



영유아들의 놀이 속에서  
함께 배우고 성장하고 싶은 교사의 바람

개정보육과정에 기초한 놀이교육지원 사례집

# 2022 놀이로 함께 배움

영유아들의 놀이 속에서  
함께 배우고 성장하고 싶은  
교사의 바람



개정보육과정에 기초한 놀이교육지원 사례집 **놀이로 함께 배움**  
영유아들의 놀이 속에서 함께 배우고 성장하고 싶은 교사의 바람



## Contents

### **PART 1.** 2022년 놀이학습공동체 참여 육아종합지원센터 안내 및 인사말

- 1. 2022년 「놀이학습 공동체」 참여 육아종합지원센터 안내 ..... 7
- 2. 인사말 ..... 8

### **PART 2.** 사업소개

- 1. 「놀이학습공동체」 사업 개요 ..... 11
- 2. 「놀이학습공동체」 사업 결과 ..... 14

### **PART 3.** 운영사례

- 1. 사례집 활용 방법 ..... 22
- 2. 육아종합지원센터별 사례 ..... 23





PART

# 1

## 2022년 놀이학습공동체 참여 육아종합지원센터 안내 및 인사말

2022년 「놀이학습 공동체」 참여 육아종합지원센터 안내  
인사말

7  
8



## 2022년 놀이학습공동체 「놀이로 함께 배움」 참여 육아종합지원센터



가평군 육아종합지원센터

고양시육아종합지원센터

구리시육아종합지원센터

남양주시육아종합지원센터

양주시육아종합지원센터

의정부시육아종합지원센터

파주시육아종합지원센터

포천시육아종합지원센터

## 인사말

안녕하세요.

놀이학습공동체 사업은 영유아의 행복한 놀이일상을 지원하고자  
노력하는 보육교직원들에게 밀접하게 다가가기 위하여  
2021년부터 경기도북부 내 육아종합지원센터가 함께 진행한 사업입니다.

어린이집 현장의 영유아중심 · 놀이중심을 실현하기 위한 보육교직원 교육  
보육과정 중 다양한 사례와 고민을 나누는 소모임  
그런 고민을 함께 해결책을 찾아가는 전문가의 컨설팅 지원  
이러한 과정을 통해 영유아의 놀이가 활성화된 사례를 모아 담았습니다.

2022년 보육현장에서 끊임 없이 영유아 놀이를 지원하는 보육교직원과  
보육현장의 어려움을 해소할 수 있도록 많은 도움을 주신  
놀이학습공동체 컨설턴트께 감사드리며,  
사업 운영을 진행한 경기도북부 내 8개소 육아종합지원센터에  
다시한번 감사의 인사를 드립니다.

본 사례집이 어린이집 보육과정 운영에 도움이 되기를 바라며,  
앞으로도 경기도북부육아종합지원센터는 교사와 영유아가 행복한  
보육환경을 만들어가도록 지속적으로 지원하겠습니다.

감사합니다.



---

경기도북부육아종합지원센터장 정혜원

PART

2

## 사업소개

「놀이학습공동체」 사업 개요

11

「놀이학습공동체」 사업 결과

14



# 「놀이학습공동체」 사업 개요

## ✓ 필요성 및 목적

- 「제4차 표준보육과정」은 유아 중심·놀이 중심 교육과정을 강조하고 있으며, 영유아가 자신의 관심과 흥미에 기반하여 놀이를 통해 배움의 과정으로 나아갈 수 있도록 적극적으로 지원하는 역할의 변화를 요구함
- 놀이 중심 보육과정의 방향성을 이해하고 질적으로 향상된 교육이 실천 될 수 있도록 하기 위하여 육아종합지원센터의 어린이집 보육 지원사업이 필요함
- 시·도·시·군센터의 연계와 협력을 통해서 경기도북부지역 보육교직원들의 학습공동체를 활성화하고 보육과정 운영의 질을 높이고자 함

## ✓ 사업내용 교육, 소모임, 컨설팅

## ✓ 사업기간 2022. 3. ~ 11.

## ✓ 사업대상 경기도북부지역 참여 시군센터, 관할지역 내 어린이집 원장 및 교사

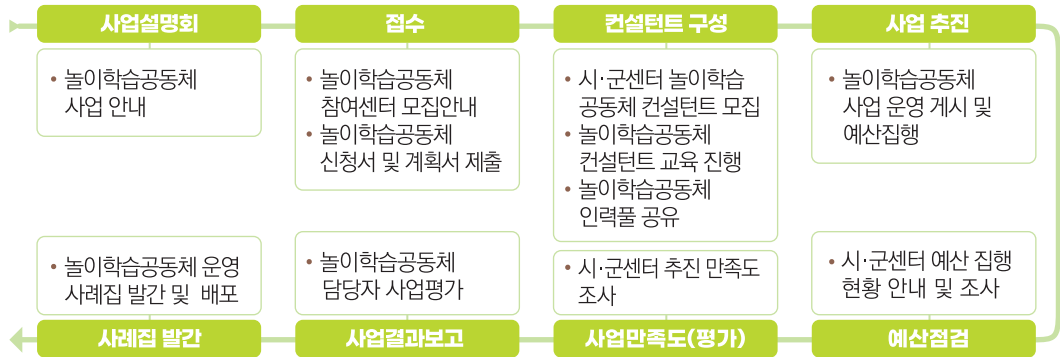
## ✓ 추진체계





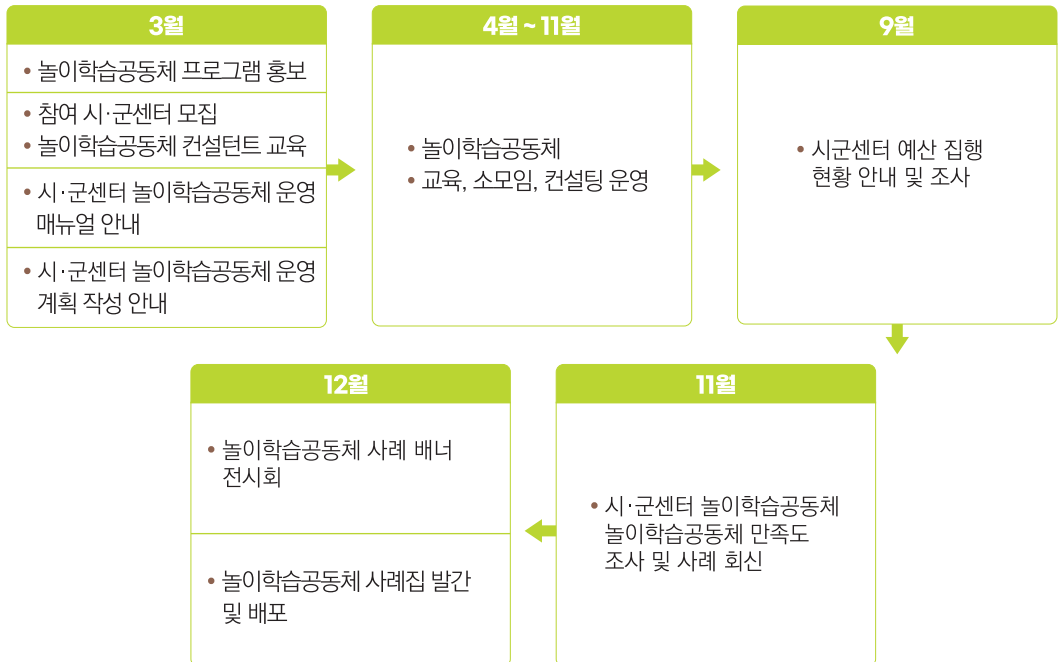
## 추진과정

- 2022년 놀이학습공동체 추진과정은 다음과 같다.



## 월별 세부 진행과정

- 2022년 놀이학습공동체 월별 세부 진행과정은 다음과 같다.



## ✓ 추진세부내용

- 2022년 놀이학습공동체 추진세부내용은 다음과 같다.

구분	대상	일시	사업 내용	실적
놀이학습공동체 사업 설명회	경기북부지역 시·군센터	2022. 3. 16.(수) 10:30~11:30	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 놀이학습공동체 사업 목적 안내</li> <li>■ 놀이학습공동체 사업 기간 및 추진계획 세부 내용 안내</li> <li>■ 2022년 놀이학습공동체 운영매뉴얼 안내 (센터당 2부씩 우편발송 함)</li> </ul>	1회 22명
접수	경기북부지역 시·군센터	2022. 3. 16.(수) ~ 2022. 3. 25.(금)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 놀이학습공동체 사업 운영 안내 및 참여센터 모집</li> <li>■ 놀이학습공동체 참여신청서 및 계획안 작성</li> </ul>	8개 센터
컨설턴트 구성	경기북부지역 시·군센터	2022. 3. 16.(수)~ 2022. 3. 25.(금)	■ 놀이학습공동체 시·군센터 컨설턴트 모집	1회 23명
	놀이학습공동체 컨설턴트	2022. 3. 18.(금) 10:00~12:00	■ 놀이학습공동체 컨설턴트 교육 진행	
	경기북부지역 시·군센터	2022. 4. 4.(월)	■ 놀이학습공동체 참여 컨설턴트 인력풀 공유 (교육 이수증 및 위촉장 이메일 발송)	
놀이학습공동체 사업 운영	사업 참여 센터	2022. 4. ~ 11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 놀이 중심·아동 중심 교육과정 정착을 위하여 교육과정 지역별 교육 진행</li> </ul>	교육 27회 477명
			<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 소모임을 주제별로 나누어 일지작성, 상호작용, 놀이의 이해와 실행 등을 현장의 필요도에 맞추어 진행</li> </ul>	소모임 41회 412명
			<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 컨설턴트를 컨설팅 신청 어린이집에 파견하여 교육과정, 상호작용, 서류작성 등에 대한 정보 안내</li> </ul>	컨설팅 216회 496명
놀이학습공동체 사례 및 만족도 조사	경기북부지역 시·군센터	2022.11.18.(금)	■ 놀이학습공동체 운영사례 제출 및 만족도 조사 실시	센터당 2개 사례 총 18개 사례
놀이학습공동체 사례 배너 전시회	경기도북부 내 사·군육아종합지원센터 및 어린이집	2022. 12. 2.(금) ~ 2022. 12. 6.(수)	■ 놀이학습공동체 사례 배너 전시회 진행 (장소 : 경기도청북부청사 1층 로비)	1회
놀이학습공동체 결과보고회	경기북부지역 시·군센터 사업 담당자 및 컨설턴트	2022. 12. 22.(목) 10:00~11:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 시·도 센터 - 놀이학습공동체 운영 사업점검 설문조사 실시</li> <li>■ 시·군 센터 - 놀이학습공동체 사업점검 설문조사 참여 및 결과보고회 참여</li> <li>■ 컨설턴트 - 사업결과보고 간담회 참여</li> </ul>	1회 26명
놀이학습공동체 사례집 발간 및 배포	경기북부지역 시·군센터, 컨설턴트, 참여어린이집	2022. 11.~12.	■ 놀이학습공동체 운영 사례집 발간 및 배포	-

## ✓ 놀이학습공동체 위촉 컨설턴트

번호	성명	소속	직위	위촉
1	강성례	하남시육아종합지원센터	센터장	신규위촉
2	권수진	서영대학교	교수	재위촉
3	김광이	양주시육아종합지원센터	센터장	재위촉
4	김승옥	연성대학교	교수	재위촉
5	김영화	가평군육아종합지원센터	센터장	재위촉

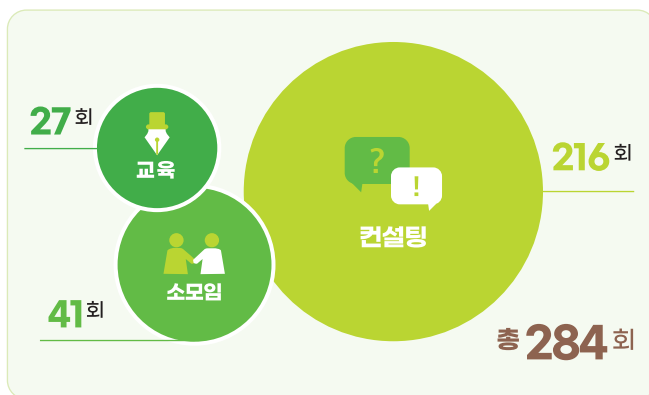


번호	성명	소속	직위	위촉
6	김효정	고양시육아종합지원센터	센터장	신규위촉
7	민혜자	경기보육교사교육원	교수	재위촉
8	박미경	군포시립송정마을어린이집	원장	재위촉
9	배숙진	에코연구소	이사	신규위촉
10	백인옥	구리시육아종합지원센터	교수	신규위촉
11	서영미	경북대학교	교수	신규위촉
12	손윤희	시립 별마루어린이집	원장	신규위촉
13	오정순	해와달어린이집	원장	신규위촉
14	유성희	남양주시육아종합지원센터	센터장	재위촉
15	윤용주	시립한빛마을6단지어린이집	원장	신규위촉
16	이민정	갈매행복어린이집	원장	신규
17	이연미	경기도북부보육교사교육원	교수	재위촉
18	이은숙	재단법인 가평군복지재단 조종어린이집	원장	신규위촉
19	장은미	협성대학교 사회복지학과	교수	재위촉
20	전혜경	포천시육아종합지원센터	센터장	재위촉
21	조유나	김포대학교	교수	신규위촉
22	최미영	보육행복연구소	소장	신규위촉
23	한상숙	공립가람어린이집	원장	신규위촉

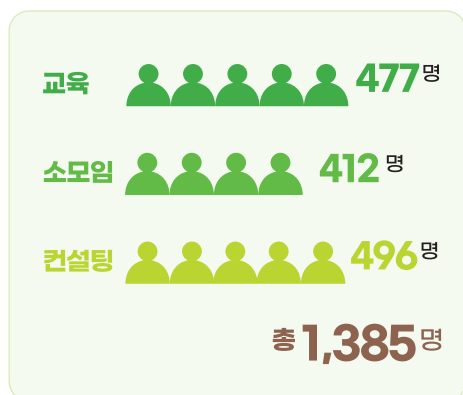
## 「놀이학습공동체」 사업 결과

2022년 놀이학습공동체 사업은 9개 시도-시군구육아종합지원센터 어린이집의 사업결과는 다음과 같다.

