

2019

제3차 어린이집 평가인증 안내

통합지표



제3차

어린이집 평가인증 통합지표

영역 1 보육과정 및 상호작용



영역개요

보육과정 및 상호작용

- 보육과정은 영유아가 경험할 보육의 목표와 내용을 계획하고, 통합적이고 융통적인 일과를 운영하며, 평가하는 순환적 체계임
- 교사는 보육과정을 운영할 때 영유아의 흥미나 개별적 차이를 파악하여 다양한 보육활동, 놀이, 일상생활 경험 등이 균형 있게 이루어지도록 하고 영유아의 발달수준과 개인차를 고려하여 민감하고 적절하게 상호작용해야 함
- 국가 수준의 표준보육과정을 적용하여 보육계획을 수립하고 실행, 평가 후 결과를 다음 보육계획 수립 시 반영하는 보육과정 운영과정과 통합적인 일과 운영, 교사의 교수학습 방법 및 바람직한 상호작용 등 총 7개 지표를 중심으로 평가



평가지표

1-1

보육 계획 수립
및 실행

1-2

일과 운영

1-3

교수-
학습방법 및
놀이지원

1-4

교사-
영유아
상호작용

1-5

영유아 간
상호작용 시
교사 역할

1-6

평 가

1-7

일상생활



우 수



적 합



개선필요

영역
평정기준

7개의 평가지표 중
'우수' 지표가 5개 이상

7개의 평가지표 중
'우수' 지표가 4개 이하

7개의 평가지표 중
'개선필요' 지표가 1개 이상

1-1 보육 계획 수립 및 실행

1-1-1

국가 수준의 보육과정에 제시된 목표 및 내용을 반영한다.

기록

☐ Y ☐ N

1-1-2

영유아의 발달 수준 및 반 특성을 고려하여 연간, 월간, 주간, 일일 계획을 작성한다.

기록

☐ Y ☐ N

1-1-3

연간, 월간, 주간, 일일 계획안의 목표 및 내용이 적절하며, 연계성이 있다.

기록

☐ Y ☐ N

1-1-4

표준보육과정(누리과정 포함)의 영역을 반영하여 보육활동을 실시한다.

관찰,
기록 또는 면담
☐ Y ☐ N

지표
평정기준



우 수

4개의 평가항목 중
'Y' 개수가 3개 이상



적 합

4개의 평가항목 중
'Y' 개수가 2개



개선필요

4개의 평가항목 중
'Y' 개수가 1개 이하

1-1 보육 계획 수립 및 실행

1-1-1

국가 수준의 보육과정에 제시된 목표 및 내용을 반영한다.

관찰

기록

면담

- 1 영유아의 **연령에** 해당하는 국가 수준의 **보육과정의 목표**를 계획안에 반영하고 있다.
- 2 계획안의 내용은 **표준보육과정(누리과정 포함)의 영역**을 모두 반영하고 있다.

➡ 기록 확인 자료 : 연간, 월간(또는 주간), 일일 보육계획안

☑ 2개의 평가기준(1 ~ 2)을 충족해야 Y로 평정

1-1 보육 계획 수립 및 실행



참고

어린이집 표준보육과정

어린이집 표준보육과정은 어린이집의 만0-5세 영유아들에게 국가 수준에서 제공하는 보편적이고 공통적인 보육의 목표와 내용을 제시한 것임.

- ▶ 표준보육과정은 만0-1세 보육과정, 만2세 보육과정, 만3-5세 보육과정(누리과정 포함)으로 구성되어 있으며, 영역, 내용범주, 내용, 세부내용으로 구분됨
- ▶ 만0-1세, 만2세 보육과정은 기본생활, 신체운동, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 총 6개 영역으로, 만3-5세 보육과정은 신체·운동건강, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구의 5개 영역으로 구분됨

1-1 보육 계획 수립 및 실행



참고

어린이집 표준보육과정

만0-1세, 만2세 보육과정의 목표

만0-1세 보육과정	관련영역	만2세 보육과정
건강하고 안전한 일상생활을 경험한다	기본생활 영역	건강하고 안전한 생활습관의 기초를 마련한다
감각 및 기본 신체운동 능력을 기른다	신체운동 영역	감각, 신체조절 및 기본 운동 능력을 기른다
말소리를 구분하고 의사소통의 기초를 마련한다	의사소통 영역	의사소통 능력의 기초를 기른다
친숙한 사람과 관계를 형성한다	사회관계 영역	나를 인식하고 다른 사람과 더불어 생활하는 경험을 한다
아름다움에 관심을 가진다	예술경험 영역	아름다움에 관심을 가지고 예술경험을 즐긴다
보고, 듣고, 만지면서 주변 환경에 관심을 가진다	자연탐구 영역	주변 환경에 호기심을 갖고 탐색하기를 즐긴다

1-1 보육 계획 수립 및 실행



참고

어린이집 표준보육과정

만3-5세 보육과정의 목표

관련영역	만3-5세 보육과정(누리과정)
신체운동·건강 영역	기본 운동 능력과 건강하고 안전한 생활 습관을 기른다
의사소통 영역	일상 생활에 필요한 의사소통 능력과 바른 언어 사용 습관을 기른다
사회관계 영역	자신을 존중하고 다른 사람과 더불어 생활하는 능력과 태도를 기른다
예술경험 영역	아름다움에 관심을 가지고 예술경험을 즐기며, 창의적으로 표현하는 능력을 기른다
자연탐구 영역	호기심을 가지고 주변세계를 탐구하며, 일상생활에서 수학적·과학적으로 생각하는 능력과 태도를 기른다

1-1 보육 계획 수립 및 실행

1-1-2

영유아의 발달 수준 및 반 특성을 고려하여
연간, 월간, 주간, 일일 계획을 작성한다.

관찰기록면담

1 각 반별로 **연간, 월간(또는 주간), 일일 계획안**을 모두 작성하고 있다.

- ▶ 혼합연령반의 경우, 영유아의 연령별 특성을 고려하여 작성함
- ▶ 영아반의 경우, 개별 영아의 발달수준 및 개인차를 반영함
- ▶ 기록 확인 자료 : 연간, 월간(또는 주간), 일일 보육계획안

1-1 보육 계획 수립 및 실행



궁금해요

Q

일일 보육계획안을 반드시 별도로 작성해야 하나요?

A

일일 보육계획은 주간 보육계획안에 기초하여 일과 시간대별로 활동순서를 정하고 활동계획과 필요한 준비물 등을 미리 계획해보는 것을 말합니다. 이를 통해 하루에 진행될 모든 활동과 교사가 해야 할 역할을 한 눈에 파악할 수 있습니다. 이 때 일일 보육계획안은 **별도 작성도 가능**하며, 그 외 **보육일지** 내에 기록하거나 **주간 보육계획안을 활용**하여 수립할 수 있습니다.

1-1 보육 계획 수립 및 실행



참고

보육일지(예시)

2019년 0월 0일 0요일 날씨 :		담임	원장
주제	알록달록 가을이에요		
소주제	가을이에요		
시간 및 활동명	활동 계획 및 방법	준비물 및 유의점	실행
7:30 ~ 9:00 등원 및 통합보육			
9:00~9:30 화장실 가기 및 오전 간식			
9:30~10:50 오전 실내자유놀이			
10:50~11:10 정리정돈 및 화장실 가기			
11:10~11:50 실외놀이 및 손씻기			
10:50~13:20 점심 식사 및 이닦기			
13:20~15:00 낮잠			
15:00~15:30 화장실 가기 및 오후 간식			
15:30~16:50 오후 실내자유놀이			
16:50~17:30 실외놀이 및 손씻기			
17:30~19:30 귀가 및 통합보육			
일일 평가			
비고			

1-1 보육 계획 수립 및 실행



참고

주간보육계획안(예시)

- ▶ 실시기간 : 2019년 0월 0일 ~ 0월 0일
- ▶ 주제 : 건강한 생활 - 음식과 건강한 몸
- ▶ 목표 : 몸에 좋은 음식에 대해 알고 골고루 먹는 습관을 기른다.

