술한다.

(4) 활동을 배치할 때 3월부터 다음 연도 2월까지의 전체 연도에서 단순한 것에서부터 점진적으로 확장 또는 심화하도록 배치한다.

(5) 교수 방법을 선택할 때 그림책을 중심으로 활용하되 이야기 나누기, 역할, 미술, 노래, 음률, 신체 표현, 놀이 등의 통합적 활동들로 진행한다.

(6) 같은 안전교육의 내용을 다양한 교수 방법으로 사용하여 반복적 경험을 하고, 이를 통하여 일상생활 속에서 표상되고 지연 모방이 될 수 있도록 한다.

• **예시** 만 0~1세 영아 안전교육 연간계획안

월	주	내용 범주	활동명		비상대응 (소방대피훈련 등 포함)
3	4	생활안전 교육	[그림책: 숟가락 들고 냠냠] 아무거나 입에 넣으면 안돼요	[그림책: 깨물면 안 돼] 아야! 할 텐데...	영유아 돌연사 비상대응
	5	실종·유괴의 예방·방지 교육	[그림책: 아기 오리는 어디로 갔을까요?] 엄마와 같이 가요!	[그림책: 아기 오리는 어디로 갔을까요?] 혼자 가면 안 돼!	
4	1	감염병 및 약물의 오용·남용 예방 등 보건위생관리 교육	[그림책: 아기 꿀꿀이의 참방참방 목욕놀이] 아무거나 먹지 않아요,	[그림책: 아기 꿀꿀이의 참방참방 목욕놀이] 만지면 위험해!	소방대피훈련
	2	재난대비 안전교육	[그림책: 생일 축하해, 훅] 안전하게 촛불을 꺼요	[그림책: 생일 축하해, 훅] 너무 뜨거워서 불이 나요	
	3	교통안전 교육	[연령별] 유모차를 탈 때는 안전벨트를 매요	[그림책] 등하원시 주의사항 (동영상 장면 활용) 카시트에 안전하게 앉아요 /안전벨트를 안전하게 해요	
	4	성폭력 및 아동학대 예방교육	[그림책: 코코코 해 보아요] 코! 코! 코!	[그림책: 코코코 해 보아요] 코는 어디 있나?	

(7) 그림책을 활용하여 안전교육을 계획할 경우 연령에 맞는 그림책 선정이 중요하므로 <표 Ⅱ-4>의 영아 연령의 특성을 고려한 그림책 선정기준의 내용을 참고한다.

〈표 Ⅱ-4〉 영아 연령의 특성을 고려한 그림책 선정기준

구분	연령 특성	책의 특성
영아기 (만 0~1세)	• 대조적인 색 패턴을 좋아함	• 큰 그림이나 대조적 색상의 패턴(흑백의 줄무늬, 바둑무늬)이 있는 합지 제본 책(0~3개월) – 세울 수 있는 병풍 형태의 책 – 누워서 볼 수 있는 모빌 형태의 책
	• 주 양육자와 애착 형성이 이루어지고 이를 통해 주변 환경에 대한 신뢰감을 얻기 시작(3개월) • 책을 빨거나 깨뭄	• 신체 부위나 일상생활에서 흔히 보이는 소재의 반복이 많은 책 • 세탁 가능한 헝겊 책, 부드러운 무독성 비닐 책(4~6개월) • 촉각적인 경험을 줄 수 있는 촉각 책
	• 손 전체를 이용하여 작은 물건을 집음(6개월)	• 손에 잡힐 수 있는 작은 크기의 두꺼운 합지 제본 책 • 손잡이가 달린 책
	• 대상 영속성이 발달(7~9개월) – 책의 겉모양보다 내용에 관심을 두기 시작 – 영아 자신이 특별히 좋아하는 내용의 책이 생김	• 친숙한 물건이나 활동의 그림을 포함한 책
	• 명명기의 시작(9~12개월)	• 수, 사물, 동물 책
	• 운율, 리듬, 노래를 즐김 – 신체 운동과 리듬의 결합을 즐김	• 시와 동요 책 • 전래 동요와 동요 테이프 • 신체표현이나 동작을 따라 할 수 있는 책
걸음마기 (만 1~2세)	• 직접 경험에 의해 학습 시기	• 촉각, 청각, 시각, 후각 등의 경험으로 직접 참여할 수 있는 책 • 만져 보거나 잡아당기는 등 상호작용이 가능한 책
	• 사물을 지적하여 말함(명명기)	• 친숙한 사물의 그림이 있는 책
	• 한 단어 말, 두 단어 말이 등장 (12~18개월) • 단순한 질문을 이해(19~30개월) • 질문을 통해 개념, 정보를 획득 • 그림책 안의 그림을 보는 시간이 증가 – 그림에 관한 질문을 많이 함 • 신체적 활동으로 인해 긴 이야기를 지루해 함	• 예측하기 쉬운 구성으로 되어 있는 책 • 글보다 그림이 주가 되고 글이 매우 짧고 단순한 책 • 의성어, 의태어가 자주 나오는 책 • 수, 색, 모양 개념에 관한 그림책 • 영아에게 친숙한 어휘로 사용된 책 • 가족, 수면, 대소변 등 생활습관이 담긴 책 • 스스로 먹고 입기와 같은 자조 기술 습득에 관한 책
	• 운율, 리듬, 노래를 즐김	• 전래 동요, 창작 동요, 시 • 영상자료

[출처: 김세희(2000), 나유미(2017), 성미영(2016)에서 일부 인용]

6 비상대응(소방대피훈련 등 포함)

(1) 비상대응계획이란 소방, 지진, 폭설, 수해, 영유아 돌연사 등 어린이집에서 일어날 수 있는 다양한 유형의 비상사태와 재난에 대비하기 위하여 세우는 계획이다. 보건복지부 지침(보육사업안내) 및 어린이집 평가제 등에서 제시한 비상대응 훈련을 참고한다.

(2) 월 1회 이상 비상대응을 계획하고 훈련을 실시해야 한다.

(3) 계절 및 월별 특성을 고려한다.

예 여름철 수해, 겨울철 폭설 등

(4) 어린이집에서 발생 가능한 다양한 시나리오로 계획한다. 시나리오의 경우 보육사업안내에서 제시한 「어린이집 비상대피훈련 표준 안내」의 내용을 참고한다.

〈표 II-5〉 보육사업안내 및 어린이집 평가제의 비상대응 관련 내용

영유아에 대한 안전교육

- 어린이집의 장은 비상대응계획을 작성하고, 소방 대피, 지진 대피, 폭설 대비 훈련을 포함한 다양한 유형의 재난 대비 훈련을 월 1회 실시
  - 비상대피훈련은 「어린이집 비상대피훈련 표준안내」를 표준으로 시행하되 어린이집의 실정에 따라 변경 운영 가능

※ 비상대응계획 : 소방, 지진, 폭설, 수해, 영유아 돌연사 등 어린이집에서 일어날 수 있는 다양한 유형의 비상사태와 재난에 대비하기 위해 세우는 계획

비상 상황별	시나리오 예시
화재	• 조리실 화재, 누전으로 인한 화재, 보일러 가스 누출, 콘센트 과부하 등
지진	• 어린이집 등원시간 내 강도 4.5의 지진 발생으로 어린이집 건물 붕괴 발생 등
폭설·결빙	• 등원 후 눈이 내려 5cm 두께의 눈이 쌓이고 하원 시까지 눈이 오는 상황 • 도로 결빙 후 영하의 날씨가 지속되는 상황 등
영유아 돌연사	• 영유아 돌연사 발생 후 부모와 지역사회의 시위 또는 항의로 휴원하게 될 경우 등

※ 훈련종류 : 어린이집에서 발생 가능한 재난에 대해 다양한 시나리오를 준비하여 실제 또는 도상훈련을 시행

[출처: 보건복지부(2021). 보육사업안내(본문/부록)]

어린이집 평가제

- 3-5-1-② 영유아가 정기 소방대피훈련에 참여함
  - 영유아가 소방대피훈련에 참여한 기록이 월 1회 이상 있음

    ※ 지진 등 재난대피훈련도 포함 가능
  - 소방대피훈련 시, 비상사태를 대비하여 어린이집 건물 외부로 대피함

[출처: 한국보육진흥원(2021). 어린이집 평가매뉴얼(어린이집용)]

7 결재

(1) 담당자는 계획된 안전교육 활동들의 실제 진행 가능 여부 확인과 함께 활동에 필요한 사전 준비(활동자료, 준비물 등)를 해야 한다. 구입해야 할 준비물이 있으면 결재 전에 필요한 이유, 예산 금액, 필요한 시기 등을 확인한다.

(2) 원장은 법적인 요건 등의 기준에 맞게 계획안이 잘 수립되어 있는지, 물리적인 공간의 배치와 지원해야 할 사항이 무엇인지 결재하면서 확인할 필요가 있다. 또한 영아반에서 유아반까지 심화하는 활동으로 연계되어 잘 계획되어 있는지 등 반별 및 연령별로 전체적인 내용과 흐름을 확인하여 조언한다.

(3) 결재 시기는 새 학기가 시작되기 전, '어린이집 연간보육계획안' 수립 시기와 맞물려서 안전교육 연간계획안 내용을 수립하고, 수정해야 하는 경우가 생길 수 있으므로 시간을 고려하여 결재를 진행한다.

☑ 영아 안전교육 연간계획안 작성이 잘 되었는지 점검해보세요.

점검 내용	체크(V)
• 영아의 연령, 발달 정도 등을 고려하여 계획되었는가?	
• 내용범주는 아동복지법의 5가지 내용과 표준보육과정의 생활안전 교육으로 제시되어 있는가?	
• 안전교육은 영아가 살고 있는 지역적 특성과 어린이집 인근의 위험요소를 고려하여 계획되었는가?	
• 안전교육 활동은 일상생활 속에서 다양하며 반복적 활동으로 구성되어 있는가?	
• 그림책을 활용하여 계획한 경우 영아의 연령 및 발달특성을 고려하여 그림책을 선정하였는가?	
• 어린이집에서 발생 가능한 비상대응을 월 1회 이상 수립하였는가?	

3 영아 안전교육 연간계획안(예시)

- 안전교육 내용 범주 6가지(본 책 p.15 참고)를 시기, 연령 등에 따라 다양하게 계획하고 일상생활 속에서 자주 반복하여 활동할 수 있도록 진행하는 것을 권장하며 하위의 예시를 권장함
- 보육사업안내 「어린이집 비상대피 훈련 표준 안내」에 근거하여 비상대응(소방대피훈련 등 포함)을 계획함
- 신입 영아 적응프로그램 기간, 하절기와 동절기의 휴가철 등을 고려하여 3월 1 · 2 · 3주, 7월 4주, 8월 1주, 12월 4주, 1월 1주, 2월 3 · 4주는 연간 안전교육 계획안에서 생략
- 참고 자료
  - 예시 [그림책] : 어린이집안전공제회(2017). 그림책을 활용한 영아 안전교육프로그램
  - 예시 [연령별] : 어린이집안전공제회(2017). 연령별로 알아보는 영아 안전교육프로그램 개정판