### ■ 사업 횟수



### ■ 참여 인원



## ☑ 「교육」 세부결과

- 놀이중심·아동중심 교육과정의 정착을 위하여 어린이집 보육교직원 대상으로 '2022 놀이학습공동체'를 시·군센터와 함께 진행하였다.
- 시·군육아종합지원센터 지역별 교육을 진행하였으며, 그 결과는 다음과 같다.

센터명	대상	운영회수	참여인원
경기도북부육아종합지원센터	보육교직원	1회	29명
가평군육아종합지원센터	보육교직원	2회	29명
고양시육아종합지원센터	보육교직원	3회	60명
구리시육아종합지원센터	보육교직원	9회	140명
남양주시육아종합지원센터	보육교직원	2회	30명
양주시육아종합지원센터	보육교직원	2회	18명
의정부시육아종합지원센터	보육교직원	4회	120명
파주시육아종합지원센터	보육교직원	1회	22명
포천시육아종합지원센터	보육교직원	3회	29명
총계		27회	477명

### (1) 실적

#### • 참여유형

구분	회수	참여인원
원장	13회	161명
보육교사	14회	316명
총계	27회	477명

#### • 교육주제

유형	교육 내용
놀이	교실 속 놀이상황 관찰, 영유아 놀이주제 발견 및 놀이의 중요성 알기, 영유아 발달의 이해와 놀이 관찰과 지원, 놀이란 무엇인가 놀이의 이해, 놀이 사례를 통한 놀이 이해하기, 나의 놀이 돌아보기, 놀이프로젝트 생각해보기, 영유아의 놀이 돌아보기, 영유아의 놀이 이해와 기록하기
보육과정	2019 개정 누리과정의 핵심 내용, 제 4차 표준보육과정의 이해, 보육과정 변화에 따른 보육일지 및 관찰 일지 작성법 실천하기, 영유아중심 놀이중심 보육과정, 새로운 보육과정 실행과 놀이 지원을 위한 학습공동체
보육교직원의 역할	어린이집 운영의 실제 학습공동체의 의미와 필요성, 놀이 중심의 교사의 지원방법, 놀이중심에서의 교사의 역할, 나의 놀이 돌아보기, 놀이 지원에서 교사/원장의 역할, 영유아 발달의 이해, 영유아의 관찰기록 및 발달평가, 영유아 지원하기(시간, 공간, 자료, 관계)

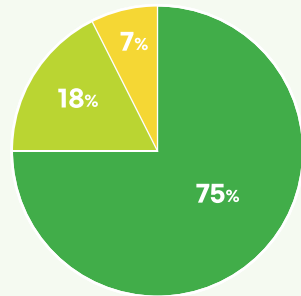
## (2) 만족도

- 놀이학습공동체 보육교직원 대상 교육은 경기북부지역 육아종합지원센터에서 총 27회가 진행되었으며 만족도는 다음과 같다.

### | 놀이학습공동체 교육 만족도 조사 |

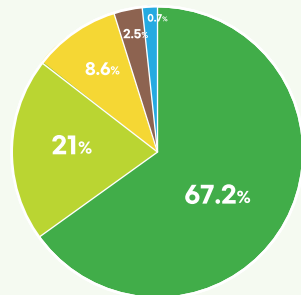
#### [ 그래프 1 ] 교육 내용 만족도

놀이학습공동체 교육 강의내용에 대한 만족도 조사결과 75%의 매우만족과 18%의 만족으로 총 93%의 만족도 결과가 도출되었다.



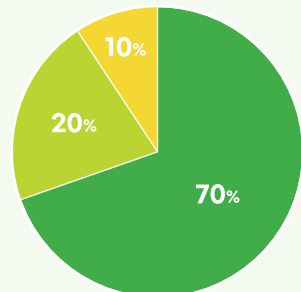
#### [ 그래프 2 ] 교육 횟수 및 시간 만족도

놀이학습공동체 교육 횟수 및 시간에 대한 만족도 조사 결과 67.2%의 매우만족과 21%의 만족으로 총 88.2%의 만족도 결과가 도출되었다.



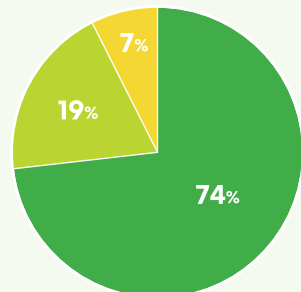
#### [ 그래프 3 ] 교육 절차 만족도

놀이학습공동체 교육 절차에 대한 만족도 조사 결과 70%의 매우만족과 20%의 만족으로 총 90%의 만족도 결과가 도출되었다.



#### [ 그래프 4 ] 교육 운영 만족도

놀이학습공동체 교육 운영에 대한 만족도 조사 결과 74%의 매우만족과 19%의 만족으로 총 93%의 만족도 결과가 도출되었다.



## ☑ 「소모임」 세부결과

- 놀이중심·영유아중심 교육과정을 체계적으로 진행할 수 있도록 정보를 제공하고, 소모임을 주제별로 나누어 현장의 필요도에 맞춘 소모임을 제공된 것으로 나타났다.  
시군육아종합지원센터 지역별 소모임을 진행하였으며, 그 결과는 다음과 같다.

### (1) 실적

센터명	대상	운영횟수	참여인원
경기도북부육아종합지원센터	보육교직원	4회	22명
가평군육아종합지원센터	보육교직원	3회	35명
고양시육아종합지원센터	보육교직원	12회	62명
구리시육아종합지원센터	보육교직원	4회	43명
남양주시육아종합지원센터	보육교직원	6회	86명
양주시육아종합지원센터	보육교직원	2회	24명
의정부시육아종합지원센터	보육교직원	4회	90명
파주시육아종합지원센터	보육교직원	3회	21명
포천시육아종합지원센터	보육교직원	3회	29명
총계		41회	412명

#### • 참석유형

구분	횟수	참여인원
원장	10회	82명
보육교사	31회	330명
총계	41회	412명

#### • 교육주제

교육 내용	
놀이	놀이 중심 보육과정의 성공적 운영, 놀이속에서 아이들이 흥미로워하는 것 잘 관찰하고 평가에 반영하는 노력해보기, 자율적인 교사학습공동체 운영의 방법과 놀이중심 가정연계, 프로그램의 사례를 소개하기, 놀이의 중요성, 놀이의 변화(흐름이해하기), 놀이의 진행과정을 부모와 공유하기, 놀이매체 속 '흙놀이', 우리반의 놀이 들여다보기, 영유아의 놀이 지원 팁 안내
보육과정	제4차 어린이집 표준보육과정과 관찰사례, 놀이를 표준보육과정 영역별 내용범주 내용과 연결하기, 현재 놀이중심의 보육과정 운영상황 점검
이론	관찰일지 작성의 중요성 및 기록 방법, 영유아 문제행동 지도, 놀이 지원을 위한 교사 역할 찾기
상호작용	하루일과속에서 바람직한 영유아와 상호작용 하기 놀이 지원 및 상호작용 관찰
운영	놀이학습공동체 이해, 교사의 현장 자율성, 지원사례 공유, 관찰내용 피드백 공유하기, 놀이학습공동체 참여를 통해 변화된 점, 개선된 점, 평가 및 참여 소감, 교사가 경험한 어려움을 공유하고 놀이운영지도 방안과 개선하고 싶은 점 나누기, 주간, 월간 계획서 검토 및 나의 놀이 계획, 실행안 공유하기

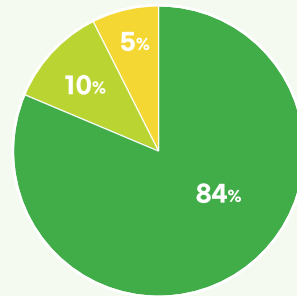
## (2) 만족도

- 놀이학습공동체 보육교직원 대상 소모임은 경기북부지역 육아종합지원센터에서 총 41회가 진행되었으며 만족도는 다음과 같다.

### | 놀이학습공동체 소모임 진행 만족도 조사 |

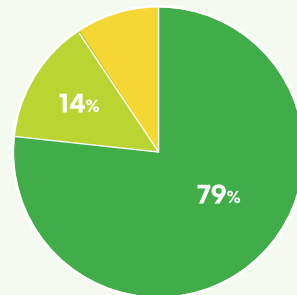
#### [ 그래프 5 ] 소모임 내용 만족도

놀이학습공동체프로그램 소모임 내용에 대한 만족도조사 결과 84%의 매우만족과 10%의 만족으로 94%의 만족도 결과가 도출되었다.



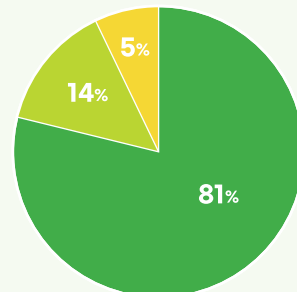
#### [ 그래프 6 ] 소모임 횟수 및 시간 만족도

놀이학습공동체프로그램 소모임 횟수 및 시간에 대한 만족도조사 결과 79%의 매우만족과 14%의 만족으로 93%의 만족도 결과가 도출되었다.



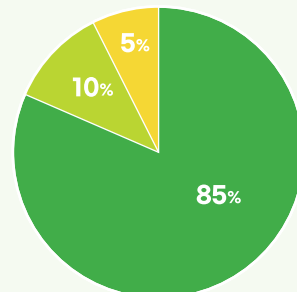
#### [ 그래프 7 ] 소모임 진행 절차 만족도

놀이학습공동체프로그램 소모임 절차에 대한 만족도조사 결과 81%의 매우만족과 14%의 만족으로 95%의 만족도 결과가 도출되었다.



#### [ 그래프 8 ] 소모임 운영 만족도

놀이학습공동체프로그램 소모임 운영에 대한 만족도조사 결과 85%의 매우만족과 10%의 만족으로 95%의 만족도 결과가 도출되었다.



## ✓ 「컨설팅」 세부결과

- 놀이학습공동체는 보육교직원이 효과적으로 제4차 표준보육과정을 현장에 적용하여 실행할 수 있도록 집단 또는 1:1 보육컨설팅을 제공하였다. 컨설턴트를 컨설팅 신청 어린이집에 파견하여 교육과정, 상호작용, 서류작성 등에 대한 정보를 통해 보육교직원의 전문성 향상을 도모하였다. 시군육아종합지원센터 지역별 컨설팅을 진행하였으며, 그 결과는 다음과 같다.

### (1) 실적

센터명	대상	운영횟수	참여인원
경기도북부육아종합지원센터	보육교직원	-	-
가평군육아종합지원센터	보육교직원	52회	136명
고양시육아종합지원센터	보육교직원	12회	63명
구리시육아종합지원센터	보육교직원	24회	36명
남양주시육아종합지원센터	보육교직원	90회	90명
양주시육아종합지원센터	보육교직원	18회	36명
의정부시육아종합지원센터	보육교직원	3회	94명
파주시육아종합지원센터	보육교직원	3회	23명
포천시육아종합지원센터	보육교직원	14회	18명
총계		216회	496명

### • 참석유형

구분	횟수	참여인원
보육교사	72회	100명
원장	144회	396명
총계	216회	496명

### • 교육주제

교육 내용	
놀이	안전과 놀이 사이에서 교사의 고민 나누기, 진짜 놀이에 대한 생각 나누기, 연령별 놀이 개입 및 반응과 상호작용, 교실 속 놀이상황 관찰, 영유아 놀이주제 발견하기, 상상놀이에 대한 지원사례 공유 및 피드백, 환경이 놀이에 미치는 영향
보육과정	보육일지 기록 수정 및 보육과정 평가 및 피드백, 보육과정 놀이사례 발표 및 공유, 발전방향 모색, 개인별 놀이중심 보육과정 운영방안 파악 및 놀이 확장을 위한 방법 안내, 놀이중심 보육과정 운영의 어려움 공감, 해결방안에 대해 협의
상호작용	컨설턴트와 참여자들 간의 소통의 장 마련, 교사면담, 비언어적, 언어적으로 반응적인 상호작용
운영	아이스브레이킹 (라포형성), 놀이학습공동체의 운영에 대한 피드백, 놀이 중심의 교사의 지원방법, 영유아의 자발적(스스로할 수 있는) 기회지원



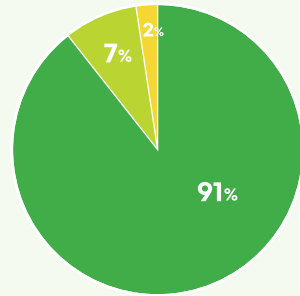
## (2) 만족도

- 놀이학습공동체 보육교직원 대상 컨설팅은 경기북부지역 육아종합지원센터에서 총 216회가 진행되었으며 만족도는 다음과 같다.

### | 놀이학습공동체 컨설팅 진행 만족도 조사 |

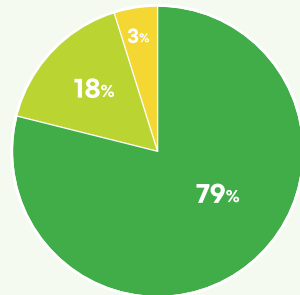
#### [ 그래프 9 ] 컨설팅 내용 만족도

놀이학습공동체프로그램 컨설팅 내용에 대한 만족도조사 결과 91%의 매우만족과 7%의 만족으로 98%의 만족도 결과가 도출되었다.



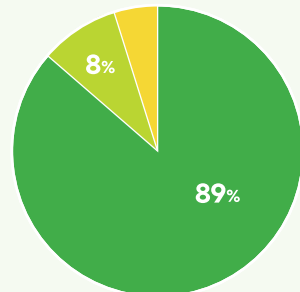
#### [ 그래프 10 ] 컨설팅 횟수 및 시간 만족도

놀이학습공동체프로그램 컨설팅 진행 횟수 및 시간에 대한 만족도 조사 결과 79%의 매우만족과 18%의 만족으로 총 97%의 만족도 결과가 도출되었다.