일과	요일	월	화	수	목	금
등원 및 오전 간식 (7:30~9:30)		내가 먹은 음식에 대해 이야기 나누기				
오전 실내 자유 놀이 (9:00~ 11:00)	쌓기 놀이	야채, 과일 가게 구성하기 -----> 음식점 구성하기 -----> (간판, 돈, 여러 가지 음식 모형 첨가)				
	역할 놀이	야채, 과일 가게 놀이하기 -----> 주방장 놀이하기 -----> (색밀가루 반죽 만들기)				
	미술	과일 모자이크 (과일 모양 종이, 잡지, II 수준) -----> 건강 피자 야채 도장 찍기 ----->				
	언어	몸에 좋은 음식과 재료 이름 알아보기(음식 수수께끼 놀이) -----> 교통안전교육③ : 멈춘대! 살핀대! 건넌대! 우리 몸에 좋은 색깔 음식 ----->				
	수·과학 (조작)	탄산음료에 담긴 달걀 관찰하기 (II 수준) -----> 요리 : 건강 피자 만들기 -----> 게임 : 건강한 음식 상 차리기 판 게임 ----->				
	음악	노래 부르며 채소 발판 뛰어보기 -----> 주방악기 음악회 -----> (♪맛있게 먹어요, 남남, 잉잉잉, 앵두, 얼음과자)				
전이 (11:00~11:10)	기본 생활	음식 먹기 전에 손 씻기				
		정리정돈 / 야채 수수께끼				

1-1 보육 계획 수립 및 실행



참고

주간보육계획안(예시)

일과	요일	월	화	수	목	금
대·소집단 (11:10~11:30)		이야기 나누기 탄산음료에 담긴 달걀 관찰 실험	요리 건강 피자 나누어 먹기	PPT 동화 밥 한 그릇 똑딱	영양·건강 교육 건강한 식습관 가지기	공원 산책 자연물로 건강 밥상 차리기
오전 실외 자유놀이 (11:30~12:20)		〈모래〉 모래 주먹밥 만들기, 〈대근육·음률〉 훌라후프, 〈탐색〉 텃밭의 채소 관찰하기/ 교통안전교육③ : 횡단보도로 건너기 우천 시, 유희실에서 〈대근육·음률〉 활동으로 대체				
점심식사 (12:20~1:20)		식사 전 깨끗하게 손 씻기 / 맛있게 음식 먹기/ 식사 후, 자기 자리 정리하기				
낮잠 및 조용한 놀이 (1:20~3:00)		양치 및 세수하기 / 낮잠 매트 준비하기 / 내 이불과 내 자리 찾기 / 조용한 음악 들으며 낮잠 자기				
오후 실내 자유놀이 및 오후간식 (3:00~5:00)		♣ 오전 놀이의 반복 및 확장				
오후실외 자유놀이 (5:00~5:50)		〈모래〉 모래 주먹밥 만들기, 〈대근육·음률〉 훌라후프, 〈탐색〉 텃밭의 채소 관찰하기/ 교통안전교육③ : 횡단보도로 건너기 우천 시, 유희실에서 〈대근육·음률〉 활동으로 대체				
귀가 (5:50~6:00)		귀가 준비 및 선생님 친구들과 인사 나누기				
통합보육 (6:00~7:30)		통합보육실로 이동하기				
공지사항		* 이번 주는 건강한 몸을 만드는 음식에 대해 놀이를 통해 배우게 됩니다. 가정에서도 이와 관련하여 이야기 나누어 주세요. * 건강한 피자 만들기 활동이 (월), (화)요일에 진행됩니다. 피자 토핑으로 어떤 야채를 올리면 좋을지 유아들과 이야기 나누어 보시고 하나씩 보내주세요. (예: 파프리카, 방울토마토, 양파 등)				

1-1 보육 계획 수립 및 실행

1-1-3

연간, 월간, 주간, 일일 계획안의 **목표 및 내용**이 적절하며, 연계성이 있다.

관찰

기록

면담

1 연간, 월간(또는 주간), 일일 계획안이 **연령에 적절**하고, 보육과정 영역별 내용을 균형 있게 반영하고 있다.

2 주간(또는 일일) 계획안이 월간(또는 연간) 계획안에 **기초**하였으며 활동 간에 **연계성**이 있다.

3 계획안이 **생활주제(주제)를 중심**으로 작성되고 있다.

4 계획안은 영유아의 **흥미와 관심, 시기, 사회적 행사 및 이슈, 지역적 특성, 또는 계절** 등을 반영하고 있다.

➡ 기록 확인 자료 : 연간, 월간(또는 주간), 일일 보육계획안

☑ 4개의 평가기준(1 ~ 4)을 충족해야 Y로 평정

1-1 보육 계획 수립 및 실행

1-1-4

표준보육과정(누리과정 포함)의 영역을 반영하여
보육활동을 실시한다.



1 유아는 **신체운동·건강** 영역 관련 활동에 참여한다.
- 영아는 **기본생활·신체운동** 영역 관련 활동에 참여한다.

2 영유아는 **의사소통** 영역 관련 활동에 참여한다.

3 영유아는 **사회관계** 영역 관련 활동에 참여한다.

4 영유아는 **예술경험** 영역 관련 활동에 참여한다.

5 영유아는 **자연탐구** 영역 관련 활동에 참여한다.

➡ 기록 확인 자료 : 일일 보육계획안(또는 주간 보육계획안)

☑ 5개의 평가기준(1 ~ 5)을 충족해야 Y로 평정

1-1 보육 계획 수립 및 실행

1-1-4

표준보육과정(누리과정 포함)의 영역을 반영하여
보육활동을 실시한다.

관찰

기록

면담

1

유아는 **신체운동·건강** 영역 관련 활동에 참여한다.

– 영아는 **기본생활·신체운동** 영역 관련 활동에 참여한다.

- ▶ 실내외 공간에서 대근육 발달을 위한 신체활동에 충분히 참여(감각탐색, 걷기, 뛰기, 잡기 등)
 - 신체활동, 놀잇감, 놀이기구 활용 등
- ▶ 눈과 손의 협응과 소근육 조절 능력을 향상하는 신체 활동
- ▶ 건강하고 안전한 생활습관을 기를 수 있는 경험



1-1 보육 계획 수립 및 실행

1-1-4

표준보육과정(누리과정 포함)의 영역을 반영하여
보육활동을 실시한다.

관찰

기록

면담

2 영유아는 의사소통 영역 관련 활동에 참여한다.

▶ **(유아)** 일상생활에 필요한 의사소통 능력과 바른 언어 사용 습관을 기를 수 있는 활동

예

함께 관찰했던 동물에 대해 이야기 나누기, 가족사진 보며 이야기 나누기, 그림책 읽기,
환경 인쇄물을 활용한 활동 등

▶ **(영아)** 주변의 소리와 말소리에 관심을 가지고 의사소통 능력의 기초를 기를 수 있는 활동

예

자신이나 또래, 가족사진 보며 이야기 나누기, 끼적이기, 교사가 그림책 읽어주기 등



※ 관찰 당일 관련 활동이 이루어지지 않을 경우, 일일 보육계획(주간 보육계획) 및 면담 등을 통해 확인 대체함



1-1 보육 계획 수립 및 실행

1-1-4

표준보육과정(누리과정 포함)의 영역을 반영하여
보육활동을 실시한다.



3 영유아는 **사회관계** 영역 관련 활동에 참여한다.

▶ **(유아)** 자신을 존중하고 다른 사람과 더불어 생활하는 능력과 태도를 기를 수 있는 활동

예

자아존중감을 높일 수 있도록 칭찬해주기, 일상에서 친구의 부모, 형제, 조부모 등을 만나면 누구인지 알려주고 인사하는 경험하기, 놀잇감 정리나 간식 도우미와 같이 다른 사람을 돕는 경험 등

▶ **(영아)** 자신을 인식하고 친숙한 사람과 관계를 형성하여 다른 사람과 더불어 생활하는 경험

예

영아가 자신의 사진을 볼 때마다 영아의 이름을 친숙하게 불러주기, 부모님이나 형제·자매, 조부모 등이 들려주는 동화, 이야기, 노래 등을 녹음한 것 듣기 등

※ 관찰 당일 관련 활동이 이루어지지 않을 경우, 일일 보육계획(주간 보육계획) 및 면담 등을 통해 확인 대체함



1-1 보육 계획 수립 및 실행

1-1-4

표준보육과정(누리과정 포함)의 영역을 반영하여
보육활동을 실시한다.