※ 어린이집안전공제회 홈페이지(www.csia.or.kr) → 자료실 → 교육자료실

1) 만 0~1세 영아 안전교육 연간계획안

○○년 ○○반(만 0~1세) 안전교육 연간계획안

담당	원장

월	주	내용 범주	활동명		비상대응 (소방대피훈련 등 포함)
3	4	생활안전 교육	[그림책: 숟가락 들고 냠냠] 아무거나 입에 넣으면 안돼요	[그림책: 깨물면 안 돼] 아야! 할텐데...	영유아 돌연사 비상대응
	5	실종 · 유괴의 예방 · 방지 교육	[그림책: 아기 오리는 어디로 갔을까요?] 엄마와 같이 가요!	[그림책: 아기 오리는 어디로 갔을까요?] 혼자 가면 안 돼!	
4	1	감염병 및 약물의 오용 · 남용 예방 등 보건위생관리 교육	[그림책: 아기 꿀꿀이의 참방참방 목욕놀이] 아무거나 먹지 않아요	[그림책: 아기 꿀꿀이의 참방참방 목욕놀이] 만지면 위험해!	소방대피훈련
	2	재난대비 안전교육	[그림책: 생일 축하해, 훅] 안전하게 촛불을 꺼요	[그림책: 생일 축하해, 훅] 너무 뜨거워서 불이 나요	
	3	교통안전 교육	[연령별] 카시트(유모차)에서는 안전벨트를 매요.	[그림책] 등하원시 주의사항 (동영상 장면 활용) 안전벨트를 안전하게 해요	
	4	성폭력 및 아동학대 예방교육	[그림책: 코코코 해 보아요] 코! 코! 코!	[그림책: 코코코 해 보아요] 코는 어디 있나?	
5	1	생활안전 교육	[그림책: 숟가락 들고 냠냠] 숟가락, 포크로 음식을 먹어 보아요	[그림책: 공룡아, 놀자!] 쿵! 조심해	황사 · 미세먼지 비상대응
	2	실종 · 유괴의 예방 · 방지 교육	[그림책: 동물원에 가면] 선생님(보호자)과 함께 있어요	[그림책: 동물원에 가면] 싫어요~ 안돼요!	
	3	감염병 및 약물의 오용 · 남용 예방 등 보건위생관리 교육	[그림책: 아기 꿀꿀이의 참방참방 목욕놀이] 아무거나 먹지 않아요	[그림책: 아기 꿀꿀이의 참방참방 목욕놀이] 만지지 않아요	
	4	재난대비 안전교육	[그림책: 생일 축하해, 훅] 촛불을 훅~	[그림책: 생일 축하해, 훅] 뛰지 마! 누워서 굴러~	
	5	교통안전 교육	[연령별]카시트(유모차)에서는 안전벨트를 매요.	[그림책: 걷는 게 좋아] 손을 꼭 잡아요	
6	1	성폭력 및 아동학대 예방교육	[그림책: 코코코 해 보아요] 코! 코! 코!	[그림책: 코코코 해 보아요] 내 몸의 여기 이름은?	소방대피훈련
	2	생활안전 교육	[그림책: 어린이집 바깥놀이] 선생님이 있는 곳에서 놀아요	[그림책: 어린이집 바깥놀이] 놀잇감에 걸릴 수 있어요	
	3	실종 · 유괴의 예방 · 방지 교육	[그림책: 주머니 밖으로 폴짝!] 엄마가 있는 곳에서 놀아요	[그림책: 주머니 밖으로 폴짝!] 혼자 가지 않아!	
	4	감염병 및 약물의 오용 · 남용 예방 등 보건위생관리 교육	[연령별]선생님이 주는 약만 먹어요	[연령별]선생님이 주는 약만 먹어요	
7	1	재난대비 안전교육	[그림책: 마법의 빨간 수레] 비가 올 때는 집에 있어요	[그림책: 마법의 빨간 수레(지진)] 비가 올 때 필요해요	가뭄 · 홍수 비상대응
	2	교통안전 교육	[연령별] 빵빵 자동차가 지나가요	[그림책: 걷는 게 좋아] 손을 잡고 산책해요	
	3	성폭력 및 아동학대 예방교육	[그림책: 소중한 나의 몸] 기저귀 갈 때 좋은 느낌	[연령별] 좋은느낌 나쁜느낌	
8	2	생활안전 교육	[그림책: 깨물면 안 돼] 깨물지 않아요	[그림책: 깨물면 안 돼] 아야! 할텐데...	소방대피훈련
	3	실종 · 유괴의 예방 · 방지 교육	[그림책: 똑똑똑 누가 왔을까?] 누굴까요?	[그림책: 똑똑똑 누가 왔을까?] 모르는 사람이에요	
	4	감염병 및 약물의 오용 · 남용 예방 등 보건위생관리 교육	[연령별]아무거나 입에 넣지 않아요	[그림책: 가을 숲 도토리 소리] 맘대로 먹지 않아요	
	5	재난대비 안전교육	[연령별]비가 와요	[연령별]빗물 웅덩이	

월	주	내용 범주	활동명		비상대응 (소방대피훈련 등 포함)
9	1	교통안전 교육	[연령별]빵빵 자동차가 지나가요	[그림책: 빠뿌야 놀자! 안전 Yes, No] 손을 잡고 건너요	폭풍 · 낙뢰 비상대응
	2	성폭력 및 아동학대 예방교육	[그림책: 소중한 나의 몸] 기저귀 갈 때 좋은 느낌	[연령별]느낌이 달라요(관심 가지기)	
	3	생활안전 교육	[연령별]높은 곳에 올라가면 위험해요	[그림책: 공룡아, 놀자!] 쿵! 떨어질 수 있어	
	4	실종 · 유괴의 예방 · 방지 교육	[연령별]선생님 손을 꼭 잡아요	[연령별]선생님과 손을 잡아요	
10	1	감염병 및 약물의 오용 · 남용 예방 등 보건위생관리 교육	[그림책: 가을 숲 도토리 소리] 아플 때만 약을 먹어요	[그림책: 가을 숲 도토리 소리] 먹을 수 없어요	소방대피훈련
	2	재난대비 안전교육	[그림책: 생일 축하해, 훅] 촛불을 훅~	[연령별]날아가요	
	3	교통안전 교육	[연령별]카시트(유모차)에서는 안전벨트를 매요.	[그림책: 빠뿌야 놀자! 안전 Yes, No] 걸어서 길을 건너요	
	4	성폭력 및 아동학대 예방교육	[연령별]기저귀 갈 때 좋은 느낌, 싫은 느낌	[그림책: 소중한 나의 몸] 속옷을 입는 곳은 더욱 소중해~	
11	1	생활안전 교육	[연령별]친구를 깨물면 아파요	[연령별]움직일 때 조심해요	지진 비상대응
	2	실종 · 유괴의 예방 · 방지 교육	[그림책: 엄마, 어디 있어요?] 엄마(보호자) 옆에 있어요	[그림책: 엄마, 어디 있어요?] 엄마 어디 있어요?	
	3	감염병 및 약물의 오용 · 남용 예방 등 보건위생관리 교육	[그림책: 가을 숲 도토리 소리] 아플 때만 약을 먹어요	[그림책: 가을 숲 도토리 소리] 냠냠 할 수 있을까?	
	4	재난대비 안전교육	[그림책: 마법의 빨간 수레(지진)] 선생님(보호자)과 함께 있어요	[그림책: 마법의 빨간 수레(지진)] 땅이 흔들려요	
	5	교통안전 교육	[연령별]카시트(유모차)에서는 안전벨트를 매요.	[그림책: 개구쟁이 아치: 10. 빨간 공아, 거기서!] 찻길을 조심해요	
12	1	성폭력 및 아동학대 예방교육	[연령별]'사랑해' 표현해요	[그림책: 소중한 나의 몸] 속옷을 입는 곳은 더욱 소중해~	소방대피훈련
	2	생활안전 교육	[연령별]놀잇감을 던지면 위험해요	[그림책: 쏴아쏴아 무슨 소리지?] 문 앞은 위험해요	
	3	실종 · 유괴의 예방 · 방지 교육	[연령별]낯선 사람을 따라가지 않아요	[연령별]낯선 사람을 따라가지 않아요	

월	주	내용 범주	활동명		비상대응 (소방대피훈련 등 포함)
1	2	감염병 및 약물의 오용 · 남용 예방 등 보건위생관리 교육	[그림책: 가을 숲 도토리 소리] 아플 때만 약을 먹어요	[그림책: 가을 숲 도토리 소리] 먹을 수 없어요	한파 비상대응
	3	재난대비 안전교육	[그림책: 모모야 옷 입자] 눈이 펑펑 와요	[그림책: 모모야 옷 입자] 눈이 오는 날에는	
	4	교통안전 교육	[연령별]카시트(유모차)에서는 안전벨트를 매요.	[그림책: 개구쟁이 아치: 10. 빨간 공아, 거기서!] 찻길은 위험한 곳이에요	
	5	성폭력 및 아동학대 예방교육	[연령별]'사랑해' 표현해요	[연령별]팬티를 입어요	
2	1	생활안전 교육	[그림책: 쏴아쏴아 무슨 소리지?] 앗, 뜨거워요	[연령별]앗! 뜨거워	소방대피훈련
	2	재난대비 안전교육	[그림책: 모모야 옷 입자] 눈이 펑펑 와요	[그림책: 모모야 옷 입자] 눈이 오는 날에는	

2) 만 2세 영아 안전교육 연간계획안

○○년 ○○반(만 2세) 안전교육 연간계획안

담당	원장

월	주	내용 범주	활동명	비상대응 (소방대피훈련 등 포함)
3	4	생활안전 교육	[그림책: 깨물면 안 돼] 깨물 수 있는 것과 깨물 수 없는 것	영유아 돌연사 비상대응
	5	실종 · 유괴의 예방 · 방지 교육	[그림책: 주머니 밖으로 폴짝!] 따라가지 않아요!	
4	1	감염병 및 약물의 오용 · 남용 예방 등 보건위생관리 교육	[그림책: 아기 꿀꿀이의 참방참방 목욕놀이] 먹으면 배가 아파요	소방대피훈련
	2	재난대비 안전교육	[그림책] 생일 축하해, 훅 불이 날 수 있어! 조심해	
	3	교통안전 교육	[그림책]등하원시 주의사항(동영상 장면 활용) 손을 잡고 내려요	
	4	성폭력 및 아동학대 예방교육	[연령별]느낌이 달라요	

월	주	내용 범주	활동명	비상대응 (소방대피훈련 등 포함)
5	1	생활안전 교육	[그림책: 숟가락 들고 냠냠] 숟가락, 포크를 들고 맛있게 냠냠! 먹어요	황사 · 미세먼지 비상대응
	2	실종 · 유괴의 예방 · 방지 교육	[그림책: 아기 오리는 어디로 갔을까?] 엄마를 찾아주세요	
	3	감염병 및 약물의 오용 · 남용 예방 등 보건위생관리 교육	[그림책: 가을 숲 도토리 소리] 몸에 해로운 것이 있어요	
	4	재난대비 안전교육	[연령별]안전한 곳으로 대피해요	
	5	교통안전 교육	[그림책: 개구쟁이 아치: 10. 빨간 공아, 거기서!] 찻길은 차가 다니는 길이에요	
6	1	성폭력 및 아동학대 예방교육	[그림책: 소중한 나의 몸] 싫어요 안돼요~	소방대피훈련
	2	생활안전 교육	[연령별]장난감을 밟지 않아요	
	3	실종 · 유괴의 예방 · 방지 교육	[그림책: 엄마, 어디 있어요?] 엄마를 찾아주세요	
	4	감염병 및 약물의 오용 · 남용 예방 등 보건위생관리 교육	[연령별]실외 놀이 후 손을 깨끗이 씻어요	
7	1	재난대비 안전교육	[그림책] 마법의 빨간 수레 비바람을 안전하게 피해요	가뭄 · 홍수 비상대응
	2	교통안전 교육	[연령별]차에서 내릴 때 차례차례	
	3	성폭력 및 아동학대 예방교육	[연령별]나는 소중해요	
8	2	생활안전 교육	[그림책: 어린이집 바깥놀이] 공이 떼구르르	소방대피훈련
	3	실종 · 유괴의 예방 · 방지 교육	[그림책: 똑똑똑 누가 왔을까?] 문을 열지 않아요	
	4	감염병 및 약물의 오용 · 남용 예방 등 보건위생관리 교육	[그림책: 아기 꿀꿀이의 참방참방 목욕놀이] 어른들이 사용하는 것이에요!	
	5	재난대비 안전교육	[그림책] 생일 축하해, 훅 불이야~ 불이 났어요!	
9	1	교통안전 교육	[그림책: 빠뿌야 놀자! 안전 Yes, No] 건널목에서 초록불에 건너요	폭풍 · 낙뢰 비상대응
	2	성폭력 및 아동학대 예방교육	[그림책: 코코코 해 보아요] 옷을 입어요	
	3	생활안전 교육	[연령별]물면 안 돼!	
	4	실종 · 유괴의 예방 · 방지 교육	[연령별]모르는 사람이 데려가요	