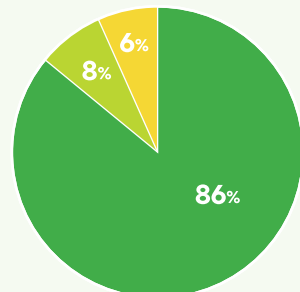
#### [ 그래프 11 ] 컨설팅 진행 절차 만족도

놀이학습공동체프로그램 컨설팅 진행 절차에 대한 만족도 조사 결과 89%의 매우만족과 8%의 만족으로 총 97%의 만족도 결과가 도출되었다.



#### [ 그래프 12 ] 컨설팅 운영 만족도

놀이학습공동체프로그램 컨설팅 운영에 대한 만족도 조사 결과 86%의 매우만족과 8%의 만족으로 총 94%의 만족도 결과가 도출되었다.



# PART

# 3

## 운영사례

사례집 활용 방법 23

육아종합지원센터별 사례 24

경기도북부육아종합지원센터	1.똑똑똑 꼬마 건축가 2.스티커 놀이	푸르미어린이집     하늘숲어린이집	24 26
가평군육아종합지원센터	3.사랑해 자동차야.. 4.포켓몬 고	꿈에그린어린이집     조종어린이집	28 30
고양시육아종합지원센터	5.재활용품으로 놀아요 6.포근한 내 이불	시립푸른숲어린이집     고양시립호수아이어린이집	32 34
구리시육아종합지원센터	7.우리 같이 우산 놀이할래? 8.공항 놀이	시립갈매어린이집     시립인창어린이집	36 38
남양주시육아종합지원센터	9.반짝 반짝 빛 놀이! 10.워터파크구성하기	다산트윅클어린이집     시립루첸밝은빛어린이집	40 42
양주시육아종합지원센터	11.바깥놀이는 재미있어요 12.자동차로 놀아요!	범양어린이집     회천어린이집	44 46
의정부시육아종합지원센터	13.빙빙 돌아가는 바람개비 14.휴지랑 놀자	고산다운어린이집     민락유보라어린이집	48 50
파주시육아종합지원센터	15.우리가 사랑하는 지혜 놀이터 16.놀이는 거품이다 언블리~버블	한빛마을6단지어린이집     해달별어린이집	52 54
포천시육아종합지원센터	17.자연물로 놀이해요 18.동물병원 놀이해요(역할)	솔모루어린이집     송우꿈나무어린이집	56 58





# 「놀이학습공동체」 운영사례

## ☑ 사례집 활용 방법

### | 어린이집 기관에서의 활용 |

- 교사의 교육계획에 대한 자율성 확대
- 교사의 전문성 지원(놀이와 배움의 연결과정에 대한 이해)
- 놀이 중심 교육과정에 대한 자율성과 실행력 함양
- 어린이집에서 신입/영·유아반 담임교사 교육 자료로 활용
- 개정 누리과정을 적용하는 주체인 교사의 역량을 키우고 적극적인 참여를 독려
- 놀이운영사례집을 통하여 보육교직원의 전문성을 향상하는데 활용
- 놀이·아동 중심 교육과정을 실현하여 질 높은 보육환경 기회제공
- 개정 누리과정에 대하여 고민을 가지고 있는 보육교직원을 대상으로 긍정적 인식 함양

## ☑ 육아종합지원센터별 사례

기관명	어린이집명	제목	연령
경기도북부육아종합지원센터	푸르미어린이집 하늘숲어린이집	뚝뚝뚝 꼬마 건축가 스티커 놀이	만 5세 만 1세
가평군육아종합지원센터	꿈에그린어린이집 조종어린이집	사랑해 자동차야.. 포켓몬 고	만 2세 만 5세
고양시육아종합지원센터	시립푸른숲어린이집 고양시립호수아이어린이집	재활용품으로 놀아요 포근한 내 이불	만 2세 만 0세
구리시육아종합지원센터	시립갈매어린이집 시립인창어린이집	우리 같이 우산 놀이할래? 공방 놀이	만 4, 5세 만 4세
남양주시육아종합지원센터	다산트윅클어린이집 시립루첸밝은빛어린이집	반짝 반짝 빛 놀이! 워터파크구성하기	만 2세 만 4, 5세
양주시육아종합지원센터	범양어린이집 회천어린이집	바깥놀이는 재미있어요 자동차로 놀아요!	만 1세 만 4세
의정부시육아종합지원센터	고산다운어린이집 민락유보라어린이집	빙빙 돌아가는 바람개비 휴지랑 놀자	만 0세 만 1세
파주시육아종합지원센터	한빛마을6단지어린이집 해달별어린이집	우리가 사랑하는 지혜 놀이터 놀이는 거품이다 언블리~버블	만 5세 만 4세
포천시육아종합지원센터	솔모루어린이집 송우꿈나무어린이집	자연물로 놀이해요 동물병원 놀이해요(역할)	만 2세 만 2세

# 1. 똑딱똑딱 꼬마 건축가

연령  
만5세



## 놀이반 소개

- 남자 8명 여자 6명(총 14) 만 5세반, 역할놀이, 게임(오목놀이, 주사위 게임 등)이나 바깥놀이에서 자연관찰하는 것을 선호하며, 놀이성향이 비슷한 유아들의 놀이가 이어짐



## 놀이의 시작

- 놀이 중심 주제로 교사가 계획한 '건축가'에 관련된 활동 및 놀이가 시작되었음.  
블록 놀잇감을 시작으로 집 구성, 방 구분, 높은 건물을 구성 빨대블록, 박스, 동화책 등 지원으로 수원 화성 및 첨성대를 구성하며 확장 놀이를 하였습니다.



## 놀이의 과정

### 1. 빨대블록으로 튼튼한 건물을 구성하는 방법 알아보기.

- 블록놀잇감으로 시작하여 건물 짓는 방법을 알아보려고 빨대 블록을 지원하였으며 무너지지 않고 튼튼하게 짓기 위해 공동놀이실로 이동하여 확장놀이 하였음.
- 유아들의 의견으로 역할을 나누어 건물을 지었고 놀이동산까지 구성하며 놀이함.

### 2. 재활용품을 활용한 건축 놀이.

- 박스를 높이 쌓으며 “우리가 사는 ○○○ 아파트 같이 높은데?”라고 반응. 무너지자 소프트 블럭과 박스를 함께 쌓아 “더 많이 가져오자. 무너지지 않을 것 같아.”라고 하며 놀이를 이어감.

### 3. 동화책에서 시작된 우리나라 문화재 구성하기.

- “우리나라 문화유산” 동화책을 통해 문화재에 관심을 보였으며 관련 사진제공으로 성을 구성하여 교사가 “꼭 수원화성 같아.”라고 반응하자 문화재 사진에 관심을 보이며 첨성대도 구성함.

### 4. 놀이가 끝난 재활용품 함께 정리하기.

- 주제를 마무리하며 박스 및 재활용품의 정리를 어떻게 해야 할지 고민하였음.
- 교사가 정리할 생각이었으나 유아들 중 한명이 “바깥놀이 나갈 때 같이 들고 나가요.”라며 의견을 제시하여 바깥놀이 나갈 때 유아들이 분리수거장에 함께 정리 하였음.



## 교사의 자원

- 물리적 자원
  - 다양한 건물 사진, 다양한 크기의 박스, 플라스틱 컵, 빨대블록, 동화책, 놀이 공간등 제공
- 인적 자원
  - 건물을 튼튼하게 짓는 방법에 대해 상호작용을 함.
  - 동화책에 나온 우리나라 건물과 문화재에 관심있는 유아가 또래에게 설명하도록 도와주었음.



## 참여 소감

	컨설팅 전	컨설팅 후
놀이의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 사용하던 놀잇감만 사용하고 놀이의 변화가 크게 없었다. 남자 유아들을 중심으로 관심 있어 하는 놀이만 계속 이어갔음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 기존에 있는 놀잇감에 재활용품을 주고 가정과 연계하여 가져올 수 있도록 하니 스스로 자신이 필요한 재료를 준비하여 놀이하고, 다른 유아에게 자신의 놀이 및 작품을 소개함.</li> </ul>
교사의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 갈등상황이 생길 때 중재자 역할로 자주 나섰고, 갈등상황이 생기지 않게 하고자 유아들이 요구하기 전에 먼저 나설 때가 많았음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교실 환경을 바꾸고, 놀이공간을 터주었음.</li> <li>▪ 유아들의 요구를 즉각적으로 반응하여 필요한 재료를 제공하고, 유아들이 스스로 문제해결을 할 수 있도록 결정보다는 질문을 하여 답을 찾아갈 수 있도록 하게 되었다. 무엇보다도 유아들의 말에 좀 더 귀기울이게 되었음.</li> </ul>
영유아의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 놀이 할 때 각자의 주장이 강해 갈등상황이 자주 일어나는 모습이 보였음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 자신의 의견을 자유롭게 이야기하며 상대유아의 의견도 들어 보려고 노력하는 모습이 보였고, 놀이 분위기도 그룹 그룹 나뉘어져 놀이하곤 하였는데 함께 모여서 놀이하는 모습이 보이기도 하였음.</li> </ul>

## 2. 스티커 놀이

연령  
만1세



### 놀이반 소개

- 반의 특징 (놀이선호도, 발달 등)  
영아들은 손가락을 이용하여 무언가를 떼어내는 것에 매우 관심을 보이기 시작했다.  
학기 초 환경구성 해 놓은 바구니, 교구장, 생일판 등을 다 떼어내기를 반복하고 교사는 그것을 다시 부착하고 영아들에게 처음에는 “떼지않아요~” 라고 상호작용 해보았지만 눈에 보이는 모든 것을 다 떼고 붙이기를 반복하였다.



### 놀이의 시작

- 놀이가 시작하게 된 배경 (영유아들이 놀이에 관심을 가지게 된 이유)  
교사는 깨닫게 되었다! 아! 호기심 가득한 우리반 친구들에게 “떼지않아요~” 보다는 “같이 재밌게 떼어보고, 붙여보자!” 가 더 좋다는 것을 알게 되어 자연스럽게 놀이가 시작됨.  
- 스티커 탐색 (소근육):  
다양한 종류의 크기와 재질의 스티커를 제공하여 자유롭게 붙이고 떼며 놀이가 시작됨.



### 놀이의 과정

- 놀이의 흐름에 따른 교사 지원
  - ① 롤테이프 놀이 (대근육):  
종이롤테이프와 더 넓은공간을 확보해주어 대근육 활동으로 확장하여 놀이가 진행됨.
  - ② 상처용 밴드놀이 (가작화놀이):  
일상생활에서 가장 흔하게 접할 수 있는 상처용 밴드를 제공해주니 가작화놀이와 더불어 자연스럽게 상징놀이가 진행되며 “아야? 호~” 라고 상호작용이 활발히 이루어짐.





## 교사의 지원

- 물리적 자원
  - ① 환경: 교실 벽면 훼손을 방지하기 위하여 시트지 작업 진행.
  - ② 안전: 영아들이 힘으로도 쉽게 끊어질 수 있는 종이테이프로 준비.
  - ③ 관찰: 롤테이프 놀이 시 공간확보를 위해 유해물로 놀이공간 확장.
  - ④ 자료: 다양한 색과 굵기의 롤테이프 제공으로 영아들의 다툼을 방지.
  - ⑤ 관찰: 상처용 밴드는 살성이 약한 영아들을 위해 살보다 옷 위에 붙일 수 있도록 하거나 몸에 붙은 밴드는 빠른시간에 떼어 낼 수 있도록 함.
- 인적 자원
  - ① 가정과의 연계: 엄마와 함께 나의 물건에 이름스티커를 붙여보며 내 물건을 인식 함.
  - ② 지역사회 연계: 어린이집 아파트 내 분리수거장에 방문하여 박스에 붙은 테이프, 페트병 라벨을 같이 떼어 정리하며 경비아저씨를 도와 분리수거 활동으로 지역사회연계로 진행함.



## 참여 소감

	컨설팅 전	컨설팅 후
놀이의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 일반적인 스티커 제공으로 정적인 스티커 붙이는 활동으로 진행되었음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 일반적인 스티커에서 롤테이프, 상처용밴드로 확장하여 놀이하니 단독 스티커 놀이에서 같이 놀이하는 스티커 놀이로 확장되어 친밀감이 자연스럽게 형성 되었음.</li> </ul>
교사의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 스티커는 활동에 맞는 미술관련 활동 준비물로 준비해주는 것으로만 알고 있었음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 일반적인 스티커에서의 틀에서 벗어나 일상 생활에서 쉽게 접할 수 있는 스티커재질의 종류 놀잇감을 제공해주시니 교사가 예상하지 못한 더 즐겁고 다양한 영아주도의 놀이들을 관찰하게 되어 교사의 생각과 시선을 넓힐 수 있었음.</li> </ul>
영유아의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 손을 이용하여 떼려고 하거나 떼는 요령이 부족하여 교사의 도움이 많이 필요했음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 손끝을 이용하여 스스로 떼어내기를 매우 잘해졌고, 정적인 스티커놀이를 통한 소근육 발달에서 동적인 롤테이프 놀이로 대근육 발달 까지 골고루 이루어지며 가작화 놀이로 영아 스스로 확장됨을 관찰 할 수 있었음.</li> </ul>



## 3. 사랑해 자동차야..

연령  
만2세



### 놀이반 소개

- 등원과 동시에 자동차를 들고 좋아하는 자동차를 옆구리에 끼고 화장실에 갈 정도로 자동차를 사랑하고 자동차에 흥미를 가진 만 2세 영아반입니다. 군부대와 철조망하나를 사이에 두고 있어 트럭, 포크레인, 탱크 등 다양한 종류의 탈 것을 탐색할 수 있는 기회가 많고 탱크를 타고 출동하는 군인아저씨와 손을 흔들며 인사하고 군부대 헬리콥터가 날아가면 손으로 가리키며 “저기 우리아빠가 조종하는 헬리콥터야” 하는 탈것과 친근한 아이들이 자라는 고래반입니다.