관찰

기록

면담

4 영유아는 **예술경험** 영역 관련 활동에 참여한다.

- ▶ 자신의 생각과 느낌을 노래, 리듬, 움직임으로 표현하고 즐기는 경험
- ▶ 다양한 미술자료를 이용하여 자신이 원하는 방식으로 꾸며보는 활동
- ▶ 일과에서 다양한 음악, 미술작품, 춤 등을 자연스럽게 듣고 지켜보는 경험



※ 관찰 당일 관련 활동이 이루어지지 않을 경우, 일일 보육계획(주간 보육계획) 및 면담 등을 통해 확인 대체함



1-1 보육 계획 수립 및 실행

1-1-4

표준보육과정(누리과정 포함)의 영역을 반영하여
보육활동을 실시한다.

관찰

기록

면담

5 영유아는 **자연탐구** 영역 관련 활동에 참여한다.

- ▶ 주변 환경에서 쉽게 접하는 다양한 자료를 감각적으로 탐색하는 경험
- ▶ 주변 환경에서 쉽게 접할 수 있는 사물을 이용하여 수 세기, 비교 등 수 관련 활동
- ▶ 친근한 동식물이나 자연물을 직접 관찰하거나 관련 자료를 탐색하는 경험



※ 관찰 당일 관련 활동이 이루어지지 않을 경우, 일일 보육계획(주간 보육계획) 및 면담 등을 통해 확인 대체함

1-2 일과 운영

1-2-1

계획에 따라 영유아의 연령에 적합한 놀이, 활동, 일상생활 경험을 **균형 있게 통합적으로 운영**한다.

관찰, 기록

☐ Y ☐ N

1-2-2

자유선택활동 시간을 매일 충분히 배정하여 운영한다.

관찰, 기록

☐ Y ☐ N

1-2-3

바깥놀이 시간을 매일 충분히 배정하여 운영한다.

관찰, 기록

☐ Y ☐ N

1-2-4

놀이나 활동을 **융통성 있게 운영**한다.

관찰 또는 기록, 면담

☐ Y ☐ N

1-2-5

(장애영유아) 장애영유아를 위한 관련 서비스 (치료지원 포함)를 일과 중에 **통합적으로 제공**한다.

기록

☐ Y ☐ N
☐ 해당없음

지표
평정기준
(일반)

 우수

4개의 평가항목 중
'Y' 개수가 3개 이상

 적 합

4개의 평가항목 중
'Y' 개수가 2개

 개선필요

4개의 평가항목 중
'Y' 개수가 1개 이하

지표
평정기준
(장애)

 우수

5개의 평가항목 중
'Y' 개수가 4개 이상

 적 합

5개의 평가항목 중
'Y' 개수가 3개

 개선필요

5개의 평가항목 중
'Y' 개수가 2개 이하

1-2 일과 운영

1-2-1

계획에 따라 영유아의 연령에 적합한 놀이, 활동, 일상생활 경험을 **균형 있게 통합적으로 운영**한다.

관찰

기록

면담

1 **계획안에 따라** 일과를 운영하고 있다.

※ 날씨 등의 이유로 부득이하게 계획에 따른 일과를 운영할 수 없을 경우, 대체할 수 있는 활동을 계획하여 운영함

2 영유아의 연령에 적합한 놀이, 활동, 일상생활 경험(급·간식, 낮잠, 화장실 가기 등)을 하루 일과에 **적절히 분배하여 운영**하고 있다.

3 일과를 시간 단위로 분절된 교과목 형태로 진행하지 않고 **통합적으로 운영**하고 있다.

➡ **기록 확인 자료** : 월간(또는 주간), 일일 보육계획안(또는 보육일지)

☑ **3개의** 평가기준(**1** ~ **3**)을 충족해야 Y로 평정

1-2 일과 운영

1-2-1

계획에 따라 영유아의 연령에 적합한 놀이, 활동, 일상생활 경험을 **균형 있게 통합적으로 운영**한다.

관찰

기록

면담

1 **계획안에 따라** 일과를 운영하고 있다.

2 영유아의 연령에 적합한 놀이, 활동, 일상생활 경험(급·간식, 낮잠, 화장실 가기 등)을 하루 일과에 **적절히 분배하여 운영**하고 있다.

- ▶ 자유놀이, 계획된 보육 활동, 일상생활 경험(간식, 점심식사, 낮잠, 화장실 가기 등)을 모두 포함하여 균형 있게 운영
- ▶ 개별 활동과 대·소집단 활동, 정적 활동과 동적 활동, 영유아 주도 활동 및 교사 주도 활동을 포함하여 균형 있게 운영
 - 영아(만0-1세, 만2세)의 발달적 특성을 고려하여 계획적이고 의도적인 대집단 활동을 진행하지 않음
- ▶ 연령이 어릴수록, 학기 초일수록, 집단 내 영유아의 개별적인 차이가 클수록 대·소집단 활동 보다는 개별 활동 위주로 운영, 놀이 및 일상생활 경험을 더 많이 배정

☑ **3개의** 평가기준(**1** ~ **3**)을 충족해야 Y로 평정

1-2 일과 운영

1-2-1

계획에 따라 영유아의 연령에 적합한 놀이, 활동,
일상생활 경험을 균형 있게 통합적으로 운영한다.

관찰

기록

면담

3 일과를 시간 단위로 분절된 교과목 형태로 진행하지 않고 통합적으로 운영하고 있다.

▶ 영유아에게 흥미 있는 여러 영역의 활동이 동시에 일어나며 서로 연결될 수 있도록 운영함

※ 부모 동의를 받아 오후시간에 진행하는 특별활동은 본 항목의 평정내용에 포함되지 않음 (1-7-1 항목에서 평정)



☑ 3개의 평가기준(1 ~ 3)을 충족해야 Y로 평정

1-2 일과 운영

1-2-2

자유선택활동 시간을 매일 충분히 배정하여 운영한다.

관찰

기록

면담

1 매일 실내 자유선택활동(자유놀이)을 기준시간에 맞게 배정하여 운영한다.

▶ 6시간 이하 운영(맞춤반 영아) : 매일 1시간 이상

▶ 6시간 초과 운영(종일반 영아, 유아) : 매일 2시간 30분 이상

※ 자유선택활동(자유놀이) 시간은 해당 반 영유아 현원의 50% 이상이 등원한 시점부터 산정하며, 남아있는 종일반 영유아의 자유선택활동 시간까지 포함됨

※ 기준시간 내에서 매일 1시간 이상은 연속적으로 운영되어야 함



✓ 1개의 평가기준(1)을 충족해야 Y로 평정

1-2 일과 운영

1-2-3

바깥놀이 시간을 매일 충분히 배정하여 운영한다.

관찰

기록

면담

1

매일 **바깥놀이(대근육활동 포함)**를 기준시간에 맞게 배정하여 운영한다.

➤ **(영아)** 만0세는 주3회, 30분 이상, 만1세는 매일 30분 이상, 만2세는 매일 1시간 이상

- ※ 혼합연령반의 경우, 낮은 연령 기준으로 바깥놀이 시간을 편성하여 운영 가능함
- ※ 맞춤형 영아로만 구성된 반(만0-1세, 만2세)은 30분 이상 운영하는 경우 인정됨

➤ **(유아)** 매일 1시간 이상

➤ **(장애아전문)** 주 1회 이상 장애유형, 장애정도, 발달수준에 따라 융통성 있게 운영

- ※ 바깥놀이는 옥외놀이터(인근놀이터 포함)에서의 활동뿐만 아니라 산책활동도 포함
- ※ 영아(만0-1세)의 경우 베란다 등에서 일광욕을 하거나 바깥 공기를 쐬는 등의 활동도 가능
- ※ 단, 날씨와 계절 등의 요인으로 바깥놀이가 불가능한 상황에서는 실내에서 신체(대근육)활동으로 대체하여 진행함



☑ **1개의** 평가기준(1)을 충족해야 Y로 평정

1-2 일과 운영

1-2-4

놀이나 활동을 **융통성 있게 운영한다.**



1 교사는 영유아의 **관심과 흥미에 따라** 놀이나 활동을 **확장, 축소, 대체**하여 운영한다.