월	주	내용 범주	활동명	비상대응 (소방대피훈련 등 포함)
10	1	감염병 및 약물의 오용 · 남용 예방 등 보건위생관리 교육	[연령별]친구 약을 먹으면 안 돼요	소방대피훈련
	2	재난대비 안전교육	[연령별]무서운 바람	
	3	교통안전 교육	[연령별]멈춘다! 살핀다! 건너간다!	
	4	성폭력 및 아동학대 예방교육	[연령별]'싫어요'라고 말해요	
11	1	생활안전 교육	[연령별]모서리는 위험해요	지진 비상대응
	2	실종 · 유괴의 예방 · 방지 교육	[그림책: 동물원에 가면] 선생님(보호자) 도와주세요!	
	3	감염병 및 약물의 오용 · 남용 예방 등 보건위생관리 교육	[연령별]맛있는 냄새가 나도 먹으면 안 돼요	
	4	재난대비 안전교육	[그림책] 마법의 빨간 수레(지진) 선생님(보호자)과 함께 대피해요	
	5	교통안전 교육	[그림책: 걷는 게 좋아] 손을 잡고 안전하게 기다려요	
12	1	성폭력 및 아동학대 예방교육	[그림책: 코코코 해 보아요] 눈, 코, 입 퍼즐을 맞춰 보아요	소방대피훈련
	2	생활안전 교육	[그림책: 쏴아쏴아 무슨 소리지?] 어른이 사용하는 것을 만지면 위험해요	
	3	실종 · 유괴의 예방 · 방지 교육	[연령별]아무 차나 타지 않아요	
1	2	감염병 및 약물의 오용 · 남용 예방 등 보건위생관리 교육	[그림책: 가을 숲 도토리 소리] 약은 어른과 함께 먹어요	한파 비상대응
	3	재난대비 안전교육	[그림책] 모모야 옷 입자 눈길을 조심조심 걸어요	
	4	교통안전 교육	따르릉따르릉 비켜나세요	
	5	성폭력 및 아동학대 예방교육	[그림책: 소중한 나의 몸] 싫어요 안돼요~	
2	1	생활안전 교육	[그림책: 공룡아, 놀자!] 뒤를 조심해	소방대피훈련
	2	감염병 및 약물의 오용 · 남용 예방 등 보건위생관리 교육	[연령별]옛날에 먹던 약을 먹으면 안돼요	

2021 어린이집
그림책을 활용한 영아 안전교육과정
안전교육 활동안 작성법을 중심으로 [개정판]

III 영아 안전교육 활동안

1. 영아 안전교육 활동안 구성 시 고려사항
2. 영아 안전교육 활동안 살펴보기
3. 영아 안전교육 활동안(예시)

Ⅲ 영아 안전교육 활동안

1 영아 안전교육 활동안 구성 시 고려사항

1) 영아 안전교육 활동안은 영아 안전교육 연간계획안에 기초하여 작성하되, 이전 활동에 대한 평가 결과가 이번 활동에 수정·보완하여 계획 시 반영한다.

2) 활동안에는 활동의 주요경험 → 실행 → 평가의 계열성이 반영되도록 한다.

3) 영아기의 연령과 수준, 발달적 특성(자기중심적, 감각적 사고 등)을 고려하여 대집단 활동보다 개별 또는 소집단 형태의 활동으로 계획한다.

4) 교사는 안전교육의 활동 방법이나 상황적 맥락 등을 고려하여 시범, 지원, 지지, 촉진, 모델링 등의 다양한 교수 행동과 역할을 수행한다.

5) 영아가 안전교육 활동을 계속 요구하면 요구에 바로 응하고 반복적으로 이루어 질 수 있도록 하고, 영아가 시선을 다른 곳으로 향하면 활동을 중단하고 영아의 흥미에 따라간다.

6) 활동 시간 및 장소, 물리적 환경, 자료 준비 등 어떻게 할 것인지 구체적으로 계획한다.

7) 안전교육은 매일 일어나는 활동 중심으로 계획을 하고 실천해야 한다.

2 영아 안전교육 활동안 살펴보기

영아 안전교육 활동안의 양식을 구성할 때에는 '제목', '활동명', '안전내용', '대상연령', '주요경험', '기본자료', '활동', '상호작용', '확장/연계활동', '유의사항', '평가'의 내용을 고려한다. 구체적으로 살펴보면 <표 Ⅲ-1>과 같다.

〈표 Ⅲ-1〉 영아 안전교육 활동안 양식 구성 및 내용

1 영아 안전교육 활동안			
2 활동명			
3 안전내용		4 대상연령	
5 주요경험			
6 기본자료			
7 활동			
8 상호작용			
9 확장/연계활동			
10 유의사항			
11 평가			

※ 영아 안전교육 활동안 수립 시 본 양식(양식2 참조)으로 사용하기를 권장한다. 또한 어린이집의 운영방침 및 상황에 따라 융통성 있게 사용한다.

1 제목

• '안전교육' '활동안'의 용어를 기입하되, 순서는 상관없다.

예시 안전교육 활동안 (○), 영아 안전교육 활동안 - ○○반 (○)

2 활동명

• '영아 안전교육 연간계획안'에 작성된 '활동명'의 내용으로 기입한다(연간계획안과 연동).

3 안전내용

• 안전내용은 6가지의 안전교육 내용 범주를 영아의 연령(만 0~1세, 만 2세)으로 나누어 구분하며, 연령별 내용을 기초로 하여 안전교육의 목표와 내용을 선정한다. 선정한 연령별 내용을 바탕으로 실제 활동에서 영아들과 효과적으로 상호작용을 할 수 있게 된다.

※ 영아(만0~2세) 연령별 안전내용 (부록2 참조)

4 대상연령

• 활동을 진행하게 되는 연령으로 기입한다(연간교육계획안과 연동).

5 주요경험

• 활동을 통해 영아가 도달해야 할 주요경험(내용, 행동)을 설정한다.

• 주요경험 중 행동에는 지식, 기능, 태도 및 가치를 반영하여 구체적으로 기술한다.

• 표준보육과정에서 제시하고 있는 내용을 기술한다.

예시

활동명	미끄러운 빙판길에서는 조심조심 걸어요	대상연령: 만 2세	활동자료: 펭귄나라 달리기 대회
주요경험	• 미끄러운 빙판길에서는 조심조심 걸어야 함을 안다. **내용** **행동(지식)** (기본생활 〉 안전하게 생활하기 〉 위험한 상황에 대처하는 방법을 경험한다.)		
	• 선생님과 함께 빙판길을 주의해 걷는다. **내용** **행동(태도)** (신체운동 〉 신체활동 즐기기 〉 대소근육을 조절한다.)		

6 기본자료

(1) 자료가 기존에 갖추어져 있는 물품인지 새로 구입해야 하는 것인지 등의 여부를 확인한다.

(2) 활동에 사용되는 자료를 작성한다. 그림책 자료는 그림책 이름을, 그림·사진자료의 경우 그림·사진자료의 내용을 간단히 언급한다.

7 활동

영아의 활동은 형식적이고 체계적인 활동계획에 따르기보다 교사-영아 간의 긴밀한 정서적 유대감을 토대로 민감하고 반응적인 관계에 기초하는 것이 바람직하다. 이는 교사가 이끄는 대로 도입, 전개, 마무리의 흐름으로 되지 않는다. 하지만 실제 활동에서 진행하려는 방향과 흐름의 형태로 활동 방법을 계획할 필요가 있다.

(1) 도입

- 활동에 대한 분위기 도모와 주의집중, 주제에 대한 관심과 호기심 등 흥미를 이끌 다양한 방법을 모색하는 단계이다.
- 다양한 활동 방법에는 노래, 손 인형, 실물 탐색, 선행 경험 이끌어내기 등을 사용할 수 있다. 이를 통하여 교육내용에 대한 영아들의 흥미와 호기심을 유발하고 전개 시 진행할 활동내용을 암시할 수 있다.
- 특히 영아들이 관심을 가지려는 부분에 교사는 공동주의로 관심을 기울이면서 놀이 및 교육적 의도를 가지며 활동에 접근한다.

(2) 전개

- 활동 목표가 전개의 상호작용 발문에 잘 드러날 수 있도록 작성한다.
- 영아들에게 안전과 관련된 개념이나 상황이 어려울 수 있으므로 일상생활 속에서 연결하기, 허용적인 분위기 조성하기, 활발한 언어와 눈높이에 맞는 언어로 상호작용하기, 영아의 반응에 대해 수용·공감해주기, 융통성 있게 대응하기 등의 전략을 사용할 수 있다.
- 안전교육의 활동 방법이나 상황적 맥락 등을 고려하여 모델링, 시범보이기, 지원하기, 지지하기, 촉진하기 등의 다양한 교수행동과 역할을 수행한다. 특히 영아가 비언어적인 상호작용을 할 때 교사는 이를 말로 잘 풀어주는 것이 필요하다.
- 영아가 안전교육 활동을 계속 요구한다면 흥미를 보일 때 까지 요구에 응해주고, 영아가 시선을 다른 곳으로 향하면 활동을 중단하고 영아의 흥미에 따라간다.
- 그림책을 활용하여 안전교육을 시행할 경우 안전과 관련한 내용으로 끌어내기가 맥락적으로 어려울 경우, 초반에는 그림책에 대한 내용에만 주의를 기울여서 활동하다가 어느 정도 반복적으로 활동이 이루어진 후에는 안전교육과 관련된 내용을 반영하여 상호작용하며 접근한다.

(3) 마무리
- 설정한 목표가 잘 성취되었음을 확인하는 과정이다.
- 교사는 다루었던 내용의 핵심개념을 간략히 정리하면서 마무리를 짓는다.
- 또한 다른 활동으로 전이가 될 수 있게 전이 상호작용을 해준다.

8 상호작용

(1) 활동 목표를 성취하기 위하여 활동 내용 중에서 핵심적 · 반복적으로 사용할 수 있는 주요 상호작용의 내용을 작성한다.

(2) 발문을 작성할 때 영아의 이름과 눈을 보면서 개별적 및 비언어적인 상호작용이 도드라질 수 있도록 작성한다.

9 확장 및 연계활동

(1) 활동 간 연계성 바탕으로 자연스럽게 활동의 반복, 심화, 확장될 수 있도록 융통성을 고려하여 영아의 흥미를 지속시킬 수 있도록 계획한다.

(2) 활동했던 내용을 가정에서도 반복 될 수 있도록 관련 활동에 대한 주요 내용을 부모에게 전달하도록 한다.

10 유의사항

• 활동 진행 시 예상되는 어려움이나 주의해야 하는 사항에 대하여 작성한다.

11 평가

• 안전교육을 실행한 후 운영에 대한 평가와 영아에 대한 평가를 바탕으로 작성할 수 있다.

☑ 영아 안전교육 활동계획안 작성이 잘 되었는지 점검해보세요.

점검 내용	체크(V)
• 활동에 따라 연령별 안전내용, 주요 경험이 잘 제시되었는가?	
• 주요경험 → 실행 → 평가의 계열성이 잘 반영되었는가?	
• 활동 시 적절한 상호작용(흥미 유발 등)이 이루어졌는가?	
• 활동의 전후와 활동 간 연계가 적절한가?	
• 주요 상호작용이 주요경험에 부합되게 설정되어 있는가?	

3 영아 안전교육 활동안(예시)

그림책 명	펭귄나라 달리기 대회

글·그림 : 김아나, 이루다 / 제3회 아이사랑 안심보육 공모전 대상작

연령별 안전내용	만 0-1세	• **재난대비** ▶ 자연 재난의 개념과 안전한 행동 알기 ▶ 날씨(폭염, 폭설, 미세먼지 등)의 변화를 느껴본다. • **실종 · 유괴의 예방 · 방지** ▶ 길을 잃을 수 있는 상황 이해하기 ▶ 외출 시 보호자의 돌봄 속에서 함께 다닌다. • **실종 · 유괴의 예방 · 방지** ▶ 미아 및 유괴 발생 시 대처방법 ▶ 보호자가 보이지 않을 때 표정, 몸짓, 말소리로 주변에 의사표현을 한다.
	만 2세	• **재난대비** ▶ 자연 재난의 개념과 안전한 행동 알기 ▶ 날씨(폭염, 폭설, 미세먼지 등)에 따른 위험 속에서 내 몸을 보호하는 방법에 대해 안다. • **실종 · 유괴의 예방 · 방지** ▶ 길을 잃을 수 있는 상황 이해하기 ▶ 외출 시 보호자와 함께 다녀야 안전하다는 것을 안다.