### 놀이의 시작

- 재준이가 레고자동차를 만들어 굴리다 테이블 아래로 떨어뜨린다. 속상한 재준이의 마음을 본 교사가 “여기 지우자동차가 사고가 났군요. 에~앵~ 견인차 달려갑니다” 하고 견인차를 가지고 출동한다. 곁에 있던 영아들이 관심을 보이며 구급차, 소방차를 가지고 사고현장으로 출동하며 자동차를 활용한 역할놀이가 시작된다.



### 놀이의 과정

- 사고 난 자동차를 도와요 ▶여기는 카센터입니다 (부서진 자동차를 가져와서 수리하는 놀이를 함)  
▶주차장, 주유소 구성하기 (카센터 옆으로 영아들이 벽돌블록으로 벽을 쌓아 칸막이를 만들고 차를 한 대씩 가져다 놓으며 주차장이 만들어지고, 십자블록, 우드블록 등 다양한 교구를 활용하며 주유소를 구성하고 병원놀이교구에서 찾아온 주사기는 주유기가 됨) ▶자동차타기 (바깥놀이에서도 영아들이 자동차 타며 주차장, 주유소, 세차장, 공사장 등의 영역을 나누며 놀이함) ▶세차장놀이 (스펀지와 만든 입욕제 거품과 물을 이용하여 자동차를 닦으며 세차놀이가 이루어짐)





## 교사의 지원

- 물리적 자원
  - 영아의 놀이를 관찰하고 영아의 요구와 놀이의 흐름에 따라 다양한 블록을 제공하고 구성물 사이에 도로데이프를 붙여 주며 놀이가 풍성해질 수 있도록 지원함.
  - 교실에서의 자동차놀이가 바깥놀이까지 연계하여 확장될 수 있도록 바깥놀이용 다양한 자동차와 세차놀이를 할 수 있는 교구와 공간을 지원함.
- 인적 자원
  - 부서진 블록자동차로 인해 마음이 속상한 영아의 마음을 알아차리고 놀이로 연계하여 지원함.
  - 영아들의 구성물을 교사가 긍정적인 상호작용으로 격려하며 놀이를 지지함.



## 참여 소감

	컨설팅 전	컨설팅 후
놀이의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>영아의 자발적이고 주도적인 놀이 보다는 교사의 계획안에 있는 놀이가 우선시되었음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>일반적인 스티커에서 롤데이프, 상처용밴드로 확장하여 놀이하니 단독 스티커 놀이에서 같이 놀이하는 스티커 놀이로 확장되어 친밀감이 자연스럽게 형성되었음.</li> </ul>
교사의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>영아들의 놀이를 관찰하기 보다는 교실의 안정된 분위기 속에서 안전하게 놀이할 수 있도록 교사가 놀이를 제한하거나 이끌며 놀이를 유도하기도 하였음.</li> <li>기본생활습관에서 부적응행동을 하는 영아를 보육하는데 너무 많은 시간을 할애함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>놀이와 활동의 주체가 영아임을 인정하고 영아가 주도적으로 놀이하고 그 놀이의 가치를 인정하고 놀이가 확장되고 풍성해질 수 있도록 지원할 수 있는 방법을 고민하고 실천하게 되었음. 그로인해 영아들의 놀이를 깊이 있게 관찰하게 되었음. 기본 생활습관에서 부적응영아를 설득하고 지도하는 것 보다 바람직한 행동을 보이는 영아를 칭찬하고 격려함으로써 다수의 영아들이 유사행동이 나타날 수 있도록 상호작용하여 긍정적인 분위기를 유도함. 영아의 권리존중을 최우선으로 하며 영아의 자발적인 선택과 의사 존중하는 놀이가 될 수 있도록 지원하게 된. 보육계획을 할 때에도 미리 계획이 완성되기 보다는 놀이의 실행과 기록을 기초로 계획을 수립하고 놀이를 통해 만들어 가는 계획안이 되었음.</li> </ul>
영유아의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사의존도가 높고 놀이감에 대한 강한 소유를 나타내며 영아간 병행하여 놀이하거나 협력하여 놀이하는 일이 드물었음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>영아간 상호작용이 활발해지고 주도적놀이가 이루어지며 놀이의 활성화, 참여도가 높아졌음.</li> <li>영아가 놀이의 즐거움을 더욱 경험하며 어린이집 생활을 즐겁게 인식하게 되었음.</li> </ul>
참여교사 (김혜미)	<ul style="list-style-type: none"> <li>아이들의 놀이를 바라봐 주고 눈이 마주치면 웃어주고 엄치를 치켜 올려 지지해주는 비언어적 상호작용만으로도 영아들이 자신감을 가지고 창의력을 키우며 놀이가 즐겁고 풍성해짐에 큰 도움을 주는 훌륭한 교사가 될 수 있음을 깨달았습니다. 또한 아이들의 관심 있는 주도적 놀이가 얼마나 아이들을 행복하게 만들고 놀이에 집중하는지 알게 되었으며 계획하는 놀이보다는 영유아의 자발적인 선택과 의사를 존중하며 계획과 관찰 지원이 함께 이루어져야 한다는 것을 배우고 실천하는 시간이 되었습니다. 전에는 혹시나 일어날 안전사고에 항상 촉을 세워가며 갈등상황이 생기면 놀이를 중단시키기도 하는 어쩌면 늘 걱정과 계획만 앞서는 소심한 교사였는지는 아닌지 반성적 사고를 가지고 그것이 교사로서의 지원이라고 생각하였으나 아이들에게는 참견이고 놀이에 흐름을 끊는 것일 수 있겠구나 생각해 보게 되었습니다. 늘 진심을 담아 영아들의 놀이를 관찰하고 지원해 주며 아이들의 배움의 순간을 놓치지 않고 발견하고 기록하는 교사가 되리라 다짐하는 계기가 되었습니다.</li> </ul>	

## 4. 포켓몬 고

연령  
만5세



### 놀이반 소개

- 반의 특징 (놀이선호도, 발달 등)

만 5세 반으로 정원 5명이며, 여자 아이들은 앉아서 소근육을 정교하게 활용하는 놀이를 선호하고 남자 아이 두 명중 한 명은 앉아서 하는 놀이를 선호, 나머지 한명은 활발하게 움직이는 대근육 놀이를 선호하는 편이다.

여자 아이들은 다양한 자극에 적극적으로 반응을 하며 남자 아이 한명은 평소 익숙한 자극에 편안함을 느끼고 남자 아이 한 명은 새로운 것에도 거부감 없이 관심을 가지고 탐색하기를 즐기는 편이다. 한 명의 소극적인 성향의 아이를 제외하고는 나머지 네명의 아이들은 적극적인 탐색을 즐기고 놀이를 주도 할 수 있으나 5명의 아이들이 공통적으로 낯선 사람에게는 오랜 시간의 적응이 필요한 편이다.



### 놀이의 시작

- 놀이가 시작하게 된 배경 (영유아들이 놀이에 관심을 가지게 된 이유)

전국적으로 포켓몬 빵이 유행을 하고 TV에서도 포켓몬 빵을 찾아 편의점을 돌아다니는 프로그램이 방영되는 등 메스컴을 통해 포켓몬 열풍이 불었다. 이러한 포켓몬 열풍은 자연스럽게 아이들에게 노출되고, 초등학교인 형제 자매를 둔 아이들은 가정에서 형제 자매와 포켓몬 미디어 게임을 즐기게 되었다. 이러한 사회, 가정의 배경과 함께 포켓몬 빵의 유행으로 아이들의 관심이 포켓몬에 집중되게 되었으며, 교사가 다양한 활동을 준비하여도 아이들의 관심은 온통 포켓몬 이야기와 포켓몬 빵, 게임에 대한 이야기에 집중되었다.

교사는 주제활동을(여름이야)를 수정하여 유아들이 관심을 가지고 즐기는 포켓몬 놀이를 지원하며 “포켓몬 고!”라는 주제로 대체하여 아이들 흥미에 맞는 아이들의 놀이를 적극적으로 반영하고 지원하고자 하였다.



### 놀이의 과정

- 놀이의 흐름에 따른 교사 지원

**포켓몬 놀이**(포켓몬 색칠하기, 포켓몬 카드놀이, 포켓몬 진화과정 알아보기)

→ ‘포켓몬 고!’ 놀이 (포켓몬 잡기 놀이, 포켓몬 진화 시키기 놀이, 포켓몬 카드 교환놀이)

→ 포켓몬 표상하기 (협동작품) → 내가 상상한 포켓몬 (창의적인 표현)



## 교사의 지원

## • 물리적 자원

- 포켓몬과 관련된 사진과 색칠하기 자료, 다양한 수조작 게임, 진화에 관련 책, 포켓몬 거래소, 포켓몬 카드제공, 포켓몬 색종이로 순서도 제공 등 아이들이 포켓몬스터에 대한 관심의 흐름에 따라 다양한 영역에서 포켓몬을 수집하고, 교환하고, 표현하고 창작해내고 전시하는 등 놀이를 즐기며 확장할 수 있도록 다양한 환경을 제공하였다.

## • 인적 자원

- 담임교사의 다양한 놀이 지원 및 카드에 대한 숫자와 글자 알려주기

- 아이들의 게임에 참여자로 게임에 동등하게 참여. - '포켓몬 고' 놀이가 진행 될 수 있도록 원장님의 지원

- 가정연계로 학부모님의 포켓몬 빵 간식으로 지원 - 가정에 있는 포켓몬과 관련된 장난감 지원



## 참여 소감

	컨설팅 전	컨설팅 후
놀이의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>아이들의 흥미에 따라 포켓몬의 모양과 색칠 등 간단한 놀이로부터 시작하여 포켓몬의 다양한 진화 과정과 진화에 따른 파워의 차이, 서로 카드 배틀을 통해 자연스럽게 숫자를 인식하고 큰수와 작은 수를 이해하였으며 4자리 숫자까지 인지할 뿐만 아니라 읽기와 쓰기에 대한 흥미가 증가하게 되었다. 또한 나의 카드와 친구의 카드를 교환함에 있어 다양한 사회적 기술(화유, 설득, 교환, 권유, 청유)을 사용하는 빈도가 늘어남을 확인할 수 있었다. '포켓몬 고'로 아이들이 색칠한 작품을 잡는 대근육 게임과 친구들과 과 함께 만들고 싶은 포켓몬을 표상하고 협동작품으로 만들어 전시하고 감상하는 등 다양한 활동이 지속적으로 이루어졌다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>포켓몬 놀이가 전국적으로 진행되고 있다는 사실을 객관적으로 알게 되면서 교사의 불안이 많이 사라지게 되었고, 아이들의 놀이에 지속적인 관심을 가지고 놀이관찰자로서의 역할에 집중하면서 아이들의 놀이를 더욱 적극적으로 지원하게 되었다. 이러한 노력은 아이들의 놀이 그 자체를 인정하고 격려와 칭찬을 많이 하게 되었다. 또한 가정과의 연계를 받을 수 있는 부분에 대한 고민을 해보는 것도 좋을 거 같다는 조언으로 가정연계를 활발하게 할 수 있는 방법을 고안하고 고민하게 되었다.</li> </ul>
놀이흐름 사진		
교사의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>포켓몬으로 수업을 진행하는 것이 아이들에게 교육적으로 맞는 것인지 스스로에게 질문이 많았으며, 아이들의 흥미에 따라 놀이가 진행되지만 그것이 정말 맞는지에 대한 자신이 없었다. 또한 포켓몬으로 놀이가 진행되면서 놀이를 통해 아이들에게 어떤 것을 유의미하게 전달할 수 있을지에 대한 고민이 많았다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>컨설팅 후 아이들의 흥미를 중심으로 자유롭고 창의적으로 놀이하는 것 자체로 큰 의미가 있다는 자신감과 내가 혹시라도 잘못하고 있는 것은 아닐까에 대한 고민이 사라지면서 자신감이 생기고 스스로 잘하고 있다는 용기로 인한 수업에 확신이 생겼다.</li> </ul>
영유아의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>아이들은 자신이 가져온 포켓몬에 대한 설명을 친구들에게 하거나, 집에서 가져온 게임에 대한 규칙을 설명하는 등, 교실에서 자신이 가져온 장난감에 대해서 주도적으로 교사의 역할을 놀이로서 진행하였다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>아이와 교사가 상황에 따라 주도성이 옮겨지는 것이 매우 좋다는 격려를 받았으므로, 아이들마다 포켓몬 카드 박사, 진화 박사, 색칠 박사 등 스스로 잘하는 것을 담당하여 아이들에게 교수활동이 일어날 수 있도록 하였다.</li> </ul>
참여교사 (황정아)	<ul style="list-style-type: none"> <li>놀이중심 교육과정에 대해 아이들을 관찰하고 지원하며 스스로 노력하고 있지만 잘하고 있는지에 대한 확신이 부족하였는데 놀이학습 공동체 컨설팅 참여 이후 많은 자신감이 생겼습니다. 감사드립니다.</li> </ul>	

## 5. 재활용품으로 놀아요

연령  
만2세



### 놀이반 소개

- 반의 특징 (놀이선호도, 발달 등)  
대체적으로 생일이 빠른 영아들이 많아 놀이 시 다양한 상황이 잘 발생되며,  
가장 선호하는 놀이는 자동차를 이용한 놀이임.



### 놀이의 시작

- 놀이가 시작하게 된 배경 (영유아들이 놀이에 관심을 가지게 된 이유)  
재활용품영역을 따로 구성하여 다양한 용품을 제시해주자 영아들이 매우 관심을 가졌고,  
테이프가 추가되자 놀이가 시작되었음.



### 놀이의 과정

- 놀이의 흐름에 따른 교사 지원  
재활용품을 이용하여 다양하게 놀이를 하는 영아들이 테이프를 요구하여 지원하자  
재활용품으로 구성품을 만들기 시작하였으며, 영아들이 요구하는 것을 적절한 시기를  
관찰하여 지원함.