※ **확장** : 시간을 늘리거나 놀이 및 활동을 촉진하는 것

축소 : 시간을 줄이거나 현재 하고 있는 놀이나 활동을 계획안보다 빨리 마무리하는 것

대체 : 원래의 계획안에 제시된 것과 다른 놀이나 활동을 제공하는 것

2 교사는 영유아의 **건강상태, 날씨** 등 필요에 따라 놀이나 활동을 **융통성 있게 운영한다.**

1-2 일과 운영

1-2-5

(장애영유아) 장애영유아를 위한 관련 서비스
(치료지원 포함)를 일과 중에 통합적으로 제공한다.

관찰

기록

면담

- 1 장애영유아를 위한 **관련 서비스(치료지원 포함)**를 계획, 제공하고 있다.
- 2 장애영유아를 위한 관련 서비스(치료지원 포함)를 장애영유아가 속해 있는 반의 **일과와 연계**하거나 **일과 내에서 제공**하고 있다.

➡ **기록 확인 자료** : 주간(또는 일일) 보육계획안, IEP(개별화교육계획안), 보육일지 등

※ 특수교사나 장애영유아를 위한 보육교사가 배치된 경우에 해당

☑ **2개의** 평가기준(**1** ~ **2**)을 충족해야 Y로 평정

1-3 교수 - 학습방법 및 놀이지원

1-3-1	주제에 적합한 활동계획을 수립하고 그에 적절한 교수-학습방법과 자료를 활용한다.	관찰, 기록	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N
1-3-2	교사는 영유아가 활동에 대한 흥미나 호기심을 갖도록 한다.	관찰	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N
1-3-3	교사는 다양한 놀이와 활동이 영유아의 자발적 선택에 의해 주도적으로 이루어지도록 격려한다.	관찰	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N
1-3-4	교사는 영유아의 놀이상황을 관찰하면서 놀이를 지원한다.	관찰	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N
1-3-5	교사는 영유아가 다양하게 생각하여 대답할 수 있도록 발문한다.	관찰	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N
1-3-6	교사의 태도가 안정되고 자신감이 있다.	관찰	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N

지표
평정기준



우 수

6개의 평가항목 중
'Y' 개수가 5개 이상



적 합

6개의 평가항목 중
'Y' 개수가 3~4개



개선필요

6개의 평가항목 중
'Y' 개수가 2개 이하

1-3 교수 - 학습방법 및 놀이지원

1-3-1

주제에 적합한 활동계획을 수립하고 그에 적절한 교수-학습방법과 자료를 활용한다.



1

활동자료가 활동주제와 유기적으로 연관된다.

예 '가을' 주제에 가을 열매 모형(사과, 배, 감 등), 실외에서 주운 자연물, 가을과 관련된 그림책 등

2

교사는 영유아의 발달 수준, 연령, 사전경험을 고려하여 활동자료를 준비한다.

예 역할놀이 영역에서 '병원놀이'의 경우, 주사기, 청진기, 약 봉지, X-ray 사진 등을 제공함

1-3 교수 - 학습방법 및 놀이지원

1-3-1

주제에 적합한 활동계획을 수립하고 그에 적절한 교수-학습방법과 자료를 활용한다.

관찰

기록

면담

3 교사는 영유아의 수를 고려하여 활동자료를 충분히 구비하고 활용한다.

▶ 활동자료는 반 전체 또는 해당 영역에서 활동하는 영유아의 수를 고려하여 충분히 준비되어 있음

※ 평소 각 영역에서 놀이하는 영유아 수의 1.5배 내외로 구비

영아(만0~1세, 만2세)가 좋아하는 놀잇감은 동일한 것으로 여러 개 마련함

4 활동방법은 영유아가 활동주제 및 내용을 이해하기에 적절하다.

▶ 활동내용과 상황에 따라 교사 주도적 접근법과 영유아 주도적 접근법을 적절하게 선택함

1-3 교수 - 학습방법 및 놀이지원

1-3-2

교사는 영유아가 활동에 대한 **흥미나 호기심**을 갖도록 한다.



1 교사는 영유아가 활동에 대한 흥미나 호기심을 갖도록 **동기를 유발**한다.

※ 교사는 영유아의 사전경험이나 관심사 등을 적극 활용함

2 교사는 **반 전체 영유아**를 **관찰**하여 영유아의 흥미를 파악한다.

3 교사는 **다양하고 융통성 있는 방법**을 **사용**하여 영유아의 흥미를 지속시킨다.



1-3 교수 - 학습방법 및 놀이지원

1-3-2

교사는 영유아가 활동에 대한 **흥미나 호기심**을 갖도록 한다.



4 교사는 활동과정에서 영유아에 대한 **반응을 적시에 하여** 흥미를 지속시킨다.

- ➡ **(유아)** 교사는 유아가 활동을 진행할 때 적시에 적절한 형태의 질문(예 : 개방형 질문), 연령 및 발달 수준에 적합한 반응 및 부연 설명 자료 등을 제공함
- ➡ **(영아)** 영아의 언어적, 비언어적 표현에 대해 교사는 긍정적이고 수용적인 반응을 하고 영아의 의도를 언어적으로 기술하거나 확장해 줌

1-3 교수 - 학습방법 및 놀이지원

1-3-3

교사는 다양한 놀이와 활동이 영유아의 **자발적 선택**에 의해 **주도적으로** 이루어지도록 격려한다.



1 교사는 자유선택활동 및 바깥놀이 시간에 영유아가 흥미영역의 활동이나 놀이를 자유롭게 탐색하며 자신이 원하는 것을 **자발적으로 선택**하도록 지원한다.

- ▶ 교사는 자유선택활동 및 바깥놀이 시간에 충분한 시간을 제공하여 영유아가 스스로 활동 참여를 결정하도록 함
- ▶ 교사는 영유아에게 활동을 안내하고 제안할 수 있으나, **특정 활동을 하도록 지시하거나 하지 못하게 제한하지 않음**

2 교사는 개별 영유아가 자신이 좋아하는 놀이와 활동을 **주도적으로 진행**하도록 격려한다.

- ▶ **(유아)** 놀이와 활동에 대한 호기심, 동기가 지속되도록 격려
- ▶ **(영아)** 영아의 활동을 세심히 관찰, 언어적 확장

☑ **2개의** 평가기준(**1** ~ **2**)을 충족해야 Y로 평정

1-3 교수 - 학습방법 및 놀이지원

1-3-4

교사는 영유아의 놀이상황을 관찰하면서 **놀이를 지원**한다.



1 교사는 자유선택활동 및 바깥놀이 시간에 활동이 이루어지는 장소 전체를 **수시로 살펴** 영유아의 놀이 진행과정을 파악한다.

2 교사는 한 가지 활동이 **다른 흥미영역의 활동과 연계**되도록 하거나 **실내외 활동이 자연스럽게 연계**되도록 지원한다.

- ➡ **(유아)** 교사는 놀이 내용의 전개를 세밀하게 관찰하다가 적절한 순간에 다른 흥미영역 활동과의 연계나 확장 아이디어를 제공하거나 연계를 시도하는 유아를 지원해 줌
- ➡ **(영아)** 놀이에 대한 흥미나 집중이 증가하도록 탐색을 방해하는 요소가 없는지 수시로 환경을 점검, 한 가지 활동에 대해 충분한 탐색시간을 가지고 반복하여 익숙해진 뒤 다른 활동과 자연스럽게 연계함



1-3 교수 - 학습방법 및 놀이지원

1-3-4

교사는 영유아의 놀이상황을 관찰하면서 **놀이를 지원**한다.



3 교사는 놀이에 개입이 필요한 경우 영유아에게 **새로운 놀이 아이디어나 놀잇감을 제안**하여 놀이수준을 높인다.