주요 상호작용	만 0-1세	만 2세
	추우니까 선생님과 ○○하자	빙판길에서는 조심조심
	선생님(보호자)과 함께 있어요	선생님(보호자)과 함께 다녀요

※ 어린이집안전공제회(2019). 제3회 아이사랑 안심보육 공모전 수상작품 자료집

1-1) 영아 안전교육 활동안 (재난대비) - 만 0~1세(예시)

영아 안전교육 활동안

활동명	추울 때는 실내에 있어요.		
안전내용	**재난대비** ▶ 자연 재난의 개념과 안전한 행동 알기 ▶ 날씨(폭염, 폭설, 미세먼지 등)의 변화를 느껴본다.	대상연령	만 0~1세
주요경험	밖이 춥거나 눈이 올 때 보호자와 안전하게 실내에 있는 경험을 한다. (기본생활 ▶ 안전하게 생활하기 ▶ 안전한 상황에서 놀이하고 생활한다.)		
기본자료	펭귄나라 달리기 대회 그림책, 실내에서 안전하게 지내는 그림자료		
활동	1) (영아가 관심을 보일 때) 그림책을 본다. • 펭귄들이 밖에 옷도 입고, 가방도 매고 나갔네~ • (펭귄들이 얼음 위에 몰려 있는 장면을 보며) 얼음이 녹아서 함께 모여 있네! (p.28~p.29 장면) • 눈 오고 얼음이 있어 미끄러울 때 나가서 위험하다는 이야기를 한다. 2) 춥거나 눈이 올 때 실내에 있어야 하는 것을 그림 자료를 보며 이야기 한다. • (밖에 눈이 오고 영아가 아이와 실내에서 따뜻하게 있는 장면) 눈이 많이 오거나 밖이 미끄러우면 엄마와 이렇게 따뜻하게 있어야지~ 이렇게 따뜻하게 함께 있자. 무슨 놀이를 할까?		
상호작용	엄마(보호자)와 집(실내)에 있어요. (만 0~1세를 고려하여 추우니까 엄마(보호자)와 000하자.)		
확장/연계 활동	♬ '눈이 올 때는 조심해요.' 노래 부르기 ♪ [겨울바람 (손이 꽁꽁꽁) 음에 개사한 노래] 눈이 올 때는 조심해야죠. / 미끄러지지 않게! 추울 때에는 집에 있어요. / 감기 걸리지 않게! 집에서 엄마와 같이 놀아요. / 까꿍을 할까? 꼭꼭 숨을까?/ 너무너무 재밌어! 눈이 올 때는 조심해야죠. / 미끄러지지 않게! 추울 때에는 집에 있어요. / 감기 걸리지 않게!		
유의사항	눈 오는 날을 영아와 탐색할 때 미끄러져서 넘어지지 않도록 주의한다. 개사노래를 부를 때 각 영아들의 상황을 고려한 교실에 맞게 바꾸어 부른다.		
평가	눈이 오거나 추운 날씨에는 실내에 있는 것이 따뜻하고 안전하다는 것을 안다.		

1-2) 영아 안전교육 활동안 (실종 · 유괴의 예방 · 방지) - 만 0~1세(예시)

영아 안전교육 활동안

활동명	선생님(보호자)와 함께 있어요.		
안전내용	• **실종 · 유괴의 예방 · 방지** ▶ 길을 잃을 수 있는 상황 이해하기 ▶ 외출 시 보호자의 돌봄 속에서 함께 다닌다. • **실종 · 유괴의 예방 · 방지** ▶ 미아 및 유괴 발생 시 대처방법 ▶ 보호자가 보이지 않을 때 표정, 몸짓, 말소리로 주변에 의사표현을 한다.	대상연령	만 0~1세
주요경험	• 엄마(선생님)와 함께 하는 경험을 한다. (기본생활 ▶ 안전하게 생활하기 ▶ 안전한 상황에서 놀이하고 생활한다.) • 엄마(선생님)가 보이지 않으면 표현해 본다. (의사소통 ▶ 듣기와 말하기 ▶ 표정,몸짓,말소리로 의사를 표현한다.)		
기본자료	펭귄나라 달리기 대회 그림책(p.24~p.29), 펭귄이 엄마(선생님)와 재밌게 놀이하는 그림자료		
활동	1) 영아가 관심을 보일 때 그림책을 함께 본다. • (펭귄들이 주위를 둘러보는 장면을 보며 이야기 한다.) 펭귄들이 여기 모여서 뭐하고 있지? 2) 펭귄들이 어리둥절 하는 장면을 보고 이야기한다. • 엄마(선생님) 펭귄은 어디 있을까? • 엄마(선생님)하고 있어야지! (지금 선생님과 함께 있는 것처럼 안전하게 있어야 함을 이야기한다.) • 엄마(선생님)가 안보이면 어떻게 해야 하지? • 펭귄 엄마! 펭귄 선생님! 어디 있어요!! 불러볼까? 3) 펭귄이 엄마와 재밌게 놀이하는 그림 자료를 보며 이야기한다. • 펭귄들이 누구와 있지? • 펭귄들이 엄마와 무엇을 하고 있지? (엄마와 편안하게 놀이하고 있는 기분에 대해서도 이야기한다.)		
상호작용	엄마(선생님)하고 있어야지! 엄마가(선생님) 안보이면 불러야지! 엄마! 엄마!		
확장/연계 활동	'엄마 동물을 찾아주세요.' 활동을 한다.(그림 카드 또는 동물 모형 교구 활용)		
유의사항	항상 엄마(선생님)가 곁이 있음을 이야기하고 영아가 안정감 있게 놀이할 수 있도록 한다. 생활 속에서 영아의 이름을 부르고, 영아가 반응할 수 있도록 한다.		
평가	엄마(선생님)가 있는 곳에서 안정적으로 놀이할 수 있다. 영아가 필요할 때 엄마(선생님)를 부르는 표현을 할 수 있다.		

2-1) 영아 안전교육 활동안 (재난대비) - 만 2세(예시)

영아 안전교육 활동안

활동명	미끄러운 빙판길에서는 조심조심 걸어요.		
안전내용	**재난대비** ▶ 자연 재난의 개념과 안전한 행동 알기 ▶ 날씨(폭염, 폭설, 미세먼지 등)에 따른 위험 속에서 내 몸을 보호하는 방법에 대해 안다.	대상연령	만 2세
주요경험	미끄러운 빙판길에서는 조심조심 걸어본다. (기본생활 ▶ 안전하게 생활하기 ▶ 위험한 상황에 대처하는 방법을 경험한다.)		
기본자료	펭귄나라 달리기 대회 그림책 (p.23)		
활동	1) 영아가 그림책에 관심을 보일 때 펭귄나라 달리기 대회 그림책 표지를 보며 이야기 나눈다. • 펭귄 친구들이 많이 있네~ 뭐 하고 있을까? • 펭귄 친구들이 얼음 위에서 다 함께 있네(펭귄의 생김새에 대해 이야기 나눠보며) 다양한 펭귄 친구들이 있어! 펭귄 친구들이 왜 모여 있을까? 2) 선생님과 펭귄나라 달리기 대회 그림책을 살펴본다. • 펭귄 나라에는 눈이 많이 와서 바닥이 빙판길이 되었대. • 미끄러운 빙판길에서 조심 조심 걷지 않고 뛰어다녀서 꽈당 넘어졌대. • 얼음이 있는 길에서는 미끌미끌 미끄러우니까 펭귄 친구들처럼 뛰어다니면 넘어질 수 있어. • 펭귄 친구들처럼 넘어지지 않게 선생님 손, 엄마 아빠 손을 잡고 조심조심 걸어가는거야. 3) 눈이 온 뒤 어린이집에서 산책활동이나 놀이터에 갈 때도 미끄러운 길이 있는지 잘 살피고 걸어야 함을 이야기 한다. • 눈이 온 뒤에는 바닥이 미끄러울 수 있으니 밖에 나갈 때는 뛰어가지 말고 선생님 손을 꼭 잡고(실제 손을 잡아주며) 조심조심 걸어다녀야 해. • 집에서 외출할 때도 엄마 아빠 손을 꼭 잡고 조심조심 걸어다녀야 해.		
상호작용	미끄러운 빙판길에서는 조심조심 걸어야 해. 빙판길에서 뛰면 꽈당 넘어 질 수 있으니 조심해야 해.		
확장/연계 활동	신체활동으로 교실 바닥에 비닐(얼음판을 연상)을 붙이고 양말을 신고 걸어본다. 미끄러운 것이 어떤 것인지 느껴보고 조심조심 걸어야 하는 것에 대해 이야기 나눈다. 미끄러워 넘어질 수 있으니 영아들이 놀이할 때 교사는 주변에 항상 있어야 한다.		
유의사항	일상 생활 속에서도 걷기를 할 때 교사는 장애물이 있거나 위험요소가 있는지 확인하며 조심조심 걷는 연습을 해보며, 눈 오는날 빙판길에 나갈 때는 안전을 위해 충분한 명수의 교사들이 함께 한다.		
평가	추운겨울 눈이 온 뒤에는 길이 빙판길이 될 수 있다는걸 인지한다. 빙판길은 미끄러워 넘어질수 있으니 보호자와 함께 조심조심 걸을 수 있다.		

2-2) 영아 안전교육 활동안 (실종 · 유괴의 예방 · 방지) - 만 2세(예시)

영아 안전교육 활동안

활동명	함께 다녀야 안전해요.		
안전내용	**실종 · 유괴의 예방 · 방지** ▶ 길을 잃을 수 있는 상황 이해하기 ▶ 외출시 보호자와 함께 다녀야 안전하다는 것을 안다.	대상연령	만 2세
주요경험	외출 할 때는 보호자와 함께 다녀야 안전하다는 것을 안다. (기본생활 ▶ 안전하게 생활하기 ▶ 일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다.)		
기본자료	펭귄나라 달리기 대회 그림책 그림 자료 (p.28~p.29)		
활동	1) 영아가 그림책에 관심을 보일 때 선생님과 함께 본다. • (길 잃은 펭귄들의 그림책 장면을 보며) 왜 아기 펭귄들만 여기 있을까? • 엄마, 아빠 펭귄은 어디로 갔지? 2) 남겨진 아기 펭귄들이 느낌 감정에 대해 이야기 한다. • 엄마, 아빠를 잃어버린 펭귄들은 어떤 기분이 들었을까? • 엄마, 아빠를 잃어버리지 않으려면 어떻게 해야 할까? • "엄마, 아빠와 함께 다녀요" "손을 잡고 다녀야 해요" 3) 다양한 아기 동물카드를 영아들에게 보여준 뒤 엄마, 아빠 동물 반쪽 그림카드 찾기 놀이를 한다. • 아기 펭귄이 엄마, 아빠를 잃어버렸어요. • 엄마, 아빠 펭귄은 어디 있을 까요? • 이번에는 어떤 아기 동물이 혼자 있나요? 4) 아기 펭귄 반쪽 그림카드를 보며 혼자가 된 상황에서 어떻게 해야 하는지 상호작용 한다. • 엄마 아빠 펭귄과 손을 잡고 가지 않아서 길을 잃어 버렸나봐. • 외출 할 때는 혼자 가지 말고 꼭 엄마 아빠 손을 잡고 걸어다녀야 해요.		
상호작용	외출할 때는 엄마, 아빠와 함께 다녀야 안전해요. 어린이집 바깥놀이 할 때 선생님이 보이는 곳에서 놀아요.		
확장/연계 활동	동물 가족 반쪽 그림 카드 찾기 놀이를 해본다. 엄마 아빠를 잃어버린 상황을 역할극으로 놀이를 해보며 위험함을 인지해 본다.		
유의사항	영아가 혼자 있을 때 생기는 위험한 상황에 대해 경계심을 갖을 수 있도록 교사는 상황에 맞는 반복적이고 일관성 있게 이야기 한다.		
평가	외출시 보호자(선생님)와 함께 다니며 안전한 생활을 할 수 있다. 엄마 아빠 선생님이 있는 것을 확인하고 보이는 곳에서 생활할 수 있다.		