## 교사의 지원

- 물리적 자원
  - 환경의 변화(재활용품과 같은 비구조적 놀잇감 제공)
- 인적 자원
  - 역할의 변화(관찰하기, 환경 지원하기, 놀이 격려하기 등)



## 참여 소감

	컨설팅 전	컨설팅 후
놀이의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 재활용품과 같은 개방적인 놀잇감 보다는 시중에 판매하는 놀잇감에만 관심을 보임.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 개방적 놀잇감에 대한 흥미가 높아졌으며, 놀잇감을 이용하여 스스로 구성하거나 교사에게 도움을 요청하여 구성하고 표현하며 놀이함.</li> </ul>
교사의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 놀이 시 교사 주도적인 상황이 발생하였으며, 영아들의 놀이를 기다려주기보다는 너무 즉각적으로 놀이에 개입함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영아들의 놀이를 충분히 관찰 후 비계설정을 하고 개입하여 지원해 줌. 경험하지 않는 것에 대해서는 교사가 지원하여 놀이의 흥미가 지속될 수 있도록 함.</li> </ul>
영유아의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 놀이 시 친구의 놀이를 보며 모방하고 싶어하여 스스로 표현하기 보다는 교사에게 즉각적으로 도움을 요청함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 놀이를 주도적으로 할 수 있게 되었으며, 능동적으로 놀이를 하며 창의적으로 놀이를 하게 되었음.</li> </ul>



## 놀이 피드백

	컨설팅 전	컨설팅 후
컨설턴트 (조유나)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사 주도적으로 활동이 주로 실행되었고 교사 개입은 주로 놀이안내, 놀이친구, 놀이 교수 등이 주를 이루었음. 여러 가지 모형과 같은 구조적 놀잇감 종류와 수가 많아 영아들도 창의적인 놀이보다는 산만하거나 놀이상황에서 교사 의존이 높았음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사는 컨설팅에 따라 교사의 역할이나 환경을 빠르게 변화시켜 나갔음. 짧은 컨설팅 기간 동안 컨설팅 내용을 반영하여 스스로 학습하고 교실에 적용해 나갔음. 특히 환경의 변화(재활용품과 같은 비구조적 놀잇감 제공), 교사 역할의 변화(관찰하기, 환경 지원하기, 놀이 격려하기등)가 일어나자 교실에서의 놀이가 점차 영아 주도적으로 일어남. 교사 또한 영아들의 놀이 관찰, 지지, 지원하는 등 교사 상호작용 유형에서 변화가 일어남.</li> </ul>

## 6. 포근한 내 이불

연령  
만0세



### 놀이반 소개

- 만 0세 반으로, 아직 언어로 표현하기 어렵기에 눈짓, 손짓, 표정, 울음 등으로 자신의 감정과 의사를 표현하는 영아들과 함께하고 있습니다.



### 놀이의 시작

- 교사가 낮잠 이불을 정리하려고 하자 영아가 다가와서 자신의 이불을 품에 안고 돌아다니고, 매트 위에 누워 미소 지으며 이불을 펴려는 모습을 놀이의 시작으로 잡았습니다.



### 놀이의 과정

- 이불을 펴려는 모습에서 시작해 이불 까꿍 놀이, 이불 썰매놀이, 쿠션 놀이까지 도달할 동안 영아의 흥미를 토대로 다양한 교육 환경과 상호작용 지원을 해 주었습니다.





## 교사의 지원

- 물리적 자원
  - 이불, 쿠션
- 인적 자원
  - 비언어적의사소통(미소짓기, 눈 마주치기, 신체적 접촉)과 언어적의사소통(영아의 요구사항, 몸짓, 표정, 소리 등을 관찰하고 언어적으로 표현)이 이루어짐.



## 참여 소감

	컨설팅 전	컨설팅 후
놀이의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 놀이 중심, 영아 중심의 중요성을 알고 실천하고자 하였지만 계속 명확한 답을 내리지 못하고 3차 표준보육과정을 토대로 놀이를 지원해 주되 조금씩 영아의 흥미를 반영하고 있었습니다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 영아의 관심과 흥미를 관찰하여 놀이의 시작으로 선정하고, 이에 따른 실제적인 놀이 중심, 영아 중심의 놀이를 위해 다양한 교사 지원이 이루어질 수 있게 되었습니다.</li> </ul>
교사의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 매번 놀이 환경을 구성하고, 놀이를 지원해 주면서도 만 0세 영아의 발달 특성상 의사 표현이 명확하지 않아 '이게 정말 이 영아가 바라는 놀이인 걸까?' 라는 의구심이 들어 혼란스러웠습니다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 명확한 의사 표현은 힘들지만 놀이에 대한 영아의 관심과 흥미는 곧 영아의 발달 과업과 같은 맥락이라는 것을 이해하게 되었고, 의구심이 확신으로 바뀌어 스스로 영아의 놀이 지원에 더 적극적인 모습으로 변화하였습니다.</li> </ul>
영유아의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 발달차가 큰 연령인 만큼 매번 모든 영아의 흥미와 발달 단계를 만족시킬 만한 놀이를 준비하는 것에 어려움이 있었던 탓에 영아들이 놀이에 흥미가 없는 모습을 보일 때도 있었습니다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 영아의 흥미를 토대로 영아의 선택을 우선으로 하여 놀이를 확장하며 실행하다 보니 영아들이 동일한 놀이를 반복하면서 스스로 확장된 놀이를 시도하기도 하며 놀이에 적극적인 모습을 보입니다.</li> </ul>



## 놀이 피드백

	컨설팅 전	컨설팅 후
컨설턴트 (권수진)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사의 놀이에 대한 생각과 영아를 대하는 교사로서의 자세를 볼 때, 놀이학습공동체 모임이 진행되면서 여러 다른 선생님들께도 긍정적인 영향이 있을 것이라고 생각되었음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 0세아반 영아가 흥미있어하는 이불이라는 놀이자료를 통해 영아와 함께 놀이하며 놀이가 반복적으로 나타날 수 있도록 지원하였음. 이는 영아의 흥미를 놓치지 않고 관찰한 후 교육적 순간을 포착하여 지원한 교사의 역량으로 인한 변화라고 할 수 있음.</li> </ul>



## 7. 우리 같이 우산 놀이할래?

연령  
만4,5세



### 놀이반 소개

- 반의 특징 (놀이선호도, 발달 등)  
만 4, 5세 혼합 연령으로 4세는 5명, 5세는 6명 총 11명으로 구성되어, 혼합연령의 특성에 따라 발달의 개인차가 크고, 놀이 선호도가 다양하다.



### 놀이의 시작

- 비 놀이와 관련된 책(책보플러스- '비가와도 좋아요')을 읽다  
“선생님 우리도 비 오는 날 밖에 나가요”, “저도 물장구치고 싶어요.” 등 유아들이 비 놀이에 관심을 가지기 시작하였다.



### 놀이의 과정

#### 1. 비를 표현하는 우산 놀이

- 펀치풍선으로 놀이를 하던 중 펀치풍선에 물이 들어있던 공간이 터지면서 바닥이 물로 흥건해지자 한 유아가 바닥의 물을 보고 '비'라고 표현하며 물장구치는 모습을 보며, 우산 놀이가 시작되었다.
- 우산을 쓰던 한 유아가 “진짜 비가 내리면 더 재미있겠다.”라는 말에 교사가 “어떻게 하면 비를 표현할 수 있을까?”라고 묻자 '물총, 분무기, 호스' 등의 여러 의견을 표현하였다.  
'그럼 교실에서 찾아볼까?' 라는 교사의 제안에 유아들은 '분무기'를 찾아 유아들끼리 번갈아 사용하며 서로에게 비를 뿌리기 시작하였다. 비 뿌리기 놀이를 하던 중 유아들이 '분무기를 들고 있는 유아가 술래가 되어 분무기를 뿌리고 나머지 유아들은 우산으로 막으며 놀이하자'는 제안을 하며 분무기 술래잡기 놀이가 이어지게 되었다.



#### 2. 우산 전쟁놀이

- 한 유아가 다른 유아에게 “우리 이걸로 전쟁놀이 하는 건 어때?” 라고 놀이를 제안하자 다른 유아들도 놀이에 함께 참여하며 서로 공격하는 사람과 수비하는 사람을 정해 놀이하기 시작하였다.





### 3. 낚싯대로 변신

- 유아들이 긴 나무막대에 줄을 단 뒤 끝에 자석을 붙여 낚싯대를 만들어 낚시놀이가 진행되었다. 함께 참여하고 싶은 유아 한 명이 긴 나무막대를 찾다 보이지 않자 우산으로 낚싯대를 만들어 낚시 놀이에 참여하였다.



### 교사의 지원

- 물리적 자원
  - 우산, 분무기, 캐노피
- 인적 자원
  - 교실에서 물놀이하면서 위험할 수 있는 상황과 물놀이 뒷마무리에 대한 교사의 고민 : 고민의 결과 유아들이 교실에서 안전하게 물놀이 할 수 있는 방법을 스스로 생각하여 놀이하도록 지원



### 참여 소감

	컨설팅 전	컨설팅 후
놀이의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사를 중심으로 나타나는 모습을 주로 보임 (교사가 함께 놀이하기를 유아들이 권하거나 놀이에 교사를 참여시키려함)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유아들끼리 놀이를 생각하여 표현하고 교사의 놀이참여도가 많이 줄어듦</li> </ul>
교사의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 놀이지원 중 놀이 공유하기 부분이 잘 지원되지 않았음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 놀이 공유하기 부분을 지원하기 위해 서로의 놀이 사진과 영상을 함께 공유하며 이야기 나누기를 실천 중에 있음</li> </ul>
영유아의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사의 목소리에 귀를 기울이고 교사와 함께 놀이하기를 제안하는 경우가 많았음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 자신의 생각을 또래와 공유하며 유아들끼리 놀이를 주도하여 이끌어감</li> </ul>



### 놀이 피드백

	컨설팅 전	컨설팅 후
컨설턴트 (장은미)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교실 공간이 커서 유아들이 놀이공간을 넓게 사용할 수 있는 장점이 있고 교사의 상호작용이 친밀하고 편안하다는 장점을 가지고 있었음. 놀이중심 보육과정을 전개해나가는 과정에서 놀이 자체에 목적을 두다보니 놀이를 이끌어 가는 경우가 많이 보였으나 점차 방향성을 찾아가고 있는 모습이었음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 놀이중심, 유아중심 교육과정을 실천하려는 의지가 강한 교사여서 안전의 어려움이 보이는 경우라 하더라도 유아들의 생각을 최대한 존중해주는 놀이상황이 많이 보여여러 협의의 과정을 거치게 되었음 유아들의 놀이를 표현하는 과정에서 안전의 어려움이 발생한 경우 유아들과 토론하고 협의하는 과정을 거친다는 것이 또 하나의 발전이라고 여겨짐</li> </ul>

## 8. 공 항 놀 이

연령  
만4세



### 놀이반 소개

- 반의 특징 (놀이선호도, 발달 등)  
장애 통합반으로 장애 아동 3명과 일반 아동 13명(남5 여7)이 생활하고, 역할, 쌓기 놀이를 선호하며 활동에 적극적으로 참여한다.



### 놀이의 시작

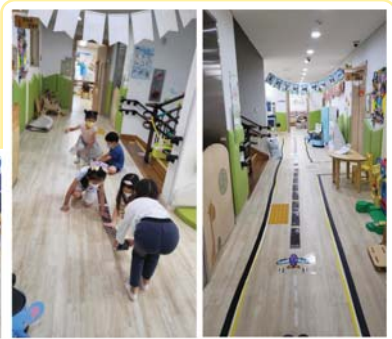
- 여름나기 가정학습을 끝내고 온 유아들은 공항에서 비행기를 타 본 경험과 느낌을 서로 공유하면서 비행기에 대한 관심이 커지며 공항의 역할과 이용방법을 알아보며, 놀이가 시작되었다.



### 놀이의 과정

#### 1. 공항 구성하기

- 비행기를 타본 경험이 있는 유아들이 서로 이야기 나누며, 책과 영상을 통해 공항의 역할에 대해 알아보기 시작했다. 그러자 공항을 구성하고, 공항과 관제탑을 만들고 복도에는 긴 활주로를 상상하며 만들었다.



#### 2. 공항역할 놀이

- 비행기를 만드는 과정에서 비행기 정류장인 공항에 관심을 가지며, 공항 역할놀이가 시작됐다. 공항놀이에 필요한 탑승권, 여권, 신용카드, 여행용 가방 등 역할 놀이에 필요한 만들기가 시작되었고 승무원 조종사, 출국심사원 보안검색요원, 승객 등 다양한 역할 놀이가 이루어졌다.





### 3. 여행놀이

- 공항놀이를 통해 세계여행에 관심을 가지게 되면서, 지구본과 세계지도를 보며 여행을 계획하기 시작했다. 그 중 태국여행을 가본 유아들이 있어 태국여행을 가기로 하고, 간단한 태국어를 배워보는 놀이도 하였다. 또한 여행을 가기 위해 여행용 가방에 자신의 짐을 챙겨 보고, 태국 여행시 사용할 태국 돈을 만들어 보고, 태국 방콕 시장에서 열대과일을 구매하며 여행 놀이를 하였다.