예

영유아의 놀이가 단순히 반복되어 흥미를 잃게 되는 시점이나 다른 놀잇감이 필요할 때, 놀이상대가 필요할 때

4 교사는 놀이에 참여하지 못하고 **배회, 방관하는 영유아**가 흥미로운 놀이나 활동을 발견할 수 있도록 **지원**한다.

예

“00 게임 하고 있어, △△도 보고 있다가 하고 싶으면 언제든지 말해줘” 등

1-3 교수 - 학습방법 및 놀이지원

1-3-5

교사는 영유아가 **다양하게 생각하여 대답**할 수 있도록 **발문**한다.



1 교사는 영유아가 다양하게 생각해볼 수 있도록 **개방적 발문**을 한다.

- ▶ 교사는 영유아가 제한된 답이 아닌 다양하게 생각해 볼 수 있도록 발문함
- ▶ **(영아)** 영아가 사물을 가리키거나 쳐다볼 때, 교사는 영아와 함께 사물을 보고 영아가 표정, 몸짓, 말소리로 반응할 수 있도록 기회를 반복하여 제공함

2 교사는 영유아의 **사고를 확장시키는 발문**을 한다.

- ▶ 교사는 영유아의 호기심과 흥미를 자극하고, 사고를 보다 더 확장시킬 수 있도록 발문함

3 교사는 영유아가 **스스로 새로운 질문을 찾아낼 수 있도록 촉진하는 발문**을 한다.

- ▶ 교사는 영유아가 더 깊이 사고하고 스스로 궁금해 할 수 있도록 촉진하는 발문을 함

☑ **3개의** 평가기준(**1** ~ **3**)중 2개를 충족해야 Y로 평정

1-3 교수 - 학습방법 및 놀이지원

1-3-6

교사의 태도가 안정되고 자신감이 있다.



1 교사는 활동 상황에서 **편안하고 자연스러운 태도**를 유지한다.

- ▶ 교사는 영유아의 발달 특성상 나타내는 행동에 대해 폭넓은 이해를 바탕으로 놀이나 활동을 편안하게 진행함

2 교사는 활동을 **자신감 있게 진행**한다.

- ▶ 교사는 영유아가 분명히 알아들을 수 있는 명확한 목소리와 말투로 상호작용함
- ▶ 영유아의 놀이 진행이 예상된 내용이 아니더라도 당황하지 않고 자신감 있게 반응함

☑ **2개의** 평가기준(**1** ~ **2**)을 충족해야 Y로 평정

1-4 교사 - 영유아 상호작용

1-4-1	교사는 신체적 특성, 가족 및 민족 배경 등으로 인한 편견 없이 모든 영유아를 존중한다.	관찰	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N
1-4-2	교사는 영유아의 기질, 정서적 상태, 놀이 선호 등을 파악 하여 적절히 반응한다.	관찰	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N
1-4-3	교사는 영유아의 개별적 요구나 질문 을 주의 깊게 듣고, 적절하게 반응한다.	관찰	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N
1-4-4	교사는 영유아가 이해할 수 있는 내용으로 눈을 마주치며 이야기한다.	관찰	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N
1-4-5	교사는 위협, 비난, 조롱 등 부정적 언어를 사용하지 않는다.	관찰	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N
1-4-6	교사는 칭찬과 격려 를 통해 영유아에게 자신감을 준다.	관찰	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N

지표
평정기준



우 수

6개의 평가항목 중
'Y' 개수가 5개 이상



적 합

6개의 평가항목 중
'Y' 개수가 3~4개



개선필요

6개의 평가항목 중
'Y' 개수가 2개 이하

1-4 교사 - 영유아 상호작용

1-4-1

교사는 신체적 특성, 가족 및 민족 배경 등으로 인한 편견 없이 **모든 영유아를 존중한다.**

관찰

기록

면담

1 교사는 영유아의 사회·경제적 지위, 문화적 배경, 종교, 인종, 성별, 신체적 능력 등에 관계없이 **평등하고 일관성 있는 말과 행동**으로 영유아를 대한다.

→ 영유아를 존중하는 말과 행동의 예

- 부드럽게 영유아의 이름 부르기
- 영유아의 특정 행동이나 상황을 이해하고 존중하기
- 영유아 의견을 무시하지 않고 수용하기
- 영유아의 실수도 이해하고 존중하기
- 눈높이 맞추기, 따뜻하고 즐거운 표정, 주의 깊게 듣는 태도, 등을 쓰다듬어 주거나 어깨를 토닥여 주는 행동 등

2 영유아의 **외모, 성격, 옷차림, 행동 등을 비난**하거나 부정적인 평가를 하지 않는다.

☑ **2개의** 평가기준(**1** ~ **2**)을 충족해야 Y로 평정

1-4 교사 - 영유아 상호작용

1-4-2

교사는 영유아의 **기질, 정서적 상태, 놀이 선호 등을 파악**하여 적절히 반응한다.



1 교사는 **개별 영유아의 기질과 생활리듬을 알고**, 어떤 상황이나 요인 (소리, 맛, 음식의 냄새, 신체접촉, 낮잠, 화장실 사용, 낮선 환경 등)에 대해 특히 더 민감한지를 파악하여 **개별적인 상호작용**을 한다.

2 교사는 **영유아의 정서적 상태나 기분**에 따라 따뜻한 말, 긍정적인 표정 및 몸짓으로 반응하여 **안정감**을 준다.

3 교사는 영유아가 **부정적 정서 등을 표현**할 때 우선 안정을 찾도록 도와주고, 원인을 파악한다.

4 교사는 **개별 영유아의 놀이 선호(놀이 흥미, 현재의 관심사, 놀이수준, 놀이종류, 놀이 지속 시간, 친구관계 등)**를 세심히 관찰하여 개별 특성에 맞게 상호작용한다.

☑ **4개의** 평가기준(**1 ~ 4**)을 충족해야 Y로 평정



1-4 교사 - 영유아 상호작용

1-4-2

교사는 영유아의 **기질, 정서적 상태, 놀이 선호 등을 파악**하여 적절히 반응한다.



1 교사는 **개별 영유아의 기질과 생활리듬을 알고**, 어떤 상황이나 요인 (소리, 맛, 음식의 냄새, 신체접촉, 낮잠, 화장실 사용, 낮선 환경 등)에 대해 특히 더 민감한지를 파악하여 **개별적인 상호작용**을 한다.

- ➡ 교사는 개별 영유아의 기질을 파악하고 있으며, 이를 고려하여 상호작용함
- ➡ 영아(만0-1세, 만2세)는 개별적 기질, 선호에 있어 개인차가 크므로 교사는 영아의 개별적 신호, 반응과 행동을 파악하여 민감하게 상호작용함

2 교사는 **영유아의 정서적 상태나 기분**에 따라 따뜻한 말, 긍정적인 표정 및 몸짓으로 반응하여 **안정감**을 준다.

예 “기분이 좋아 보이는구나”, “화가 났나 보구나”, “잠이 덜 깬나보다, 조금 더 있다가 일어날까?” 등



1-4 교사 - 영유아 상호작용

1-4-2

교사는 영유아의 **기질, 정서적 상태, 놀이 선호 등을 파악**하여 적절히 반응한다.



3 교사는 영유아가 **부정적 정서 등을 표현**할 때 우선 안정을 찾도록 도와주고, 원인을 파악한다.

- ▶ 교사는 영유아가 부정적 정서를 표현할 때 우선 따뜻한 말로 현재의 감정을 그대로 수용한 이후 원인을 파악하고자 노력함

예 “00이가 무척 속상했구나”, 가볍게 안아주면서 토닥이기, 등 쓸어주기 등

4 교사는 **개별 영유아의 놀이 선호(놀이 흥미, 현재의 관심사, 놀이수준, 놀이종류, 놀이 지속 시간, 친구관계 등)**를 세심히 관찰하여 개별 특성에 맞게 상호작용한다.

- ▶ 교사는 영유아에게 필요 이상의 과도한 자극을 주거나 영유아가 관심 없어 하는 무언가를 하도록 강요하지 않음

1-4 교사 - 영유아 상호작용

1-4-3

교사는 영유아의 **개별적 요구나 질문**을 주의 깊게 듣고, 적절하게 반응한다.



1 교사는 영유아가 언제든지 개별적 요구를 **표현**하고 **질문할 수 있도록 기회**를 준다.