Ⅳ 영아 안전교육 평가

1. 평가 방법
2. 영아 안전교육 실행 및 평가 기록(예시)

Ⅳ 영아 안전교육 평가

영아 안전교육 연간계획안의 내용에 따라 안전교육을 실시하고 실행한 결과를 기록 및 관리하여야 한다.

안전교육 평가는 안전교육을 어린이집의 일상생활 안에서 통합적으로 운영한 후 보육일지에 기록하는 방법과 안전교육 실행 및 평가 보고서를 별도로 기록하는 방법이 있다.

일반적으로 안전교육을 시행하기 위해서 활동안을 수립하고 이에 대한 실행 및 평가서를 작성해야 하는데, 두 가지 양식에 각각 작성해야 하는 번거로움과 작성하는 내용상 중복되는 경우가 많아서 업무에 가중될 우려가 있다. 따라서 문서를 간소화하고 과중한 업무를 줄이기 위해서 보육일지에 작성하는 경우도 있다.

평가 기록 내용은 운영에 대한 평가와 영아에 대한 평가를 바탕으로 작성할 수 있다. 평가 방법 및 양식에 대한 구체적인 내용을 살펴본다.

1 평가 방법

1) 평가 내용

(1) 운영평가

- 주요경험과 내용에 근거하여 활동하였는가?
- 내용 및 활동이 영아의 발달수준, 흥미, 요구에 적합하였는가?
- 영아의 특성을 존중하고 집단 활동보다 개별적인 상호작용과 다양한 교수법을 중심으로 계획되었는가?
- 평가 결과가 다음 활동에 수정·보완하여 반영되었는가?

(2) 영아평가

- 안전교육에 대한 영아발달의 변화 정도가 어떠하였는가?
- 안전교육에 대한 지식, 기능, 태도 및 가치를 반영하여 구체적으로 기술하였는가?
- 관찰, 활동 결과 분석, 부모 면담 등 다양한 방법을 사용하여 종합적으로 평가하였는가?

2 영아 안전교육 실행 및 평가 기록(예시)

1) 영아 안전교육 실행 및 평가 보고서로 기록하는 경우

영아 안전교육 실행 및 평가 보고서는 활동계획안을 토대로 안전교육을 실시한 후 실행에 대한 결과를 평가한다. 구체적인 양식 구성 및 내용을 살펴보면 <표 Ⅳ-1>과 같다.

〈표 Ⅳ-1〉 영아 안전교육 실행 및 평가 보고서 양식 구성·내용

영아 안전교육 활동안			
활동명			
안전내용		대상연령	
주요경험			
기본자료			
활동			
상호작용			
확장/연계활동			
유의사항			
평가	• 영아가 눈길에서 넘어지지 않도록 조심하여 걷는 모습이 보였음 • 눈길에서는 천천히 걸어야 함을 알고 '조심조심'이라고 말하면서 실천하는 모습이 보였음 • 가정통신문을 통하여 등·하원 시 눈길 주의사항을 안내할 예정임		

* 사진은 반드시 포함해야 할 사항이 아니므로 우리 어린이집의 운영방침 및 상황에 따라 생략 가능

※ 영아 안전교육 활동 실행 및 평가 수립 시 본 양식(양식2 참조)으로 사용하기를 권장함

2) 보육일지로 기록하는 경우

안전교육 실행 및 결과에 대한 평가를 보육일지에 작성할 경우, 포함되어야 할 내용으로 '활동명', '안전내용 범주', '활동내용', '실행결과에 따른 평가'를 기록한다. 하단의 예시는 제4차 표준보육과정 개정 방향을 참고하여 작성하였다.

〈표 Ⅳ-2〉 보육일지로 기록하는 경우(주간보육일지)

주간보육일지(만 세)			결재	담임	원장
기 간	년 월 일 ~ 월 일				
통합보육	등원(: ~ :)		하원(: ~ :)		
일과(시간)	계획 및 실행				
일상생활	간식 (: ~ :) (: ~ :)				
	점심식사 (: ~ :)				
	낮잠 및 휴식 (: ~ :)				
놀이	실내놀이 (: ~ :) (: ~ :)				
	바깥놀이(대체) (11:00 ~11:30)	• 재난대비 안전교육 '눈이 펑펑 와요'라는 주제로 안전교육이 이루어지며, 눈이 오는 날 겨울옷을 입고 실외로 나가보는 활동을 진행하였음. 가정통신문을 통하여 등·하원 시 눈길 주의 사항을 안내할 예정임			
날 짜	놀이 평가 및 다음날 지원 계획		반 운영 특이사항		
0일(월)					
0일(화)					
0일(수)					
0일(목)					
0일(금)					
다음 주 예상 놀이 및 지원계획	• 영아가 눈길에서 넘어지지 않도록 조심하여 걷는 모습이 보였음 • 눈길에서는 천천히 걸어야 함을 알고 '조심조심' 이라고 말하면서 실천하는 모습이 보였음				

※ 참고 : 보건복지부 · 중앙육아종합지원센터(2020). 2019 개정 누리과정 보육일지 개선방향 및 일지 양식 예시

〈표 Ⅳ-2〉 보육일지로 기록하는 경우(일일보육일지)

일일보육일지(만 세)			결재	담임	원장
기 간	년 월 일 ~ 월 일				
통합보육	등원(: ~ :)		하원(: ~ :)		
일과(시간)	계획 및 실행				
일상생활	간식 (: ~ :) (: ~ :)				
	점심식사 (: ~ :)				
	낮잠 및 휴식 (: ~ :)				
놀이	실내놀이 (: ~ :) (: ~ :)				
	바깥놀이(대체) (11:00 ~11:30)	• 재난대비 안전교육 '눈이 펑펑 와요'라는 주제로 안전교육이 이루어지며, 눈이 오는 날 겨울옷을 입고 실외로 나가보는 활동을 진행하였음. 가정통신문을 통하여 등·하원 시 눈길 주의 사항을 안내할 예정임			
놀이 평가 및 다음날 지원 계획	• 영아가 눈길에서 넘어지지 않도록 조심하여 걷는 모습이 보였음 • 눈길에서는 천천히 걸어야 함을 알고 '조심조심' 이라고 말하면서 실천하는 모습이 보였음				
반 운영 특이사항					

※ 참고 : 보건복지부 · 중앙육아종합지원센터(2020). 2019 개정 누리과정 보육일지 개선방향 및 일지 양식 예시

2021 어린이집

그림책을 활용한 영아 안전교육과정

안전교육 활동안 작성법을 중심으로 [개정판]

양식

[양식 1] 영아 안전교육 연간계획안

[양식 2] 영아 안전교육 활동안

[실습용] 영아 안전교육 활동안 작성해보기

양식 1 영아 안전교육 연간계획안

○○년 ○○반(만 세) 안전교육 연간계획안

담당	원장

월	주	내용 범주	활동명	비상대응 (소방대피훈련 등 포함)
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
1				
2				

양식 2 영아 안전교육 활동안

안전교육 활동안

활동명			
안전내용		대상연령	
주요경험			
기본자료			
활동			
상호작용			
확장/연계활동			
유의사항			
평가			

실습용 영아 안전교육 활동안 작성해보기

안전교육 활동안

활동명			
안전내용		대상연령	
주요경험			
기본자료			
활동			
상호작용			
확장/연계활동			
유의사항			
평가			

2021 어린이집
그림책을 활용한 영아 안전교육과정
안전교육 활동안 작성법을 중심으로 [개정판]

부록

[부록 1] 영아(만 0~2세) 연령별 안전내용
[부록 2] 연령별로 알아보는 영아 안전교육프로그램 개정판(2017년)
[부록 3] 제4차 어린이집 표준보육과정 내용

부록 1 영아(만 0~2세) 연령별 안전교육 내용

✲성폭력 및 아동학대 예방교육✲

성폭력 · 아동학대 예방교육	만 0~1세	만 2세
내용 범주	내용	
1. 내 몸의 소중함	• 내 몸이 불편하면 보호자에게 표정, 몸짓, 말소리로 의사표현을 한다.	• 내 몸의 소중함을 안다. • 내 몸을 안전하게 보호하며 옷을 입는다.
2. 내 몸의 정확한 명칭	• 내 몸의 명칭을 알아본다. • 내 몸의 움직임을 경험해본다.	• 내 몸의 명칭을 안다. • 내 몸이 하는 일을 안다.
3. 좋은 느낌과 싫은 느낌	• 좋은 느낌과 싫은 느낌이 드는 상황에 대해 안다. • 싫은 느낌이 들었을 때 표정, 몸짓, 말소리로 의사표현을 한다.	• 좋은 느낌과 싫은 느낌에 대해 알아본다. • 싫은 느낌이 들었을 때 표정, 몸짓, 언어 등으로 의사표현을 한다.
4. 성폭력 예방법과 대처법		• 다른 사람에게 몸의 소중한 부분을 보여주거나 만지지 않는다. • 다른 사람이 나의 몸을 함부로 만지려할 때, 보호자에게 도움을 청한다.

보호자 연계

- 가족 간의 대화 시 서로 존중하는 언어로 표현한다.
- 보호자는 폭력과 학대가 없는 안전한 환경을 제공한다.
- 보호자는 자녀의 몸을 소중히 여긴다.
- 가정에서 자녀뿐만 아니라 가족 모두 자신의 몸을 소중히 다루는 것을 생활화한다.
- 보호자는 아이가 불편한 점이 없는지 귀기울인다(울음소리 등).

✲실종 · 유괴의 예방 · 방지 교육✲

실종 · 유괴의 예방 · 방지 교육	만 0~1세	만 2세
내용 범주	내용	
1. 길을 잃을 수 있는 상황 이해하기	• 외출 시 보호자의 돌봄 속에서 함께 다닌다.	• 외출 시 보호자와 함께 다녀야 안전하다는 것을 안다.
2. 미아 및 유괴 발생 시 대처 방법	• 보호자와 다른 사람을 인지한다. • 보호자가 보이지 않을 때 표정, 몸짓, 말소리로 주변에 의사표현을 한다.	• 내 이름, 보호자(어린이집) 이름을 안다. • 보호자가 보이지 않을 때 표정, 몸짓, 언어로 의사표현을 한다.
3. 유괴범에 대한 개념	• 주변사람과 낯선 사람을 구분해본다.	• 낯선 사람과 익숙한 사람을 구분 할 줄 안다. • 낯선 사람은 경계한다.
4. 유인·유괴 행동에 대한 이해 및 유괴예방법	• 낯선 사람이 다가오면 보호자에게 알린다.	• 낯선 사람이 다가오거나 도와달라고 하면 바로 보호자에게 알린다.

보호자 연계

- 익숙한 사람과 낯선 사람에 대해 경계할 수 있도록 이야기 해준다.
- 아이의 지문, 사진, 보호자 인적사항 등을 미리 등록한다.
  - 등록방법 : 경찰서(지구대,파출소), 안전드림 홈페이지 및 애플리케이션 등록
- 아이를 집에 혼자 두고 외출하지 않는다.
- 외출 시 아이의 평소 움직임과 특징 등을 확인하고 기억한다.
- 실종아동 예방용품을 활용한다(바깥으로 쉽게 드러나지 않는 옷 안쪽이나 신발 밑창 등).
- 자녀에 관한 정보들을 기억해둔다(옷차림, 정기적인 사진촬영 등).
- 아이가 실종된 경우 즉시 112에 실종신고를 한다.