### 교사의 지원

- 물리적 자원
  - 다양한 탈것, 공항 사진, 책, 안전 벨트, 여권, 항공권, 돈 그림 자료
  - 지구본, 세계지도, 방콕 사진, 스탬프, 도장, 도로테이프, 투명테이프, 비닐, 가위, 재활용품 등
  - 여행용 캐리어, 열대과일 및 교실 및 복도 유희실 공간 지원
- 인적 자원
  - 컴퓨터 검색을 활용하여 탐색할 수 있도록 지원
  - 호기심을 가지고 궁금해 하는 관련 책과 동화를 들려줌
  - 놀이에 흥미를 갖도록 유도하고 격려함
  - 적절한 관찰과 질문 및 상호작용을 통해 확장 될 수 있도록 지원
  - 공항 구성에 필요한 그림 자료를 요청하여 프린트하여 구성하는데 도움지원



### 참여 소감

	컨설팅 전	컨설팅 후
놀이의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교실에서만 놀이 진행했음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아들끼리 놀이를 생각하여 표현하고 교사의 놀이참여도가 많이 줄어듦</li> </ul>
교사의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 계획된 놀이를 진행하려 했음.</li> <li>▪ 예상대로 놀이가 진행되도록 유도했음.</li> <li>▪ 교구장과 교구, 장난감들을 주제에 맞춰 영역별로 나누어 셋팅을 함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아들의 이야기에 귀를 기울이게 됨</li> <li>▪ 유아들이 주도적으로 놀이를 할 수 있게 격려하고 인정하게 됨.</li> <li>▪ 놀이를 자유롭게 확장해 가는 모습을 세심하게 관찰하고 매체와 시간과 공간을 충분히 지원함.</li> </ul>
영유아의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교실에 있는 교구들과 장난감만을 이용하여 놀이함.</li> <li>▪ 유아들이 좋아하는 놀이만 반복적으로 함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 놀이에 대한 자유와 자신감이 생김.</li> <li>▪ 유아들이 스스로 원하는 매체를 요구하고 놀이를 원활하게 확장해 감.</li> </ul>



### 놀이 피드백

	컨설팅 전	컨설팅 후
컨설턴트 (장은미)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 놀이중심 보육과정에 대한 교사협의체에 참여하는 기간동안 영유아에게 놀이의 주도권을 준다는 것에 대한 구체적인 방법에 대해 많은 의문과 어려움을 가지고 있었으나 조금씩 실천하면서 변화를 경험하고 있었음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아들의 생각이 확장되어 갈 때 유아들의 아이디어를 실현시켜준다는 것에 어려움이 있었지만 이번 컨설팅을 통해 복도, 유희실 공간까지 놀이 공간을 확대하게 되었고 큰 상자 등을 활용하여 유아들이 원하는 지원을 해주는 모습이 너무 좋았음. 교사는 지속적으로 성장하기 위해 노력하는 모습을 많이 보였고 교사가 주도권을 갖지 않으려고 노력하는 모습으로 많이 변화되므로 교실의 놀이에 몰입과 재미의 요소가 많이 나타나게 되었음</li> </ul>

## 9. 반짝반짝 빛 놀이!

연령  
만2세



### 놀이반 소개

- 모두 행복해 친구들은 7명(만2세, 남5, 여2)입니다. 일곱 빛깔 무지개 친구들은 놀이를 하면서 자연스럽게 주변에서 보이는 자연을 직접 접하며 경험하고, 느끼는 것을 놀이를 통해 배우며 성장하고 있습니다.



### 놀이의 시작

- 바깥놀이를 하면서 놀이터에서 '즐겁게 놀이하기'로 시작해 우리 원 주변에 있는 산책로 놀이 공간 찾아보기, 자연을 느껴보기(바람, 공기, 날씨, 빛, 물 등) 등 주제를 정하지 않고 영아들이 놀이를 찾으며 그 안에서 즐거움도 느끼고 놀이의 변화도 있지만 변화 속에서의 즐거움을 영아 스스로 찾아보았다.



### 놀이의 과정

- 놀잇감 가지고 놀다가 바닥 매트에 나타난 빛을 보고 영아는 "선생님 네모 모양이에요!"라고 오전 놀이를 하다 창문너머 들어온 빛을 보며 자연스럽게 빛에 대해 알아보며 이야기도 나누었다. 교사가 창문의 모양과 그 틈으로 들어온 빛이 모양이 뭘을 알려주었고, 손 그림자놀이로 연계하여 확장놀이를 했다. 그림자놀이를 하고 있을 때 그림자가 사라지자 구름이 생기면 그림자가 나타났다, 사라졌다 하는 것이라고 설명했다. 이야기를 듣고 영아는 하늘을 보며 구름의 이동을 탐색하고, 바람 때문에 구름의 움직임이 있는 것이라고 영아에게 말했다.  
빛과 그림자놀이에 관심을 보이며 놀다가 오늘도 빛 놀이가 생각나 어떤 놀이가 있을까 생각하다 거울로 반사 놀이를 했다. 영아가 "선생님. 빨간색 불이 생겼어~"라고 말했고, 교사는 "그래? 거울에 대고 색 판을 대면 빨간색이 더 진하게 나온대, 진짜 진한 빨간색이 나타나는지 해 볼까?"라고 놀이를 알려주었다. 혼합색에 대해 놀이했던 경험들을 토대로 교사는 두 색을 합치면 어떤 색이 보이는지 묻자 영아는 "보라색!"이라고 바로 답했다. 혼합빛을 만들어 탐색도 하고 빛의 움직임도 손을 따라가 보기도 했다.





## 교사의 지원

### • 물리적 자원

손(다양한 모양 만들기), 색 판, 거울, 머리핀 이외에도 빛이 반사될 수 있는 다양한 도구들을 우리 반 또는 원에 있는 물건을 찾으며 놀이를 확장할 수 있도록 물리적 자원을 지원했다.

### • 인적 자원

창문에 빛이 들어온 것에 관심을 가지며 그림자를 만들어 놀이를 확장할 수 있도록 '함께 제안하며 놀이 지원하기'를 했고/'질문하며 놀이 지원하기'로 교사의 교육적 지원이 이루어졌다.



## 참여 소감

	컨설팅 전	컨설팅 후
놀이의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 놀이를 통해 영아들이 놀이 시간을 가졌다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>놀이를 하면서 주변에 있는 환경(벽)들을 최소화함으로써 여백의 공간을 주고, 영아들의 놀이 사진을 제공했다. 그 안에서 영아들이 놀이로 공간을 채우며, 놀이를 했다.</li> </ul>
교사의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>영아들의 질문을 듣고 반응(대답)을 해주며 상호작용을 적절히 했다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>'착한아이, 양보하기 등의 칭찬이 좋은 효과는 아닐 수 있다.'라는 말에 입장 바꿔 생각하기, 상황을 충분히 설명하기 등 평소 해주는 말이지만 조금 더 신경써서 상호작용을 실시했다.</li> </ul>
영유아의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>반에 꾸며진 환경들을 보며 놀이를 했다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>자신의 사진과 공간이 생김으로써 놀이에 몰입하고 새로운 놀이를 만들어 다양하게 놀이할 수 있게 되었다.</li> </ul>



## 10. 워터파크 구성하기

연령  
만4,5세



### 놀이반 소개

- 만 4,5세 혼합반으로 주로 역할을 정해 놀이하는 역할영역과 신체, 미술 놀이를 좋아하며 대부분의 유아들이 놀이에 적극적인 참여 태도를 보입니다.



### 놀이의 시작

- 바닷가에서 수영했던 날, 워터파크를 갔던 경험, 물놀이를 했던 경험에 대해 이야기를 나누면서 물과 관련된 놀이가 시작되었습니다.



### 놀이의 과정

- 워터파크를 더 크게 만들고 싶다는 유아들의 의견에 유화실로 공간을 이동하여 더 큰 워터파크를 구성하였습니다. 워터파크를 구성하였지만 공간이 넓어지자 하나의 공간이지만 수영을 하는 유아, 낚시를 하는 유아, 수영장 옆에서 음식을 만들어서 파는 유아의 모습으로 놀이에 참여하였습니다. 또한 워터파크에 필요한 공간인 물이 나오는 곳, 경비실, 공연장을 구성하며 놀이가 더욱 지속되었습니다. 유아들은 다양한 모습으로 여름철 놀이를 표현하였고 워터파크 음식을 만드는 공간에서 시원한 아이스크림을 판다고 이야기하며 유아들의 관심은 아이스크림으로 향했습니다. 아이스크림을 만들자고 제안하며 아이스크림 가게놀이로 확장되었습니다.





## 교사의 지원

- 물리적 자원
  - 파란 비닐, 물놀이용품, 낚시대, 풍선, 아이스크림 스푼, 아이스크림 메뉴판, 공간이동 및 확장 등
- 인적 자원
  - 유아들이 놀이가 확장될 수 있도록 때에 따른 상호작용을 하였고 원하는 물품이나 놀이 매체가 있을 때 제공해주었습니다.



## 참여 소감

	컨설팅 전	컨설팅 후
놀이의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>반의 공간이 협소한 상황으로 다른 일과를 해야 할 때 정리를 해야 하는 상황들이 발생하여 놀이가 지속, 유지되기 어려운 부분이 있었습니다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>유희실의 넓은 공간을 이용해보라는 컨설팅을 받은 후 각 반의 쌓기 영역을 유희실로 배치 하였습니다. 유희실의 공간에서 놀이할 때 유아들은 더 큰 구성물을 완성할 수 있었고 만드는 과정을 통해 놀이가 더욱 확장될 수 있었습니다.</li> </ul>
교사의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>유아들이 주체가 되어 놀이하긴 하지만 교사가 놀이를 어느 정도 이끌어 주어야 한다는 생각에 놀이에 대한 부담감이 있었습니다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>유아들에게 놀이를 제안해보는 것도 방법일 수 있다고 말씀해주셨습니다. 유아들에게 더하고 싶은 놀이는 없는지, 원하는 놀이는 무엇인지 물어보고 이야기를 나눔으로써 유아들과 함께 놀이를 준비할 수 있다는 점이 가장 큰 변화였습니다.</li> </ul>
영유아의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>놀이를 할 때 유아들끼리 부딪히고 만든 구성물이 부서지는 경우가 종종 생겨서 속상해하였습니다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>반의 공간도 이전보다 훨씬 넓어졌고 구성물을 만들 때 유희실의 넓은 공간을 좀 더 자유롭게 이용하며 놀이하는 시간에 더 즐거움을 가졌습니다.</li> </ul>



## 11. 바깥놀이는 재미있어요

연령  
만1세



### 놀이반 소개

- 다양한 놀잇감이나 교구를 활용하여 놀이하는 것을 선호하고, 개인차에 따라 책을 보며 표현하는 정도의 차이는 있지만 대부분 새로운 책에 관심과 흥미도가 높음.



### 놀이의 시작

- 언어 영역에서 새로운 그림책에 관심과 흥미를 보이고, 실제 산책을 통해 주변 환경에 대한 관심이 높아지며 놀이가 시작됨.



### 놀이의 과정

- 언어영역에서 바깥놀이와 관련된 그림책을 꺼내어 관심을 가지며 영아들끼리 소통하는 모습을 보여 바깥놀이를 나가면 어떤 놀이들을 할 수 있는지 이야기하고 다양한 바깥놀이에 대해 흥미를 가질 수 있도록 지원함.  
바깥놀이를 나가 거미(거미줄), 솔방울, 나뭇잎 등 다양한 주변 환경에 관심을 가졌고, 그 중 은행잎에 가장 큰 관심을 보여 다양한 나뭇잎을 모아 보여주었더니 유심히 탐색하고 색깔이나 모양에 관심을 보이고 흥미로워 하는 모습이 관찰되었음.
- 바깥놀이 시 나뭇잎에 많은 관심을 보였기에 다양한 나뭇잎 자료를 준비하여 지원하였음. 관찰하고 던지고 놀이하던 나뭇잎을 용판(거미줄)에 붙이며 놀이하는 모습을 보여 나뭇잎 뒤에 찌찌이를 붙여주고 용판에 붙였다 떼 수 있도록 지원하였더니 자유롭게 붙였다 떼어내며 소근육 놀이가 이루어짐.
- 바깥놀이를 나가 기차놀이 했던 것을 기억해 와플블록으로 기차를 만들어 “칙칙 폭폭 땡~”하고 손 흔들며 인사하였더니 영아들도 웃으며 손을 흔들어 주었음, 다만, 블록이 자주 떨어져 놀이가 반복적으로 중단되어 교사가 블록 사이사이를 끈으로 묶어주어 놀이가 좀 더 지속 될 수 있도록 지원함.
- 백업 연결 놀잇감을 용판에 붙이더니 “선생님 이거는 나무야!”하고 표현하면서 동그라미 사이로 나뭇잎을 떨어뜨리며 “나뭇잎이 나무에서 떨어져~”하고 표현함. 교사가 “오~다훈이가 만든 동그란 나무 사이로 나뭇잎이 떨어지네~”하고 행동을 읽어주었더니 점점 많은 양의 나뭇잎을 동그라미 속에 넣어주며 “나뭇잎이 많이 떨어졌어”하고 말하며 다양한 놀잇감을 활용하여 놀이 함.





## 교사의 지원

- 물리적 자원
  - 바깥놀이와 관련된 자료를 제공하고 실제 바깥놀이를 통해 주변 환경에 관심을 가질 수 있도록 공간을 지원함.
  - 다양한 자연물을 가까이에서 관찰 할 수 있도록 장소를 이동함.
  - 실물에 가까운 자연물 모형과 다양한 놀잇감을 제공함으로써 놀이가 확장되어 이루어짐.
- 인적 자원
  - 다양한 놀잇감을 활용하는 것에 대해 인정해 주고 격려 해 주었으며, 영아들의 놀이 모습을 유심히 관찰하여 적절하게 반응해 주고 지원해 주었음.
  - 미러링 기법을 활용하여 영아들의 행동을 언어로 표현함.