▶ 영유아의 요구나 표현을 허용하는 분위기를 조성함

2 교사는 영유아가 요구나 질문을 할 때 시선을 맞추고 고개를 끄덕이는 등 **수용적 행동**을 하며 끝까지 **주의 깊게 듣는다**.

3 교사는 영유아의 개별적인 요구나 질문에 즉시 **언어적, 비언어적으로 적절하게 반응**한다.

▶ 영아의 경우, 교사는 비언어적 요구에 관심을 기울이고 반응함

☑ **3개의** 평가기준(**1** ~ **3**)을 충족해야 Y로 평정

1-4 교사 - 영유아 상호작용

1-4-4

교사는 영유아가 **이해할 수 있는 내용**으로
눈을 마주치며 이야기한다.



1 교사는 영유아의 **이해 수준에 맞는 어휘나 방법**을 사용한다.

- ➡ 교사는 영유아의 개별 발달 수준에 적합한 어휘를 사용하여 짧고 정확한 문장으로 이야기함
- ➡ 영유아가 이해하기 어려운 내용일 경우 영유아의 이해 수준에 맞게 설명해 줌

2 교사는 영유아에게 **자연스럽고 부드러운 억양과 어조**로 이야기한다.

- ➡ 교사는 영유아에게 말을 할 때 너무 느리거나 빠르지 않고, 부드러운 표정과 자연스러운 톤으로 내용을 전달함

1-4 교사 - 영유아 상호작용

1-4-5

교사는 위협, 비난, 조롱 등 **부정적 언어**를 사용하지 않는다.



1 교사는 위협, 비난, 조롱 등 영유아를 **부정적으로 평가하는 말과 행동을 하지 않는다.**

➡ 비난하는 말 대신에 영유아가 해야 할 구체적인 행동을 알려줌

2 교사는 영유아의 행동을 제지하거나 통제할 필요가 있을 때 **상황을 객관적으로 설명**하며 영유아가 해야 할 **구체적인 행동을 분명하게 설명**한다.

예 '00야 조금만 뒤로 가주면 다른 친구가 잘 보일 것 같은데' 등

☑ **2개의** 평가기준(**1** ~ **2**)을 충족해야 Y로 평정

1-4 교사 - 영유아 상호작용

1-4-6

교사는 칭찬과 격려를 통해 영유아에게 자신감을 준다.



1 교사는 영유아에게 칭찬이 필요할 경우 즉시 구체적인 행동을 언급하며 칭찬한다.

▶ 효과적인 칭찬

- ※ 과정을 인정해주는 칭찬
- ※ 형식적이고 추상적인 칭찬보다는 구체적인 칭찬
- ※ 다른 영유아와 비교하기 보다 영유아의 노력과 성취에 대해 칭찬
- ※ 외적 보상과 연결하기 보다 정서적 즐거움, 만족과 연결

2 교사는 영유아가 어려운 일을 시도하거나 용기가 필요할 때 구체적인 행동을 언급하며 격려한다.

1-5 영유아 간 상호작용 시 교사 역할

1-5-1	교사는 영유아가 일상에서 또래와 긍정적 상호작용 을 하도록 격려한다.	관찰	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N
1-5-2	교사는 영유아가 자신의 의견이나 생각을 또래에게 말로 표현 하도록 격려한다.	관찰	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N
1-5-3	교사는 영유아가 적절한 약속과 규칙 을 알고 지킬 수 있도록 격려한다.	관찰	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N
1-5-4	교사는 영유아 간 다툼이나 문제 가 발생하지 않도록 환경을 마련하고, 발생 시 적절히 개입한다.	관찰	<input type="checkbox"/> Y <input type="checkbox"/> N

지표
평정기준



우 수

4개의 평가항목 중
'Y' 개수가 3개 이상



적 합

4개의 평가항목 중
'Y' 개수가 2개



개선필요

4개의 평가항목 중
'Y' 개수가 1개 이하

1-5 영유아 간 상호작용 시 교사 역할

1-5-1

교사는 영유아가 일상에서 **또래와 긍정적 상호작용**을 하도록 격려한다.

관찰

기록

면담

- 1 교사는 영유아의 의사소통 능력이나 발달 수준 등을 고려하여 **또래와의 긍정적 상호작용을 할 기회**를 자연스럽게 **제공**한다.
- 2 교사는 **영유아 간 긍정적 상호작용**이 관찰될 때 이에 대해 **칭찬**하거나 격려한다.
- 3 교사는 영유아의 **서로 다름(생각, 행동, 모습)**을 **인정하는 태도**를 보이고 이를 영유아에게 설명한다.



☑ **3개의** 평가기준(**1** ~ **3**)을 충족해야 Y로 평정

1-5 영유아 간 상호작용 시 교사 역할

1-5-2

교사는 영유아가 자신의 의견이나 생각을 **또래에게 말로 표현**하도록 격려한다.



1

교사는 영유아의 언어발달 수준을 고려하여 자신의 의견이나 생각을 **말로 표현**할 수 있도록 도움을 준다.

※ 영아의 경우, 비언어적 의사소통도 격려하며 교사가 언어적으로 표현해줌

예

“00의 생각은 어떤지 물어볼까?”,
“00가 △△를 보고 웃고 있네. 서로 안녕 인사해볼까?” 등



☑ **1개**의 평가기준(**1**)을 충족해야 Y로 평정

1-5 영유아 간 상호작용 시 교사 역할

1-5-3

교사는 영유아가 적절한 **약속과 규칙**을 알고 지킬 수 있도록 격려한다.



1 영유아의 연령과 발달 수준에 적합한 **최소한의 약속과 규칙**이 있다.

▶ 어린이집과 보육실 생활 중 안전에 문제가 되는 사항을 영유아의 입장에서 약속과 규칙으로 함께 정하고 이를 자율적으로 지키도록 지도함

예 흥미영역에서 지켜야 하는 약속을 그림이나 글로 표현하거나 특정 음악으로 정리시간 안내하기 등

2 교사는 영유아가 약속과 규칙을 자율적으로 지켜가도록 일상에서 **반복적이고 일관되게** 격려한다.

1-5 영유아 간 상호작용 시 교사 역할

1-5-4

교사는 영유아 간 **다툼이나 문제**가 발생하지 않도록 환경을 마련하고, 발생 시 적절히 개입한다.



1 교사는 영유아 간 다툼이나 문제 상황이 발생하지 않도록 **활동자료나 공간을 충분히 확보**한다.

2 영유아 간 다툼이나 문제 상황이 발생했을 경우, 연령에 적합하게 적절히 개입한다.

1-5 영유아 간 상호작용 시 교사 역할

1-5-4

교사는 영유아 간 **다툼이나 문제**가 발생하지 않도록 환경을 마련하고, 발생 시 적절히 개입한다.



1 교사는 영유아 간 다툼이나 문제 상황이 발생하지 않도록 **활동자료나 공간을 충분히 확보**한다.

- ➡ 여러 가지 상황을 고려하여 영유아가 사용할 놀잇감을 충분히 마련하여 다툼이 일어나지 않도록 함
 - ※ 특히 영아의 경우 좋아하는 놀잇감을 영아 수만큼 모양, 색, 크기가 똑같은 것으로 구비
- ➡ 교사는 놀이의 진행과정이나 활동참여 영유아 수에 따라 흥미영역 공간을 융통적으로 조정하여 각 흥미영역에서 이루어지고 있는 영유아의 놀이나 활동을 위한 공간을 충분히 마련함

1-5 영유아 간 상호작용 시 교사 역할

1-5-4

교사는 영유아 간 **다툼이나 문제**가 발생하지 않도록 환경을 마련하고, 발생 시 적절히 개입한다.



2 영유아 간 다툼이나 문제 상황이 발생했을 경우, 연령에 적합하게 적절히 개입한다.

➡ **(유아)** 교사는 먼저 유아에게 스스로 문제를 해결할 수 있는 기회를 제공하고, 필요한 경우 대안 제시

예

“00이는 △△이가 하는 말을 들었지?, △△ 이도 어떤 생각을 하는지 00에게 말해줄 수 있겠니?”
“00이가 만약에 △△라면 △△이는 어떤 느낌일까?”