✲감염병 및 약물의 오용·남용 예방 등 보건위생 관리 교육✲

감염병 및 약물의 오용·남용 예방 등 보건위생 관리 교육	만 0~1세	만 2세
내용 범주	내용	
1. 감염병 예방을 위한 개인 위생 실천 습관	• 보호자의 도움을 받아 몸(손, 발 등)을 깨끗이 한다.	• 손을 깨끗이 하는 상황들에 대해 안다. • 손을 깨끗하게 해야 함을 알고 실천한다.
2. 예방접종의 이해	• 보호자와 예방접종을 경험한다.	• 몸이 아프면 위험하다는 것을 알고 예방접종한다.
3. 몸에 해로운 약물 위험성 알기	• 약물이 안전하게 보관된 환경에서 지낸다.	• 몸에 해로운 약물이 있음을 안다.
4. 생활주변의 해로운 약물·화학제품 그림으로 구별하기	• 위험한 약물이나 화학제품의 만지지 말라는 위험 표시를 안다.	• 해로운 약물, 화학제품의 위험 표시를 알고 접근하지 않는다.
5. 모르면 먼저 어른에게 물어보기	• 모르는 것은 보호자와 함께 안전하게 탐색해본다.	• 모르는 것은 보호자에게 물어보고 보호자의 도움으로 사용해본다.
6. 가정용 화학제품 만지거나 먹지않기	• 가정용 화학제품이 안전하게 보관된 환경에서 지낸다.	• 가정용 화학제품은 어른만 사용하는 것을 알고 접근하지 않는다.
7. 어린이 약도 함부로 많이 먹지 않기	• 보호자가 주는 약만 먹어야 한다는 것을 안다.	• 약은 함부로 먹지 않아야 함을 안다. • 약은 아프거나 다쳤을 때만 사용해야 하는 것임을 경험한다.

보호자 연계

- 온 가족이 손 씻기를 생활화 하고 기침예절을 지킨다.
- 가정에서 보호자는 약물 및 화학제품 등을 영아의 손이 닿지 않는 곳에 안전하게 보관한다.
- 약물을 안전하게 사용하는 보호자의 태도를 기른다.
- 가정에서 어린이집으로 투약 의뢰 시 증상, 용량 용법, 보관방법(실온, 냉장) 등을 투약의뢰서에 정확히 기록하여 제출한다.
- 영유아의 건강을 위해 시기에 맞춰 영유아건강검진과 예방접종을 한다.

✲재난대비 안전교육✲

재난대비 안전교육	만 0~1세	만 2세
내용 범주	내용	
1. 화재의 원인과 예방법	• 보호자는 화재의 위험한 요인이 없는 안전한 환경을 조성한다.	• 불이 날 수 있는 물건에 대해 안다. • 불이 날 수 있는 상황을 안다.
2. 뜨거운 물건 이해하기	• 보호자가 뜨겁다고 하면 만지지 않는다.	• 뜨거운 것이 있을 때 위험한 것임을 알고 조심하고 피한다.
3. 옷에 불이 붙었을 때 대처법		• 몸에 불이 붙었을 때 뛰지 않고 바닥에 구르며 끄는 방법을 안다.
4. 화재 시 대처법	• 불이 났을 때 보호자와 함께 대피하는 방법을 경험한다.	• 불이 났을 때 대피하는 방법에 대해 알고 경험한다.
5. 자연 재난의 개념과 안전한 행동 알기	• 날씨(폭염, 폭설, 미세먼지 등)의 변화를 느껴본다. • 지진이 발생했을 때 보호자와 함께 안전하게 대피하는 방법을 경험한다.	• 날씨(폭염, 폭설, 미세먼지 등)에 따른 위험 속에서 내 몸을 보호하는 방법에 대해 안다. • 지진이 발생했을 때 보호자와 함께 안전하게 대피하는 방법을 알아본다.

보호자 연계

- 화재나 각종 자연 재난 발생 시 대피하는 공간(비상대피로) 등을 찾아본다.
- 가정 내 화재에 대비하여 가정용 소화기를 구비하여 사용법을 숙지한다.
- 비와 눈 오는 날씨 등에 외출을 가급적 삼가하고 보호자와 함께 안전하게 있는다.
- 덥거나 추울 때 내 몸을 보호하는 여러 방법에 대해 아이와 이야기 한다.
- 뉴스, 라디오 등을 통하여 날씨의 변화를 자주 확인한다.
- 더운 날씨에는 그늘에서 지내기, 추운 날씨에 실내에서 지내기 등 날씨에 맞게 안전하게 지낸다.

✲ 교통안전교육 ✲

교통안전교육	만 0~1세	만 2세
내용 범주	내용	
1. 차도, 보도 및 신호등의 의미 알기	• 보호자와 함께 차도와 보도를 이용해본다. • 보호자와 함께 초록 불에 신호등을 건너본다.	• 보호자와 함께 차도와 보도를 구분하여 이용해본다. • 신호등의 빨간불과 초록불 의미를 알고 실천한다.
2. 안전한 도로 횡단법	• 길을 건널 때 유모차에 안전벨트를 하고 앉아 있는다. • 건널목을 건널 때 보호자와 손을 잡고 안전하게 건넌다.	• 길을 건널 때 차가 멈추는 것을 보고 건넌다. • 건널목에서 신호가 바뀌기 전까지 안전하게 서 있는다.
3. 안전한 통학차량 이용법	• 보호자의 보호하에 통학차량을 승하차해본다. • 통학차량에서 안전벨트(영아용 보호장구)를 착용한다.	• 통학차량에서 하차 후 보호자와 함께 이동한다. • 통학차량에서 안전벨트(영아용 보호장구)를 착용하는 것이 안전하다는 것을 안다. • 통학차량에 혼자 남겨지는 것의 위험성을 안다.
4. 날씨와 보행 안전	• 비나 눈이 올 때 보호자와 함께 안전하게 이동해본다.	• 날씨에 맞는 옷차림으로 안전에 주의하며 보호자와 걷는다.
5. 어른과 손잡고 걷기	• 보행로에서 보호자와 손을 잡고 걷는다.	• 차량이 많은 곳에서는 뛰지 않고 보호자와 손을 잡고 걷는다.

보호자 연계

- 통학차량 이용 시, 통학차량 시간 및 장소를 준수한다.
- 가정 내 차량이용 시 카시트를 설치한다.
- 영유아와 도로 횡단 시, 영유아가 보호자보다 앞서서 가거나 뛰지 않도록 주의한다.
- 승하차 시 아이가 남겨져 있는지 반드시 확인한다.
- 비(눈)이 오는날 투명우산, 밝은 옷을 입히도록 한다.

✲ 생활안전교육 ✲

생활안전교육	만 0~1세	만 2세
내용 범주	내용	
1. 일상생활에서 발생할 수 있는 안전사고 예방	• 보호자가 있는 안전한 환경에서 놀이하고 생활한다. • 보호자가 있는 안전한 환경에서 잠잔다.	• 보호자가 있는 안전한 환경에서 놀이하고 생활한다. • 주변의 사물을 살피고 안전하게 다니는 것을 경험한다.
2. 안전한 상황에서 놀이하며 놀잇감을 안전하게 사용	• 안전한 환경에서 놀잇감을 보호자와 함께 탐색한다. • 위험하다는 말에 주의를 기울인다.	• 놀잇감(탈 것 등) 안전하게 이용해본다.(승용완구 포함) • 위험한 상황에 대처하는 방법을 경험한다.
3. 친구와 안전하게 놀이하기	• 기분이 나쁠 때 표정, 몸짓, 말소리로 표현한다. • 내 몸과 친구 몸이 다치지 않게 놀이해야 함을 알고 경험한다.	• 친구가 싫어하는 행동을 하지 않는다. • 또래와 함께 놀이 시 필요한 놀잇감은 친구에게 허락을 구한다.

보호자 연계

- 가정 내에서의 필요한 안전규칙을 가족이 함께 만들어 실천한다.
- 가정에서는 영아돌연사증후군 예방을 위하여 단단한 침구 위에 바로 눕혀 혼자재우고, 적정한 실내온도를 유지하며 주변 푹신한 물건들을 정리하고, 모유수유 시 트름시키는 것을 잊지 않는다.
- 창문과 베란다 난간 쪽으로 딛고 올라설 수 있는 가구(침대 등)를 두지 않는다.
- 호기심을 자극하는 장난감이나 물건을 보이는 곳에 올려놓지 않는다.
- 놀잇감은 파손되지 않았는지 수시로 확인한다.
- 뜨거운 화기(가스, 다리미 등)는 영유아가 없는 곳에서만 사용한다.
- 사용하지 않는 콘센트는 안전 덮개를 부착한다.
- 바닥은 미끄러지지 않는 바닥재를 사용하고, 미끄럼방지용품을 이용한다.

부록 2 연령별로 알아보는 영아 안전교육프로그램 개정판(2017년)

✲만 0세 보육프로그램 생활 주제와 관련한 영아 안전교육 프로그램✲

생활주제	소주제	안전교육 기준	안전교육 내용
낯설어요	• 엄마와 함께 해요 • 선생님을 만나요 • 선생님을 만져봐요 • 선생님과 놀아요 • 익숙해졌어요	• 성폭력 및 아동학대 예방 교육	• 기저귀 갈 때 좋은 느낌, 싫은 느낌
		• 실종·유괴의 예방·방지 교육	• 우리반에서 놀아요
		• 감염병 및 약물의 오용·남용 예방 등 보건위생관리 교육	• 선생님이 주는 약만 먹어요
느껴보아요	• 씻으며 느껴요 • 입으며 느껴요 • 먹으며 느껴요 • 놀며 느껴요 • 자연을 느껴요	• 성폭력 및 아동학대 예방 교육	• 기저귀 갈 때 좋은 느낌, 싫은 느낌
		• 감염병 및 약물의 오용·남용 예방 등 보건위생관리 교육	• 아무거나 입에 넣지 않아요
		• 재난대비 안전 교육	• 비가 와요
		• 교통안전 교육	• 유모차를 탈 때는 안전벨트를 매요
		• 생활 안전 교육	• 신체 마사지를 한 후 물에 들어가요
움직여요	• 누워서 움직여요 • 앉아서 움직여요 • 기어요 • 서고 걸어요 • 잡아보아요	• 실종·유괴의 예방·방지 교육	• 선생님 손을 꼭 잡아요
		• 생활 안전 교육	• 높은 곳에 올라가면 위험해요
놀이는 재미있어요 I	• 움직이는 놀잇감 • 구멍이 있는 놀잇감 • 굴러가는 놀잇감 • 까꿍 놀잇감 • 소리가 나는 놀잇감	• 실종·유괴의 예방·방지 교육	• 선생님 손을 잡아요
		• 생활 안전 교육	• 놀잇감을 던지면 위험해요
놀이는 재미있어요 II	• 통·상자 놀이 • 헝겊·천 놀이 • 공 놀이 • 악기 놀이 • 그릇 놀이	• 교통안전 교육	• 빵빵 자동차가 지나가요
		• 생활 안전 교육	• 놀잇감을 던지면 위험해요
좋아해요	• 마주봐요 • 안아줘요 • 같이 해봐요 • 함께 웃어요 • 사랑해요	• 성폭력 및 아동학대 예방 교육	• '사랑해' 표현해요
		• 실종·유괴의 예방·방지 교육	• 낯선 사람을 따라가지 않아요
		• 생활 안전 교육	• 친구를 깨물면 아파요

※ 어린이집안전공제회(2017). 연령별로 알아보는 영아 안전교육프로그램(개정판)