## 참여 소감

	컨설팅 전	컨설팅 후
놀이의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사가 놀이를 주도하거나 개입을 많이 했을 때 영아들의 교사 의존도가 높아 놀이 시 교사의 도움을 구하고 놀이의 지속 시간이 길지 않음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영아의 놀이를 관찰하며 인정하고 수용하였더니 이제는 등원함과 동시에 놀이가 이루어지며 다양한 놀잇감을 활용하여 본인만의 놀이 방법으로 놀이를 함.</li> <li>▪ 놀이 지속 시간이 길어지고 또래와 함께 놀이 하는 모습을 자주 보임.</li> </ul>
교사의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영역별로 나눠서 놀이하도록 하고, 놀이 후에는 반드시 정리하고 다른 놀잇감을 꺼내도록 함.</li> <li>▪ 교사의 계획에 맞게 놀이하도록 이끌어 감.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교실 바닥이 놀잇감으로 깔끔해 보이지 않아도 영아들이 이동시 위험하지 않을 정도로만 정리하고 놀이가 지속 될 수 있도록 격려함.</li> <li>▪ 교사의 계획과 관련이 없더라도 영아들의 놀이를 인정하고 유심히 관찰 후 적절하게 지원해줌.</li> </ul>
영유아의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 놀이에 참여하지 않고 배회하거나 놀이 시작을 어려워하는 영아들의 모습이 많이 보임.</li> <li>▪ 놀잇감을 이용할 때 마다 교사를 쳐다 보며 허락을 구하는 듯 한 행동을 함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 스스로 놀이를 시작하지 않던 영아들이 친구의 놀이 모습을 모방하여 놀이를 시작함.</li> <li>▪ 영역의 경계 없이 놀이하고 싶은 놀잇감을 자유롭게 활용하여 놀이함.</li> </ul>



## 놀이 피드백

	컨설턴트 (민혜자)
컨설팅 전	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 작년부터 잘잘놀이에 참여하여 올해는 방문 시 코멘트가 필요없을 정도로 잘 하고 계셨음. 이에 작년의 예를 들면 영아들이 오전실내놀이 시간에 놀잇감을 갖고 놀이하는 영아가 없이 모두 책상에 둘러 앉아 주어진 그림에 색칠을 하고 있었으며 학습지 활동으로 상호작용 하다보니 물건의 이름을 묻고 대답하거나 물건의 용도를 가르치는 상호작용을 많이 하게 되고 면담 시 이런 상황의 이유에 대해 물었을 때 교사는 영아가 색칠놀이를 좋아해서 스스로 찾아서 한다고 표현하였음.</li> </ul>
컨설팅 후	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 작년에도 2차 컨설팅 시에는 한결 나아진 모습을 보였고 올해 놀이학습공동체로 또 신청해서 방문 컨설팅 시 면담도 하고 상호작용 하는 모습을 보니 안정된 목소리 톤으로 차분하게 배우고 느낀대로 현장에 잘 적응하고 있었으며 교사가 주도하거나 앞서가지 않고 영아의 행동을 언어화 해주니 인정받은 영아들의 반응도 좋아 지는 것을 관찰 할 수 있었음. 또한 4차 표준보육과정의 영유아중심 놀이 중심에 대한 이해도가 매우 높아 원장님께 전달 교육하고 원장님도 수용하여 신입원아 오리엔테이션시에 학부모님들께 이번 4차 표준보육과정에서 중요시 하는 영유아 중심 놀이중심에 대해 설명회를 하고 영아들이 결과중심으로 무엇을 해내기 보다는 자신이 흥미를 갖는 놀이를 하게 하는 것이라고 교육을 해서 부모님들 눈치보지 않고 교사의 신념대로 할 수 있어 좋다고 했음. 특히작년에 주어진 그림에 색칠하는 것이 영아들이 좋아해서 라고 생각했는데 학습지를 제공하지 않으니 놀이에 더욱 몰입하는 것을 볼 수 있어서 교사의 착각이었다는 것을 알 수 있었다고 함. 특히 이렇게 교사의 변화되는 모습을 보게되어 이 사업에 대한 긍지와 보람을 느낌.</li> </ul>

## 12. 자동차로 놀아요!

연령  
만4세



### 놀이반 소개

- 평소 매우 활발하고, 신체표현을 좋아하는 유아들로 소근육이 섬세하여 구성물, 조형물을 만들기를 즐기며 완성된 조형물, 구성물을 극 놀이에 활용하여 흥미를 갖고 즐겁게 놀이에 참여한다.



### 놀이의 시작

- 유아들이 서로 어깨를 붙잡고 기차놀이를 하면서 아무것도 없는 길과 신호를 따라 이동하며 놀이하는 모습을 본 교사는 유아들에게 신체 기차 교구와 색 테이프를 지원해주었고, 교구장을 벽면으로 밀어 공간을 확장해주었다. 유아들은 관심을 갖고 기차길과 도로를 구성하며 기차놀이에 흥미를 느끼며 놀이가 시작되었다.



### 놀이의 과정



- 기차놀이를 이어가던 유아들은 교실 옆 재료실에 놓여 있던 큰 상자를 발견하고 자동차를 만들고 싶다고 이야기하였고, 교사는 유아들에게 큰 상자와 함께 필요한 재료가 무엇이 있을지 의논한 후 유아들이 이야기한 재료를 제공해주었더니 자동차의 구조를 생각하여 디자인하며 놀이 활동에 참여하였다. 디자인을 마무리하고 직접 타고 이동할 수 있도록 끈을 연결한 뒤 어깨에 매고 이동하였는데 차에 타고 내릴 것이 불편하다며 상자 한쪽에 문을 만들어 편리하게 타고 내릴 수 있도록 수정하였으며 유아들이 스스로 타는 순서를 정하고 규칙을 지켜 놀이를 하였다.



- 다음날도 놀이는 지속되었고, 유아들은 자동차가 움직이기 위해서 주유를 해야 함을 알고, 교실 한곳에 주유소 공간을 만들고, 교사에게 지원이 필요한 것들을 이야기하여 함께 주유기, 카드, 주유구를 구성하여 놀이를 확장했고, 셀프로 주유하며 놀이를 하는 모습이 관찰되었다.



- 종이로 만든 자동차이지만 흥미롭게 놀이에 참여하고 관심이 많았던 만큼 다양한 놀이에 자동차를 활용하다보니 자동차 바퀴와 미러가 망가지게 되었다. 유아들은 교사에게 도움을 요청하지 않고 직접 정비 도구와 테이프, 채색도구를 가지고 와 서로 협력하여 자동차를 수리하며 단순히 타고 놀이하던 것에서 '자동차 병원놀이'로 확장되었고, 테이프를 고정되지 않는 부분만 교사가 글루건으로 붙여주며 도움을 주었다.



- 한참 자동차를 가지고 다양한 놀이를 하던 유아들은 조금 관심이 사라졌는지 경찰놀이를 하다 "도둑이 너무 빨라, 경찰차를 타고 가야겠어."라며 한곳에 놓여있던 자동차를 타고 도둑을 잡으러 가는 유아들의 모습이 관찰되었고, "선생님, 경찰차로 만들어도 돼요?"하고 새롭게 놀이를 제안한 유아들은 경찰차를 표현하기 위해 배운 지식을 활용하여 사이렌을 만들고, 112를 적은 후 경찰차 놀이로 확장되었다.



## 교사의 지원

- 물리적 자원
  - 기차놀이가 원활하게 진행될 수 있도록 공간을 확보해줌
  - 자동차를 만들기 위한 큰 상자와 다양한 꾸미기 재료를 제공해줌
- 인적 자원
  - 유아들에게 필요한 재료와 자료가 무엇인지 함께 의논하여 지원함
  - 교사의 도움을 필요로 할 때 바로 지원함  
(자동차 문과 고장난 바퀴를 단단히 고정하기 위해 글루건으로 고정해줌)



## 참여 소감

	컨설팅 전	컨설팅 후
놀이의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>유아들이 놀이를 할 때 교사가 놀이 자체에 궁금증을 갖고 질문을 많이 하자 놀이가 중간 중간 끊어졌고, 유아들 또한 교사에게 질문을 많이 하고 허락을 구하며 놀이를 하여 공간이나 재료 사용에 놀이가 많이 한정되었다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>유아 스스로 계획을 하고, 놀이 실행을 하면서 유아들이 자연스럽게 놀이의 주체가 되었고, 하고 싶은 놀이에 대해서도 의논하고 협력해가며 부족한 부분을 보완하자 놀이가 즐겁게 진행되었고 유아들이 주도하는 다양한 방법의 놀이로 확장되었다.</li> </ul>
교사의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>유아들이 놀이를 할 때 중간 중간 질문을 하며 놀이의 흐름이 끊어지는 경우가 있었고, 놀이를 하는 공간이나 재료에 제약을 많이 하였다. 또한 갈등상황이나 위험하게 놀이하면 교사가 바로 개입하여 중지하였다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>유아들의 놀이를 관찰하며 교사는 놀이를 어떻게 지원할지에 대해 많은 고민을 할 수 있었고 그 과정에서 교사의 주도적 개입보다는 유아들이 주도하는 놀이에 참여를 요청하면 유아들의 놀이 속에 자연스럽게 참여하여 놀이 지원자, 놀이참여자의 역할을 해주었다.</li> </ul>
영유아의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사 주도식 놀이가 진행되는 날이 많았으며 유아들은 교사에게 도움을 요청하거나 허락을 구하며 놀이를 하였으며 놀이중 갈등상황이 생겼을 경우 교사에게 와서 이야기하였다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>유아들이 필요한 자원에 대해 자유롭게 표현하고, 유아들이 교사에게 요청이나 허락없이 놀이를 만들고 이끌어가는 모습들이 지속적으로 관찰되었다. 또한 유아들이 제한된 공간이 아닌 자유로운 열린 공간을 사용하여 놀이를 하면서 갈등상황이나 위험한 상황에 대해 인지하고 서로 의논하며 방안을 찾거나 규칙을 정해 안전하고 즐겁게 놀이에 몰입하는 것을 볼 수 있었다.</li> </ul>



## 놀이 피드백

	컨설턴트 (민혜자)
컨설팅 전	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사가 유아들의 놀이에 개입하고 적절한 순간에 놀이상황에서 빠지는 등의 조절이 필요한데 교사가 의욕은 있으나 놀이에 대한 개입이 매우 서툴러서 놀이에 몰입하고 있는 유아들에게 예를 들면 너는 역할이 뭐야? 등의 질문을 한다면, 미끄럼틀 탈 때 조심하라는 통제적인 상호작용을 계속 하여 오히려 놀이의 흐름을 계속 깨는 역할을 하여 교사가 일단 4차 표준보육과정의 놀이중심에 대한 이해와 놀이 지원에 대해 놀이에 참여자나 안내자, 조연자로 개입할 때 교사의 역할을 어떻게 해야 하는지에 대한 전반적인 재정비가 필요했음.</li> </ul>
컨설팅 후	<ul style="list-style-type: none"> <li>1차 방문 시의 지적사항이 가장 많이 개선되었는데 교사 본인이 유아들에게 지시적이고 통제적인 언어를 많이 사용한다는 것을 인식하고 하지 않으려고 노력하였으며 이번 기회를 통해 4차 표준보육과정의 놀이 중심에 대해, 또한 놀이에 교사가 어떻게 개입해야 하는지에 대한 개별적으로 책을 보며 공부를 많이 하고 자신을 셀프모니터링 하면서 개선점을 스스로 찾았다고 함. 2차 방문 시에는 한결 여유롭게 유아들에게 상호작용하고 적절하게 놀이에 개입하려고 하였으며 특히 기존의 교사주도습관에서 벗어나 자신의 상호작용법을 수정하려는 의지가 강한 것에 대하여 칭찬했음.</li> </ul>

## 13. 빙빙 돌아가는 바람개비

연령  
만0세



### 놀이반 소개

- 만 0세 6명으로 구성된 영아반으로, 2월생 1명, 3월생 2명, 8월, 9월, 10월생 각 1명 씩으로 구성되어 월령의 차이로 발달 단계에 따른 놀이 수준도 차이가 나타난다. 보통 3월생 여아가 놀이를 발현하고 교사의 지원에 가장 큰 흥미를 보이면서 비계를 설정한다. 그리고 자극을 받은 또래 친구들은 함께 놀이하며 발달하고 있다.



### 놀이의 시작

- 높은 기저귀 갈이대에서 기저귀 갈이를 하려니 다소 위험하여 자동차 모빌을 달아 주었더니 모빌에 집중하면서 좀 더 안전하게 기저귀를 갈 수 있었다. 자동차 모양의 모빌을 관찰하다가 자동차 바퀴를 '빙글빙글' 손으로 굴리는 놀이에 흥미를 보여, '빙글빙글' 돌아가는 특성을 가진 '바람개비' 모빌로 변경하여 달아주었다.



### 놀이의 과정

#### 1. 바람개비에 관심 갖기

- 바람개비 모빌을 만져 보고자 표현하는 영아의 마음을 읽어주고, 점프하려는 영아의 모습을 모방하며 교사는 놀이의 참여자가 되었다. 또한 지속적으로 만져보고 싶어 하여 영아를 번쩍 들어 올려 바람개비를 만져 볼 수 있도록 도움을 주었다. 컨설팅 내용(오감을 자극해라!)을 적용하여 바람개비를 바닥으로 내려주었더니 바람개비를 탐색하기 시작하였다.



#### 2. 바람개비 꾸미기

- 영아들의 관심사인 '빙글빙글' 도는 바람개비의 안전성을 고려하여 패브릭 바람개비로 준비하였고, 패브릭 마카펜과 도트물감으로 꾸민 나만의 바람개비를 천장에 붙여주어 환경을 구성해주었다.





### 3. 바람개비 탐색하기

- 교실에서 바람개비를 탐색하다가, 바람에 의해 바람개비가 돌아가는 모습을 관찰해 볼 수 있도록 바깥으로 나가 공간적 지원을 해주었고, 어린이집 놀이터 앞 텃밭에 바람개비를 꽂아두어 등·하원, 산책 등을 할 때 수시로 바람개비가 돌아가는 모습을 자유롭게 볼 수 있도록 하였다.



### 4. 가정과 연계하기

- 바람에 의해 구멍에서 비눗방울이 나오는 바람개비를 원에서 놀이 해 본 후, 가정에도 하나씩 제공하여 집에서 바람개비놀이를 해 볼 수 있도록 하였고, 스마트 알람장으로 받은 가정에서의 놀이 사진을 교실 벽면에 게시해주어 함께 사진을 보면서 가족과 함께 했던 놀이를 회상하는 시간을 가졌더니 더욱 흥미로워 하였다.



### 5. 놀이의 연계

- 구멍에 관심을 보이기 시작하여 구멍과 관련된 놀잇감을 제공해주어 놀이가 흥미롭게 지속될 수 있도록 하고 있다. 자발적으로 구멍이 있는 놀잇감을 찾으며 탐구하며 다양한 놀잇감으로 까꿍 놀이를 하면서 대상 영속성을 경험하고 있다.