➡ **(영아)** 교사는 문제 상황에 적절히 개입하여 영아들의 감정을 수용하고, 영아가 이해할 수 있도록 영아의 행동에 대해 설명한다.

예

“00이가 △△의 놀잇감을 가져가서 화가 났구나. 다음번에는 △△야, 이것 가져가도 돼? 라고 물어볼 수 있겠어? 그러면 △△이도 화가 나지 않고 같이 재미있게 놀이를 할 수 있을 것 같아” 등

1-6 평가

1-6-1

영유아의 행동을 객관적으로 **관찰·기록**한다.

기록

☐ Y ☐ N

1-6-2

보육과정 목표와 내용을 준거로 **영유아**의 발달특성과 변화를 **평가**한다.

기록, 면담

☐ Y ☐ N

1-6-3

영유아 평가결과를 **보육과정 편성 및 운영에 반영**하고, **부모면담의 자료로 활용**한다.

기록, 면담

☐ Y ☐ N

1-6-4

보육과정 운영에 대한 평가를 실시하고, 그 결과를 다음 계획안에 **반영**한다.

기록

☐ Y ☐ N지표
평정기준

우 수

4개의 평가항목 중
'Y' 개수가 3개 이상

적 합

4개의 평가항목 중
'Y' 개수가 2개

개선필요

4개의 평가항목 중
'Y' 개수가 1개 이하

1-6 평가

1-6-1

영유아의 행동을 객관적으로 **관찰·기록**한다.

관찰

기록

면담

- 1 놀이, 활동, 일상생활에서 개별 영유아의 반응과 행동을 **객관적으로 관찰**하여 **기록**한다.
- 2 영유아의 반응과 행동에 대한 관찰이 일회성이 아니라 **주기적**으로 이루어진다.
- 3 영유아의 변화과정을 파악할 수 있도록 관찰기록 외에 **활동결과물 등 추가적인 정보를 수집**한다.

1-6 평가

1-6-1

영유아의 행동을 객관적으로 **관찰·기록**한다.

관찰

기록

면담

1 놀이, 활동, 일상생활에서 개별 영유아의 반응과 행동을 **객관적으로 관찰**하여 **기록**한다.

- ▶ 영유아별로 놀이와 활동, 일상생활 모두 포함하여 관찰
- ▶ 일상적 양육 및 기본생활습관(급·간식, 낮잠, 배변 등), 실내외 놀이 및 보육활동이 골고루 관찰, 기록되어 있음

2 영유아의 반응과 행동에 대한 관찰이 일회성이 아니라 **주기적**으로 이루어진다.

- ▶ (유아) 월 1회 이상 / (영아) 월 2회 이상
- ▶ **기록 확인 자료** : 영유아 관찰기록물

☑ **3개의** 평가기준(1 ~ 3)을 충족해야 Y로 평정

1-6 평가

1-6-1

영유아의 행동을 객관적으로 **관찰·기록**한다.

관찰

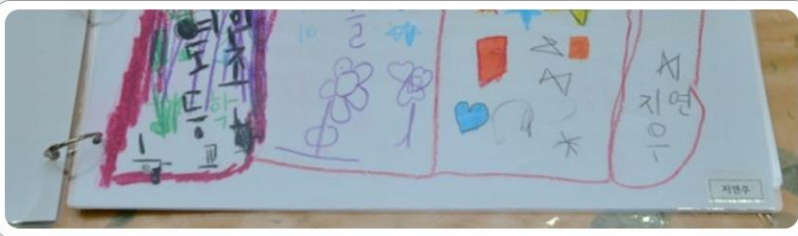
기록

면담

3 영유아의 변화과정을 파악할 수 있도록 관찰기록 외에 **활동결과물 등 추가적인 정보를 수집**한다.

- ▶ **(유아)** 블록으로 구성한 입체물을 촬영한 사진, 언어 및 음률활동 동영상, 미술활동 결과물 등 다양한 방법을 통해서 추가적인 정보를 **두 가지 이상** 수집하고 있음
- ▶ **(영아)** 끼적이기를 한 종이, 키와 몸무게를 잰 측정치, 신체, 언어나 음률활동에 참여하는 동영상, 종이벽돌로 쌓기놀이 하는 사진 등 **두 가지 이상** 다양하게 수집하고 있음
- ▶ **(장애아전문)** 장애영유아의 활동결과물 분석, 일화기록, 사진 및 동영상 자료 분석 등 / 부모와 전화, 알림장, 개별면담 등 / 교직원간 정보를 공유하는 사례회의 결과
- ▶ **기록 확인 자료** : 영유아 관찰기록물 외 수집 결과물

※ 원아 개별이 아닌 원 전체의 자료 수집 상황을 평정



1-6 평가

1-6-2

보육과정 목표와 내용을 준거로 **영유아**의 발달특성과 변화를 **평가**한다.

관찰

기록

면담

1 수집한 평가 자료를 활용하여 **영유아의 발달특성과 변화의 정도를 기술**하고 있다.

- ▣ 영유아 관찰기록, 놀이나 활동을 통해 나타난 결과물, 표준화된 검사 등의 수집된 자료를 활용하여 종합적으로 분석(변화 과정 기술)

2 영유아 평가는 보육과정의 영역별 목표, 내용범주 및 세부내용을 준거로 한다.

- ▣ 영유아의 발달 특성 및 변화에 대해 표준보육과정의 영역별 목표와 내용을 준거로 하여 평가한 기록이 있음

3 영유아의 발달 변화의 정도를 **연 2회 이상 기록**한다.

- ▣ **기록 확인 자료** : 영유아 평가 기록물

☑ **3개의 평가기준(1 ~ 3)**을 충족해야 Y로 평정

1-6 평가

1-6-3

영유아 평가결과를 **보육과정 편성 및 운영에 반영**하고,
부모면담의 자료로 활용한다.



1 영유아 평가결과를 활동내용 선정, 환경 구성, 교수전략, 상호작용 방법 등에 반영한 근거가 있다.

▣ 보육계획안을 작성할 때 영유아의 개인차를 적절히 반영하기 위해 영유아의 개별적인 평가결과를 반영하고, 이에 대한 근거가 있음

▣ **기록 확인 자료** : 보육일지, 관찰기록 등

2 영유아 평가결과에 대해 부모와 의사소통한 자료(근거)가 있다.

▣ 영유아에 대한 부모의 이해를 증진시키기 위해 영유아 발달 수준과 특성, 변화 정도 등 영유아 평가결과를 부모와 공유한 기록이 있음

▣ **기록 확인 자료** : 부모 면담 기록 (※기록 확인이 어려운 경우에 한해 면담으로 확인)

☑ **2개의 평가기준(1 ~ 2)을 충족해야 Y로 평정**

1-6 평가

영유아 관찰 및 부모면담

담임교사	원장

1. 영유아 관찰 및 평가 ※ 영유아별로 마련

_____ 반	이름 :	생년월일 :
구분	표준보육과정 (누리과정) 관련영역	관찰내용
3월	기본생활영역 신체운동영역	
4월		
5월		

영유아발달 평가*

2. 부모 개별 면담

일시		대상	○○○ 어머니	면담자	○○○ 교사
부모 의견					
교사 의견					
총평					

관련 평가항목 1-6-1

- ➔ 놀이, 활동, 일상생활에서 개별 영유아의 반응, 행동을 객관적으로 관찰하여 기록
(유아 월 1회, 영아 월 2회 이상 영유아 별로 기록)
- ➔ 표준보육과정의 특정 영역에 치우치지 않도록 고르게 관찰, 기록

관련 평가항목 1-6-2

- ➔ 영유아 관찰기록과 수집된 활동결과물을 활용하여 개별 영유아 별로 연 2회 이상 발달 특성과 변화의 정도 기록
- ➔ 보육과정의 영역별 목표, 내용 범주 및 세부내용을 준거로 하여 어떤 영역에서 어느 정도 발달 변화가 있었는지 기록

관련 평가항목 1-6-3

- ➔ 영유아의 종합평가 내용에 대해 부모와 공유한 내용을 포함하여 기록
- ➔ 총평에는 부모면담을 통해서 얻은 정보를 토대로 영유아에 대한 가정과 어린이집의 지원 방안 등 기록

1-6 평가

1-6-4

보육과정 운영에 대한 평가를 실시하고,
그 결과를 다음 계획안에 반영한다.