✲만 1세 보육프로그램 생활 주제와 관련한 영아 안전교육 프로그램✲

생활주제	소주제	안전교육 기준	안전교육 내용
새로운 것이 낯설어요	• 어린이집에 왔어요 • 만나고 친해져요 • 우리반에 무엇이 있을까요? • 밖으로 나가보아요	• 성폭력 및 아동학대 예방 교육	• 뽀송뽀송
		• 감염병 및 약물의 오용·남용 예방 등 보건위생관리 교육	• 선생님이 주는 약만 먹어요
		• 생활 안전 교육	• 내가 잘 자는지 봐 주세요 • 움직일 때 조심해요 • 긴 손톱 싫어요
느낄 수 있어요	• 만져보아요 • 살펴보아요 • 들어보아요 • 맡아보아요 • 맛보아요 • 온몸으로 느껴보아요	• 감염병 및 약물의 오용·남용 예방 등 보건위생관리 교육	• 먹을 수 있는 것과 없는 것
		• 교통안전 교육	• 손을 잡고 안전하게 걸어요 • 밝은 색 옷을 입으면 잘 보여요
		• 생활 안전 교육	• 앗! 뜨거워
놀이할 수 있어요	• 놀잇감은 재미있어요1 • 놀잇감은 재미있어요2 • 물놀이는 재미있어요 • 까꿍놀이는 재미있어요	• 감염병 및 약물의 오용·남용 예방 등 보건위생관리 교육	• 약은 사탕이 아니에요
		• 재난대비 안전 교육	• 날아가요 • 빗물 웅덩이 • 떨어지는 물건은 위험해요
나는 할 수 있어요	• 즐겁게 할 수 있어요 • 말할 수 있어요 • 찾을 수 있어요	• 실종·유괴의 예방·방지 교육	• 낯선 사람을 따라가지 않아요
움직이는 것이 재미있어요	• 바깥놀이는 재미있어요 • 몸을 움직여요 • 움직이게 할 수 있어요	• 재난대비 안전 교육	• 땅이 흔들려요
		• 교통안전 교육	• 손을 잡고 안전하게 걸어요
좋아하는 놀이가 있어요	• 그림책으로 놀아요 • 춤추고 놀이해요 • 흉내내요 • 쉬, 응가 놀이가 좋아요	• 성폭력 및 아동학대 예방 교육	• 팬티를 입어요 • 뽀송뽀송
		• 실종·유괴의 예방·방지 교육	• 선생님과 손을 잡아요
새로운 것도 좋아요	• 함께 놀아요 • 선생님이 좋아요	• 성폭력 및 아동학대 예방 교육	• 느낌이 달라요(관심 가지기)
		• 재난대비 안전 교육	• 전기콘센트 안전덮개
		• 교통안전 교육	• 손잡고 안전하게 걸어요

※ 어린이집안전공제회(2017). 연령별로 알아보는 영아 안전교육프로그램(개정판)

✲만 2세 보육프로그램 생활 주제와 관련한 영아 안전교육 프로그램✲

생활주제	소주제	안전교육 기준	안전교육 내용
어린이집이 좋아요	• 나는 00반이에요 • 엄마, 아빠와 헤어질 수 있어요 • 우리 반 선생님과 친구들이에요 • 재미있는 놀잇감이 있어요 • 내가 좋아하는 놀잇감이에요 • 편안하게 지내요 • 안전하게 놀아요	• 성폭력 및 아동학대 예방 교육	• 느낌이 달라요
		• 실종·유괴의 예방·방지 교육	• 선생님과 함께 다녀요 • 아무도 없는 곳에 가지 않아요
		• 감염병 및 약물의 오용·남용 예방 등 보건위생관리 교육	• 맛있는 냄새가 나도 먹으면 안 돼요 • 실외 놀이 후 손을 깨끗이 씻어요
		• 교통안전 교육	• 차에서 내릴 때 차례차례 • 따르릉따르릉 비켜나세요
		• 생활안전 교육	• 올라가지 않아요 • 모서리는 위험해요 • 장난감을 밟지 않아요 • 물면 안 돼! • 그대로 멈춰라
봄나들이 가요	• 바깥놀이가 재미있어요 • 안전하게 바깥놀이해요 • 꽃구경은 즐거워요 • 벌레가 꿈틀꿈틀해요 • 봄나들이 갈까요	• 성폭력 및 아동학대 예방 교육	• 느낌이 달라요
		• 실종·유괴의 예방·방지 교육	• 선생님과 함께 다녀요 • 아무도 없는 곳에 가지 않아요 • 아무 차나 타지 않아요 • 큰 소리로 도움을 청해요
		• 감염병 및 약물의 오용·남용 예방 등 보건위생관리 교육	• 실외 놀이 후 손을 깨끗이 씻어요
		• 교통안전 교육	• 따르릉따르릉 비켜나세요
		• 생활안전 교육	• 모서리는 위험해요 • 장난감을 밟지 않아요 • 그대로 멈춰라 • 위험한 표시예요
나는요	• 나는 000이에요 • 내 몸을 살펴보아요 • 나는 느껴요 • 내가 좋아하는 것이 있어요 • 혼자서도 잘해요	• 성폭력 및 아동학대 예방 교육	• '싫어요'라고 말해요 • 나는 소중해요
		• 실종·유괴의 예방·방지 교육	• 선생님과 함께 다녀요 • 아무 차나 타지 않아요
		• 교통안전 교육	• 멈춘다! 살핀다! 건넌다! • 따르릉따르릉 비켜나세요 • 탈 때는 아이먼저, 내릴 때는 어른 먼저
		• 생활안전 교육	• 물면 안 돼!

생활주제	소주제	안전교육 기준	안전교육 내용
재미있는 여름이에요	• 날씨가 더워졌어요 • 비가 많이 와요 • 깨끗하게 씻어요 • 물놀이가 재미있어요 • 여행을 가요	• 감염병 및 약물의 오용·남용 예방 등 보건위생관리 교육	• 친구 약을 먹으면 안 돼요
		• 재난대비 안전 교육	• 땅이 흔들흔들 • 무서운 바람 • 인형이 물에 떠내려가요
나는 가족이 있어요	• 엄마 아빠가 좋아요 • 우리 가족을 흉내내요 • 우리 가족을 소개해요	• 성폭력 및 아동학대 예방 교육	• 느낌이 달라요 • '싫어요'라고 말해요
		• 실종·유괴의 예방·방지 교육	• 선생님과 함께 다녀요 • 아무 차나 타지 않아요 • 모르는 사람이 데려가요
		• 생활안전 교육	• 살살 깨워주세요
동물놀이 해요	• 여러 가지 동물이 있어요 • 엄마동물 아기동물 • 동물처럼 소리를 내어보아요 • 동물처럼 움직여보아요 • ○○반이 좋아하는 동물 • 동물을 사랑해요	• 재난대비 안전 교육	• 무서운 바람 • 인형이 물에 떠내려가요
알록달록 가을이에요	• 가을이에요 • 가을나들이 • 단풍이 물들어요 • 자연물로 놀이해요 • 알록달록 색깔나라 • 재미있는 그리기 나라	• 감염병 및 약물의 오용·남용 예방 등 보건위생관리 교육	• 옛날에 먹던 약을 먹으면 안돼요 • 맛있는 냄새가 나도 먹으면 안돼요
		• 생활안전 교육	• 모서리는 위험해요 • 장난감을 밟지 않아요 • 위험한 표시예요
겨울과 모양을 즐겨요	• 여러가지 모양이 있어요 • 모양놀이해요 • 즐거운 성탄이에요 • 추워요 • 따뜻하게 지내요	• 감염병 및 약물의 오용·남용 예방 등 보건위생관리 교육	• 옛날에 먹던 약을 먹으면 안돼요 • 친구 약을 먹으면 안돼요
		• 재난대비 안전 교육	• 소방대피훈련:불이야 !외쳐요 • 안전한 곳으로 피해요
		• 교통안전 교육	• 멈춘다! 살핀다! 건넌다! • 차에서 내릴 때 차례차례
나는 친구가 있어요	• 내 친구가 좋아요 • 친구와 함께하는 놀이가 있어요 • 우리는 00살 (설날) • 형·언니가 되었어요 • 즐거웠던 우리반이에요	• 성폭력 및 아동학대 예방 교육	• 느낌이 달라요 • '싫어요'라고 말해요
		• 실종·유괴의 예방·방지 교육	• 아무 차나 타지 않아요 • 모르는 사람이 데려가요 • 큰 소리로 도움을 청해요
		• 감염병 및 약물의 오용·남용 예방 등 보건위생관리 교육	• 옛날에 먹던 약을 먹으면 안돼요 • 친구 약을 먹으면 안돼요
		• 생활안전 교육	• 살살 깨워주세요

※ 어린이집안전공제회(2017). 연령별로 알아보는 영아 안전교육프로그램(개정판)

부록 3 제4차 어린이집 표준보육과정 내용

✲ 제4차 어린이집 표준보육과정 ✲

* 출처 : 제4차 어린이집 표준보육과정 고시 [시행 2020. 9. 1.] [보건복지부고시 제2020-75호] , 재편집

표준보육과정의 성격

• 어린이집 표준보육과정(이하, '표준보육과정'이라 함)은 0~5세 영유아를 위한 국가 수준의 보육과정이며 0~1세 보육과정, 2세 보육과정, 3~5세 보육과정(누리과정)으로 구성한다.

가. 국가 수준의 공통성과 지역, 기관 및 개인 수준의 다양성을 동시에 추구한다.
나. 영유아의 전인적 발달과 행복을 추구한다.
다. 영유아 중심과 놀이 중심을 추구한다.
라. 영유아의 자율성과 창의성 신장을 추구한다.
마. 영유아, 교사, 원장, 부모 및 지역사회가 함께 실현해 가는 것을 추구한다.

제1장 총론

Ⅰ. 표준보육과정의 구성 방향

1. 추구하는 인간상

표준보육과정이 추구하는 인간상은 다음과 같다.

가. 건강한 사람
나. 자주적인 사람
다. 창의적인 사람
라. 감성이 풍부한 사람
마. 더불어 사는 사람

2. 목적과 목표

표준보육과정의 목적은 영유아가 놀이를 통해 심신의 건강과 조화로운 발달을 이루고, 바른 인성과 민주 시민의 기초를 형성하는 데에 있다.
이를 실현하기 위한 목표는 다음과 같다.

가. 0~2세 보육과정 목표
1) 자신의 소중함을 알고, 건강하고 안전한 환경에서 즐겁게 생활한다.
2) 자신의 일을 스스로 하고자 한다.
3) 호기심을 가지고 탐색하며 상상력을 기른다.
4) 일상에서 아름다움에 관심을 가지고 감성을 기른다.
5) 사람과 자연을 존중하고 소통하는 데 관심을 가진다.

나. 3~5세 보육과정 목표
1) 자신의 소중함을 알고, 건강하고 안전한 생활 습관을 기른다.
2) 자신의 일을 스스로 해결하는 기초능력을 기른다.
3) 호기심과 탐구심을 가지고 상상력과 창의력을 기른다.
4) 일상에서 아름다움을 느끼고 문화적 감수성을 기른다.
5) 사람과 자연을 존중하고 배려하며 소통하는 태도를 기른다.

3. 구성의 중점

표준보육과정 구성의 중점은 다음과 같다.

가. 영유아는 개별적인 특성을 지닌 고유한 존재임을 전제로 구성한다.
나. 0~5세 모든 영유아에게 적용할 수 있도록 구성한다.
다. 추구하는 인간상 구현을 위한 지식, 기능, 태도 및 가치를 반영하여 구성한다.
라. 표준보육과정은 다음의 영역을 중심으로 구성한다.
1) 0~1세 보육과정과 2세 보육과정은 기본생활, 신체운동, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 6개 영역을 중심으로 구성한다.
2) 3~5세 누리과정은 신체운동·건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 5개 영역을 중심으로 구성한다.
마. 0~5세 영유아가 경험해야 할 내용으로 구성한다.
바. 초등학교 교육과정과의 연계성을 고려하여 구성한다.

1. 편성·운영

다음의 사항에 따라 표준보육과정을 편성·운영한다.

가. 어린이집의 운영 시간에 맞추어 편성한다.

나. 표준보육과정을 바탕으로 각 기관의 실정에 적합한 계획을 수립하여 운영한다.

다. 하루 일과에서 바깥 놀이를 포함하여 영유아의 놀이가 충분히 이루어지도록 편성하여 운영한다.

라. 성, 신체적 특성, 장애, 종교, 가족 및 문화적 배경 등에 따른 차별이 없도록 편성하여 운영한다.

마. 영유아의 발달과 장애 정도에 따라 조정하여 운영한다.

바. 가정과 지역사회와의 협력과 참여에 기반하여 운영한다.

사. 교사 연수를 통해 표준보육과정의 운영을 개선할 수 있도록 한다.

2. 교수·학습

교사는 다음 사항에 따라 영유아를 지원한다.

가. 영유아의 의사 표현을 존중하고 민감하게 반응한다.

나. 영유아가 흥미와 관심에 따라, 놀이에 자유롭게 참여하고 즐기도록 한다.

다. 영유아가 놀이를 통해 배우도록 한다.

라. 영유아가 다양한 놀이와 활동을 경험할 수 있도록 실내외 환경을 구성한다.

마. 영유아와 영유아, 영유아와 교사, 영유아와 환경 사이에 능동적인 상호작용이 이루어지도록 한다.

바. 각 영역의 내용이 통합적으로 영유아의 경험과 연계되도록 한다.

사. 개별 영유아의 요구에 따라, 휴식과 일상생활이 원활히 이루어지도록 한다.

아. 영유아의 연령, 발달, 장애, 배경 등을 고려하여 개별 특성에 적합한 방식으로 배우도록 한다.

3. 평가

평가는 다음 사항에 중점을 두고 실시한다.

가. 표준보육과정 운영의 질을 진단하고 개선하기 위해, 평가를 계획하고 실시한다.

나. 영유아의 특성 및 변화 정도와 표준보육과정의 운영을 평가한다.

다. 평가의 목적에 따라 적합한 방법을 사용하여 평가한다.

라. 평가의 결과는 영유아에 대한 이해와 표준보육과정 운영 개선을 위한 자료로 활용할 수 있다.

제2장 0~2세 영역별 목표 및 내용

1. 기본생활

구분		0~1세	2세
영역별 목표		**건강하고 안전한 일상생활을 경험한다.** 1) 건강한 일상생활을 경험한다. 2) 안전한 일상생활을 경험한다.	**건강하고 안전한 생활습관의 기초를 형성한다.** 1) 건강한 생활습관의 기초를 형성한다. 2) 안전한 생활습관의 기초를 형성한다.
내용 범주	건강하게 생활하기	• 도움을 받아 몸을 깨끗이 한다.	• 자신의 몸을 깨끗이 해 본다.
		• 음식을 즐겁게 먹는다	• 음식에 관심을 가지고 즐겁게 먹는다.
		• 하루 일과를 편안하게 경험한다.	• 하루 일과를 즐겁게 경험한다.
		• 배변 의사를 표현한다.	• 건강한 배변 습관을 갖는다.
	안전하게 생활하기	• 안전한 상황에서 놀이하고 생활한다.	• 일상에서 안전하게 놀이하고 생활한다.
		• 안전한 상황에서 교통수단을 이용해 본다.	• 교통수단을 안전하게 이용해 본다.
		• 위험하다는 말에 주의한다.	• 위험한 상황에 대처하는 방법을 경험한다.

2. 신체운동

구분		0~1세	2세
영역별 목표		**감각으로 탐색하고 신체활동을 즐긴다.** 1) 감각 탐색을 즐긴다. 2) 신체활동을 즐겁게 경험한다.	**감각을 활용하고, 신체활동을 즐긴다.** 1) 감각을 활용하고, 신체를 인식한다. 2) 신체활동을 즐긴다.
내용 범주	감각과 신체 인식하기	• 감각적 자극에 반응한다.	• 감각능력을 활용한다.
		• 감각으로 주변을 탐색한다.	
		• 신체를 탐색한다.	• 신체를 인식하고 움직인다.
	신체 활동 즐기기	• 대 · 소근육을 조절한다.	• 대 · 소근육을 조절한다.
		• 기본 운동을 시도한다.	• 기본 운동을 즐긴다.
		• 실내외 신체활동을 즐긴다.	• 실내외 신체활동을 즐긴다.

3. 의사소통

구분		0~1세	2세
영역별 목표		**의사소통 능력의 기초를 형성한다.** 1) 일상생활에서 듣고 말하기를 즐긴다. 2) 읽기와 쓰기에 관련된 관심을 가진다. 3) 책과 이야기에 관심을 가진다.	**의사소통 능력과 상상력의 기초를 형성한다.** 1) 일상생활에서 듣기와 말하기를 즐긴다. 2) 읽기와 쓰기에 관심을 가진다. 3) 책과 이야기에 재미를 느낀다.
내용 범주	듣기와 말하기	• 표정, 몸짓, 말과 주변의 소리에 관심을 갖고 듣는다.	• 표정, 몸짓, 말에 관심을 갖고 듣는다.
		• 상대방의 이야기를 들으면서 말소리를 낸다.	• 상대방의 이야기를 듣고 말한다.
		• 표정, 몸짓, 말소리로 의사를 표현한다.	• 표정, 몸짓, 단어 또는 문장으로 의사를 표현한다.
			• 자신의 요구와 느낌을 말한다.
	읽기와 쓰기에 관심 가지기	• 주변의 그림과 상징에 관심을 가진다.	• 주변의 그림과 상징, 글자에 관심을 가진다.
		• 끼적이기에 관심을 가진다.	• 끼적이며 표현하기를 즐긴다.
	책과 이야기 즐기기	• 책에 관심을 가진다.	• 책에 관심을 가지고 상상한다.
		• 이야기에 관심을 가진다.	• 말놀이와 이야기에 재미를 느낀다.

4. 사회관계

구분		0~1세	2세
영역별 목표		**나를 인식하고, 친숙한 사람과 관계를 맺는다.** 1) 나를 고유한 존재로 안다. 2) 안정적인 애착을 형성하고, 또래, 교사와 함께 지낸다.	**나를 알고, 다른 사람과 더불어 생활하는 경험을 한다.** 1) 나를 알고 긍정적으로 여긴다. 2) 다른 사람과 즐겁게 지내기 위한 태도를 기른다.
내용 범주	나를 알고 존중하기	• 나를 인식한다.	• 나와 다른 사람을 구별한다.
		• 나의 욕구와 감정을 나타낸다.	• 나의 감정을 표현한다.
		• 나와 친숙한 것을 안다.	• 내가 좋아하는 것을 한다.
	더불어 생활하기	• 안정적인 애착을 형성한다.	• 가족에게 관심을 가진다.
		• 또래에게 관심을 가진다.	• 또래와 함께 놀이한다.
		• 다른 사람의 감정과 행동에 관심을 가진다.	• 다른 사람의 감정과 행동에 반응한다.
		• 반에서 편안하게 지낸다.	• 반에서의 규칙과 약속을 알고 지킨다.

5. 예술경험

구분		0~1세	2세
영역별 목표		**아름다움을 느끼고 경험한다.** 1) 자연과 생활에서 아름다움에 관심을 가진다. 2) 예술적 경험을 표현한다.	**아름다움을 느끼고 즐긴다.** 1) 자연과 생활에서 아름다움을 느끼고 관심을 가진다. 2) 예술을 통해 자유롭게 표현한다.
내용 범주	아름다움 찾아보기	• 자연과 생활에서 아름다움을 느낀다.	• 자연과 생활에서 아름다움을 느끼고 즐긴다.
		• 아름다움에 관심을 가진다.	• 아름다움에 관심을 갖고 찾아본다.
	창의적으로 표현하기	• 소리와 리듬, 노래로 표현한다.	• 익숙한 노래와 리듬을 표현한다.
			• 움직임과 춤으로 자유롭게 표현한다.
		• 감각을 통해 미술을 경험한다.	• 미술 재료와 도구로 표현해 본다.
		• 모방 행동을 즐긴다.	• 일상생활 경험을 상상놀이로 표현한다.

6. 자연탐구

구분		0~1세	2세
영역별 목표		**주변 환경과 자연에 관심을 가진다.** 1) 일상에서 탐색을 즐긴다. 2) 주변 환경을 탐색한다. 3) 생명과 자연에 관심을 가진다.	**주변 환경과 자연을 탐색하는 과정을 즐긴다.** 1) 일상에서 탐색하는 과정을 즐긴다. 2) 주변 환경에 관심을 가지고 탐색한다. 3) 생명과 자연에 관심을 가진다.
내용 범주	탐구 과정 즐기기	• 주변 세계와 자연에 대해 호기심을 가진다.	• 주변 세계와 자연에 대해 호기심을 가진다.
		• 사물과 자연을 탐색하기를 즐긴다.	• 사물과 자연을 반복하여 탐색하기를 즐긴다.
	생활속에서 탐구하기	• 친숙한 물체를 감각으로 탐색한다.	• 친숙한 물체의 특성과 변화를 감각으로 탐색한다.
		• 물체의 수량에 관심을 가진다.	• 물체의 수량에 관심을 가진다.
		• 주변 공간과 모양을 탐색한다.	• 주변 공간과 모양을 탐색한다.
		• 규칙성을 경험한다.	• 규칙성에 관심을 가진다.
			• 주변 사물을 같고 다름에 따라 구분한다.
			• 생활도구에 관심을 가진다.
	자연과 더불어 살기	• 주변의 동식물에 관심을 가진다.	• 주변의 동식물에 관심을 가진다.
		• 날씨의 변화를 감각으로 느낀다.	• 날씨와 계절의 변화를 감각으로 느낀다.

프로그램 시리즈 ❶ 영아 안전교육프로그램	연령별로 알아보는 영아 안전교육프로그램
프로그램 시리즈 ❷ 영아 안전교육프로그램	그림책을 활용한 영아 안전교육프로그램
프로그램 시리즈 ❸ 영아 안전교육프로그램	그림책을 활용한 영아 안전교육과정 – 안전교육 활동안 작성법을 중심으로 [개정판]– ✓

참고문헌

곽은복(2002). 유아를 위한 안전교육프로그램. 서울:창지사.

김명주(2015). 어린이집 영아안전교육의 현황과 교사의 어려움 및 지원요구. 신라대학교 교육대학원 석사학위논문.

김세희(2000). 유아교사와 부모를 위한 유아문학교육. 서울:양서원.

나유미(2017). 아동문학. 서울:공동체.

도남희, 김정숙, 하민경(2013). 영유아의 생활시간조사. 육아정책연구소.

보건복지부(2013). 영아보육프로그램 운영의 이해.

_____(2013). 어린이집 표준보육과정 및 0~2세 영아보육프로그램의 이해.

_____(2017). 제3차 중장기 보육 기본계획(2018-2022).

_____(2019). 보육통계.

_____(2021). 보육사업안내.

보건복지부·중앙육아종합지원센터(2020). 2019 개정 누리과정 보육일지 개선방향 및 일지 양식 예시.

성미영(2016). 아동문학교육. 서울:학지사.

이인숙(2012). 영아 안전교육에 대한 보육교사의 태도 연구: 서울특별시 3개구 국공립 어린이집을 중심으로. 동국대학교 행정대학원 석사학위논문.

이선영, 곽승주, 김신영, 노상경(2018). 어린이집 영아반 안전교육 실천에 대한 교사의 어려움 및 요구 탐색. 열린부모교육연구,10(1), 313-339.

백혜리, 강정원, 허미란, 김은숙, 김심환, 오경숙, 오경희, 지명숙(2011). 영아 안전교육 프로그램 및 콘텐츠 개발 연구. 어린이집안전공제회.

통계청(국가통계포털) http://kosis.kr

한국보육진흥원(2021). 어린이집 평가 매뉴얼(어린이집용).

한국표준협회(KS×ISO 8601)(2010). 데이터 요소 및 교환 포맷 – 정보교환 – 날짜 및 시각의 표기.

제4차 어린이집 표준보육과정 고시 [시행 2020. 9. 1.] [보건복지부고시 제2020-75], 재편집.

MEMO

2021 어린이집
그림책을 활용한 영아 안전교육과정

안전교육 활동안 작성법을 중심으로 [개정판]

발행인	김영옥	어린이집안전공제회	이 사 장
편집인	김기석	어린이집안전공제회	사무총장
기획/총괄	김심환	어린이집안전공제회 안전예방국	국 장
	이미경	어린이집안전공제회 조사연구팀	팀 장
	장미령	어린이집안전공제회 조사연구팀	주 임
(가나다순)			
감수/자문	이선미	고양시립다움어린이집	원 장
	임 진	前, 인력개발원직장어린이집	원 장
	조현정	서울강서구육아종합지원센터	센 터 장

발행처 : 어린이집안전공제회
발행일 : 2021년 3월
디자인·인쇄 : ㈜디자인여백플러스 02)2672-1535
ISBN : 979-11-85610-59-7

※ 본책자의 판권은 어린이집안전공제회에 있습니다.
※ 저작권법에 의해 본 출판물의 내용 일부 혹은 전부를 무단으로 복제하는 것을 금합니다.