관찰

기록

면담

1 보육과정 운영에 대한 **주기적인 평가**를 실시하고 있다.

- ▶ 각 반별 보육일지에 일일(또는 주간) 보육내용의 실행과 평가가 기록되어 있음
 - 일과 운영에 대한 총평이 기록되어 있으며, 이때 일부 활동의 평가가 포함됨
- ▶ 보육과정 평가 시 고려사항
 - ※ 활동과 자료는 영유아의 발달과 학습에 적절한 수준이었는가?
 - ※ 교수학습방법은 영유아의 흥미와 활동 특성에 적합하였는가?
 - ※ 하루 일과(또는 주간)의 활동 종류, 시간 배정은 적절하였는가?
 - ※ 하루 일과(또는 주간)의 보육내용 중 수정·보완해야 하는 것은 무엇인가? 등

2 보육과정 운영에 대한 평가결과를 다음 계획안 작성에 반영하고 있다.

- ▶ 기록 확인 자료 : 보육일지, 연간, 월간(또는 주간), 일일 보육계획안

☑ 2개의 평가기준(1 ~ 2)을 충족해야 Y로 평정

1-7 일상생활

1-7-1

특별활동을 운영지침에 따라 실시한다.

관찰, 기록

☐ Y ☐ N

1-7-2

영유아의 일상 경험이 편안한 분위기에서
생활화되도록 격려한다.

관찰

☐ Y ☐ N지표
평정기준

우 수

2개의 평가항목 중
'Y' 개수가 2개

적 합

2개의 평가항목 중
'Y' 개수가 1개

개선필요

2개의 평가항목 중
'Y' 개수가 0개

1-7 일상생활

1-7-1

특별활동을 운영지침에 따라 실시한다.

관찰

기록

면담

1 특별활동은 **24개월 이상 영유아**를 대상으로 희망 영유아에 한해서만 별도로 제공하고 있다.

※ 단, 18개월 이상 24개월 미만의 영유아가 24개월 이상의 영유아와 함께 보육을 받는 경우
보호자의 요청과 어린이집 운영위원회의 심의를 거쳐 예외적으로 실시할 수 있음

2 특별활동에 **참여하지 않는 영유아**를 대상으로 정상적인 일과를 운영하고 있다.

3 특별활동은 **오후에** 운영된다.

4 특별활동에 참여하는 모든 영유아의 **부모 동의서**가 구비되어 있다.

※ 부모 동의서 필수 기재사항: 프로그램명, 영유아 이름, 부모성명(서명)

➡ **기록 확인 자료** : 보육일지, 부모 동의서 등

☑ **4개의** 평가기준(1 ~ 4)을 충족해야 Y로 평정 (* 특별활동 미실시 시 Y로 평정)

1-7 일상생활

1-7-2

영유아의 **일상 경험**이 편안한 분위기에서 생활화되도록 격려한다.



- 1 **등원** 시 영유아를 반갑게 맞이하고 **하원** 시 안정된 분위기에서 귀가지도 한다.
- 2 **식사와 간식 시간**에는 서두르지 않고 안정되고 즐거운 식사 분위기를 조성한다.
- 3 교사는 영유아의 발달 수준을 고려하여 **계획된 시간대(급·간식 전후, 바깥놀이 후, 배변 후 등)**나 필요한 경우에 영유아가 스스로 **씻고 닦는 경험**을 할 수 있도록 안내한다.
- 4 교사는 영유아의 연령(월령)과 준비 정도, 개인차를 고려하여 **배변 경험**이 개별적으로 일관되게 이루어지도록 지도한다.
- 5 영유아의 개별적 특성에 맞게 **편안하게 잠들 수 있는** 환경과 분위기를 조성한다.



1-7 일상생활

1-7-2

영유아의 **일상 경험**이 편안한 분위기에서 생활화되도록 격려한다.

관찰

기록

면담

1 **등원** 시 영유아를 반갑게 맞이하고 **하원** 시 안정된 분위기에서 귀가지도 한다.

- ▶ 개별 영유아의 이름을 부르거나 눈 맞춤, 미소로 반갑게 인사를 나눔
- ▶ 부모와 분리가 어려운 영아의 경우, 영아가 부모와 편안하게 헤어질 수 있는 순간까지 기다려줌
- ▶ 일부 영유아가 귀가를 시작하더라도 남아있는 영유아들은 귀가할 때까지 안정된 분위기 속에서 자신의 보호자를 기다릴 수 있도록 함



1-7 일상생활

1-7-2

영유아의 **일상 경험**이 편안한 분위기에서 생활화되도록 격려한다.

관찰

기록

면담

2 식사와 간식 시간에는 서두르지 않고 안정되고 즐거운 식사 분위기를 조성한다.

- ▶ 개별 영유아의 연령, 발달 수준, 개인차 등을 고려하여 급·간식 지도를 하며, 전반적으로 서두르지 않고 편안하고 즐겁게 식사 분위기 조성
- ▶ **(유아)** 유아 혼자 먹도록 방치하지 않고, 유아 스스로 먹을 수 있도록 지도(연령, 발달수준 고려)
- ▶ **(영아)** 수유 시 영아의 눈을 맞추고 자연스럽게 대화 시도 등



1-7 일상생활

1-7-2

영유아의 **일상 경험**이 편안한 분위기에서 생활화되도록 격려한다.

관찰

기록

면담

3 교사는 영유아의 발달 수준을 고려하여 **계획된 시간대(급·간식 전후, 바깥놀이 후, 배변 후 등)**나 필요한 경우에 영유아가 스스로 **씻고 닦는 경험**을 할 수 있도록 안내한다.

- ▶ 교사는 씻고 닦는 과정에서 영유아의 옷이 젖었을 때 귀찮아하거나 눈치를 주지 않고 옷을 갈아입도록 안내하거나 갈아 입혀줌
- ▶ 씻고 닦는 과정에서 긍정적인 분위기를 조성
- ▶ 교사가 본을 보여서 자연스럽게 습득될 수 있도록 유도
- ▶ 일과 중에 교사도 영유아와 함께 자주 손을 씻어 영유아를 위생적으로 보살피고 모범을 보여줌으로써 영유아들이 청결한 생활습관을 형성하도록 지도함



1-7 일상생활

1-7-2

영유아의 **일상 경험**이 편안한 분위기에서 생활화되도록 격려한다.



4 교사는 영유아의 연령(월령)과 준비 정도, 개인차를 고려하여 **배변 경험**이 개별적으로 일관되게 이루어지도록 지도한다.

- ➡ **(유아)** 화장실 사용 시 유아별 준비 정도를 고려하여 도움을 제공, 청결습관 형성 및 올바른 화장실 사용방법(기다리기, 옷 벗기, 용변 보기, 뒤처리하기, 손 씻기, 물 잠그기 등)을 몸에 익혀 자신감을 키울 수 있도록 지도
- ➡ **(영아)** 배변 훈련에 개인차가 있으므로 긍정적인 배변 경험이 되도록 가정과 연계하여 일관성 있게 지도, 기저귀 같이 진행 시 영아와 눈을 맞추고 대화를 시도 등



1-7 일상생활

1-7-2

영유아의 **일상 경험**이 편안한 분위기에서 생활화되도록 격려한다.



5 영유아의 개별적 특성에 맞게 **편안하게 잠들 수 있는** 환경과 분위기를 조성한다.

- ▶ **만3세 이하의 종일반 영유아**는 일과 중 반드시 낮잠시간을 계획, 실행
 - 만4세 이상 유아는 필요시 낮잠(또는 휴식) 시간을 운영함
- ▶ **편안하게 잠들 수 있는 환경과 분위기 조성**
 - 편안한 복장, 보육실 채광 및 조명 조절 등
- ▶ **개별적인 영유아의 낮잠 습관 수용 등**



2019



보건복지부
Ministry of Health
and Welfare



한국보육진흥원
Korea Childcare Promotion Institute