## 교사의 지원

- 물리적 자원
  - 자료 및 환경적 지원 : 실제 바람개비를 제공하여 꾸민 바람개비를 달아줌.
  - 공간적 지원 : 바깥으로 나가 탐색해 볼 수 있도록 함.
  - 안전 : 안전성을 고려하여 천 바람개비로 제공하였고 바람개비를 들고 다니기 보다는 꽂아 놓고 관찰할 수 있도록 지원함.
- 인적 자원
  - 영아의 놀이를 모방하며 교사도 놀이에 참여
  - 오감을 자극하는 언어적 상호작용
  - 가정과의 연계



## 참여 소감

	컨설팅 전	컨설팅 후
놀이의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>주로 교사가 제공하는 놀이로전개됨.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>영아들의 관심사로 놀이가 시작됨.</li> </ul>
교사의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>발달과업에 따른 놀이를 준비해주었고 놀이 주제를 공, 상자, 자동차 등 대주제로 생각함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>영아들의 사소한 관심을 발견하려 하고 거창한 놀이 지원이 아닌 실질적인 지원을 하게됨.</li> </ul>
영유아의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사가 준비한 놀이를 친구들과 함께 놀이함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>내가 하고 싶은 놀이에 교사가 관심 가져주고 상호작용해주며 놀이가 지속 및 연계되어 진행됨.</li> </ul>



## 14. 휴지랑 놀자!

연령  
만3세



### 놀이반 소개

- 9월부터 시작된 배변 놀이를 통해 휴지에 관심이 옮겨지면서 다양한 휴지 놀이가 이루어졌다. 처음에는 단순히 롤휴지를 풀며 놀이하던 영아들이 다 풀고 난 후에 남겨진 휴지심으로 놀이를 만들기도 하고, 지원해 준 놀잇감을 사용해 새로운 놀이를 만들어내기도 하였다.



### 놀이의 시작

- 배변 놀이 중 우연히 떨어져 굴러가는 휴지로 인해 만들어진 휴지 길에서 놀이하는 영아를 관찰하였고, 놀이가 반복되면서 다른 영아들도 흥미를 갖게 되었다.



### 놀이의 과정

#### 롤휴지로 자유롭게 놀이해요!

- 영아들은 각자 롤휴지를 탐색하며 놀이한다. 대부분의 영아들은 혼자 놀이하며 매체 활용에 변화를 시도하였다.



롤휴지를 길게 늘어뜨려요



휴지길을 걸어요



롤휴지를 찢어요



롤휴지를 한칸씩 풀어요



휴지 아이스크림을 만들어요

#### 휴지에 구멍이 있어요!

- 놀이하며 휴지를 다 쓰고 나니 휴지심이 있고, 휴지에는 구멍이 있다는 것을 인식하게 되었다. 구멍 속에 놀잇감 넣는 모습을 보고 '백업'을 지원해주었더니 휴지를 쌓고, 백업을 꽂아 생일 케이크 놀이를 하였다. 더 기다란 백업으로는 터널을 만들어 순서대로 엉금엉금, 조심조심 기어가며 신체를 조절해본다.



생일케이크 놀이



터널 놀이

**휴지 촉감놀이, 색 입히기 놀이!**

- 풀어진 롤휴지를 모아 물에 적셔보고, 촉감을 탐색하였다. 분무기에 물감을 담아 지원해주었더니 휴지에 뿌리며 색을 입혀보기도 하였다. 또 그릇에 휴지를 담아 물감을 뿌린 후에 “아이스크림이야!” 하는 영아, 손 대신 발로 물에 젖은 휴지를 밟으며 촉감 놀이하는 영아, 친구와 함께 휴지에 서로 다른 색 물감을 뿌리던 중에 색이 섞여 다른 색이 되는 것을 발견하는 영아 등 다양한 방법으로 놀이에 참여하였다.

**휴지심을 발견했어요! 망원경으로 변신!**

- 롤휴지를 다 쓰고 난 후에 휴지심을 발견하여 휴지심 구멍을 관찰하면서 자연스럽게 눈에 대고 주변을 둘러보던 영아가 ‘이거 망원경이야!’하고 표현하였다. ‘선생님 이거(휴지심) 가지고 나가고 싶어요!’ 영아의 표현에 다른 영아들도 관심을 보이며 휴지심을 바깥 놀이에 가지고 나가보았다.

**휴지심 마라카스가 되었어요!**

- 휴지심으로 자연물을 관찰하던 중 구멍 속으로 넣어보는 영아들을 발견하였다. “선생님 이게 자꾸 떨어져요!”라고 말하는 영아에게 한쪽을 아스테이지로 막아 지원해주었다. 영아가 다음 바깥놀이 시간, 한쪽이 막힌 휴지심 속에 자연물을 담아 흔들며 다른 친구에게 보여주기도 하고 함께 놀이하기도 하였다. 다른 영아들도 흥미를 보이며 자연물을 담아보고, 흔들어 소리를 탐색하였다. 자연물을 담은 휴지심은 반대쪽도 아스테이지로 막아 마라카스 놀이감으로 지원해 주었다. 영아들이 지원해준 마라카스 속을 보며 어떤 자연물이 들어있는지 관찰하고, 자연물마다 다른 소리가 나는 휴지심 마라카스를 흔들어 소리를 비교해보았다.

**색깔 셀로판지 망원경이에요!**

- 영아들의 흥미가 지속될 수 있도록 휴지심 망원경에 셀로판지를 붙여 지원해주었다. 영아들이 각자 망원경 속 보이는 색에 대해 언어로 표현하며 주변을 탐색하고, 같은 색 자연물을 찾아 주변을 관찰해보았다.

**교사의 지원**

- 물리적 지원
  - 놀이 공간의 변화(책상을 벽으로 붙여 넓은 교실 공간으로 확장, 영아들의 제안에 따라 휴지심을 가지고 바깥 놀이로 이어질 수 있도록 함)를 지원.
  - 다양한 굵기의 백업, 스프레이 물감, 색깔 셀로판지 제공.
- 인적 지원
  - 영아들에 주도성을 부여하고 상호작용을 통한 흥미와 참여 독려.
  - 영아들의 정서를 민감하게 읽고 수용하여 자신의 감정을 표현하도록 격려하며 또래 관계를 지원.

**참여 소감**

	컨설팅 전	컨설팅 후
놀이의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 놀이의 확장과 연계에 어려움이 있었음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 관찰을 통해 영아들의 흥미를 찾고, 지원해줌에 따라 영아가 주도적으로 놀이를 만들면서 확장함.</li> </ul>
교사의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사의 손길이 많이 들어간 놀이를 준비함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 영아의 놀이를 세심하게 관찰하고, 물리적, 인적 지원을 지원해주려고 노력함.</li> </ul>
영유아의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 제공된 놀이를 즐겁게 참여하지만, 놀이의 흐름이 끊기고 분절된 놀이의 모습을 나타냄.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 집중력이 짧은 영아이지만, 한가지 놀이로 다양한 놀이를 만들어내며 여러 번 시도하는 모습을 나타냄.</li> </ul>



## 15. 우리가 사랑하는 지혜 놀이터

연령  
만5세



### 놀이반 소개

- 지혜반 아동들은 만5세 남자 10명, 여자 4명 총 14명으로 구성되어 있으며, 다문화, 한부모 등 다양한 가정 형태를 지녔다.
- 12명의 유아는 영아기부터 함께 한 학급으로 기관에서 성장해 왔으며, 2명의 유아는 2022년 신입원아로 새롭게 학급 구성원으로 합류하여 적응하고 즐겁게 생활하고 있다.



### 놀이의 시작

- 3월 말 따뜻한 봄 날씨가 지속되자 실외에서 바깥놀이를 하고싶은 유아들의 요구가 높다. 교실에서 자유놀이 중 아이들이 창밖을 내다보며 바깥놀이를 나가고 싶다고 요청하였으며, 놀이하고 있는 아이들과 이야기 나누니 모든 아이들이 바깥놀이를 위해 바깥에 나가서 무엇을 하고 싶은 지 이야기 나누기가 진행되었다. 아이들이 바깥놀이 시 '놀이터'를 가고 싶다는 의견이 많아 어떤 놀이터를 가면 좋을지 투표가 진행됐다.
- 투표 과정에서 유아들의 사전 놀이터 경험을 주고 받았으며 그 과정에서 우리가 가고 싶은 놀이터, <지혜반놀이터 탐험대> 놀이로 확장되어 진행되었다.



### 놀이의 과정

#### 1. 우리 놀이터에서 놀아요

- 유아들과 놀이터와 어린이집 중 어느 공간에서 놀이하고 싶은지, 어떤 놀이터를 가고 싶은지, 놀이터에서 무엇을 하며 놀이하고 싶은지 이야기 나누었다.
- 함께 가고 싶은 놀이터를 이야기하며 놀이터 이전경험을 이야기 나누며 재미있었던 경험을 함께 나눈다. 경험을 나누는 과정에서 최근에 이사 온 아동이 한빛마을놀이터 경험이 없어 놀이터를 궁금해 한다.
- 유아들은 우리 어린이집 주변 놀이터를 친구에게 소개시켜주기 위해 놀이터 탐험을 떠난다.

#### 2. 놀이터 별명을 지어줘요!

- 우리동네의 총 12개의 놀이터를 탐색한 후 교실로 돌아온 유아들에게 교사가 놀이터에서 촬영한 사진을 제시해주자 놀이터들을 떠올리며 놀이터 위치와 놀이터 별명을 지어주고 놀이터 지도를 제작해 현관에 부착한다.

#### 3. 놀이터마다 재미있는 놀이 방법이 있어요!

- 놀이터 마다의 놀이기구들의 구성이 서로 다름, 모양이 서로 다름을 알게되며 재미있는 놀이와 게임을 책으로 만들어 동생들과 함께 공유하며 놀이한다.



#### 4. 세상에 하나뿐인 우리 놀이터를 만들고 놀이해요

- 놀이터 마다의 장점을 모아 하나뿐인 우리들의 놀이터를 만들기로 했다. 어린이집 내 다양한 가구와 자료들을 활용해 어린이집 뒤뜰 숲에 놀이터를 구성하고 놀이하다 보니 동생들도 함께 놀이하는 우리 원만의 즐거운 놀이 공간이 만들어졌다.



#### 교사의 지원

- 물리적 자원
  - 카메라 및 촬영 사진 제공, 전지, 어린이집 내 가구, 해먹, 거미줄 등 숲체험 교구, 장작 및 밧줄, 색지, 매직 및 색채도구 등...
- 인적 자원
  - 유아들의 궁금증을 기록하고 놀이 확장 시 기록물을 제시 해 주어 놀이 화상 지원
  - 자연물을 활용하여 공간을 구성하는 과정에서 놀이를 통한 생활 안전교육 실시
  - 유아들의 의견을 취합하여 필요한 가구 및 물건, 교구 뒤뜰로 옮기기



#### 참여 소감

	컨설팅 전	컨설팅 후
놀이의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유아들의 놀이 지속성이 적고 놀이의 확장 및 연계성이 부족함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유아들이 놀이 시 자신의 의견을 적극적으로 표현하고 교사의 도움 및 지원 없이도 또래와 협력하여 확장하여 놀이함</li> </ul>
교사의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유아와 눈 마주침 및 귀 기울이기에 소극적인 모습을 보임</li> <li>• 유아의 의견에 즉각적으로 반응하지 못해 놀이 흥미 지속성 및 확장 지원이 부족함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 비언어적, 언어적 반응 및 공감능력 향상됨</li> <li>• 유아의 놀이 유능성 및 창의성을 인식하고 유아들의 놀이 확장을 보다 수용적이고 적극적으로 지원함</li> </ul>
영유아의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문제 상황 또는 놀이 중 교사에게 물어보거나 의견을 허락받으며 수용적 놀이 주체자의 모습이 관찰됨</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유아의 의견이 적극적으로 수용되어 유아만의 놀이가 확장되고 친구와 동생들과 함께 놀이하는 경험을 통해 더욱 협력하여 놀이하고 놀이 중 서로의 의견을 긍정적으로 받아들이는 모습이 관찰됨</li> </ul>



#### 놀이 피드백

	컨설팅 전	컨설팅 후
컨설턴트 (윤용주)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 놀이 흐름이 잘 진행되고 있음. 그런데 간혹 유아의 목소리에 귀 기울이고 놀이와 관련된 상호작용을 지원하는 부분에서 유아들의 눈을 마주치고 긍정적으로 상호작용하기보다 교사 주도적으로 이끌어가는 모습이 관찰되었음.</li> <li>• 유아들의 문제 상황 시 또래 간 다양한 방법과 문제 해결을 스스로 해결할 수 있도록 격려하기보다 교사가 해결하고 제시하는 모습이 관찰되어 또래 간 분쟁이 반복되었음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 유아들이 스스로 놀이를 선택하고 계획하여 만들어 가는 보육 과정을 운영하고, 컨설팅 후 유아들의 목소리에 귀를 기울이고, 눈을 마주치며 긍정적으로 상호작용을 격려했.</li> <li>• 타 어린이집과의 조력 및 동일 연령 놀이 관찰을 통한 아이디어 공유, 서류 및 자료공유 등을 통해서 서로 한정된 경험을 가진 교사들 간 다양한 놀이 경험 공유가 이루어 짐.</li> <li>• 전문성 향상과 유아의 놀이 확장에 따른 고민 발생 시 이를 자유롭게 나눌 수 있어서 교사들에게 많은 경험과 도움이 되는 시간이 되었음.</li> </ul>

## 16. 놀이는 거품이다 언블리~버블

연령  
만4세



### 놀이반 소개

- 남아 8명, 여아 9명 총 17명의 유아로 구성되어있으며 대부분의 유아들이 동적인 놀이를 즐겨하고 놀이에 대한 의견 제시가 적극적이다. 친구에게 자신의 의견을 다양하게 표현한다.



### 놀이의 시작

- 주말 지낸 이야기시간에 유아가 가족과 함께 자동차 세차에 대한 경험을 이야기 하면서 친구들이 세차에 대한 호기심을 갖기 시작하였다. 친구들이 서로 세차장놀이를 함께 구성해보기로 제안하였다.



### 놀이의 과정



- 친구들이 서로 협동하여 함께 세차장을 구성해보았다. 세차장 놀이를 진행하면서 양방향으로 안전사고가 빈번히 이루어져 유아들과 서로 안전규칙을 만들어보자고 제안하였다.



- 세차장 놀이를 계속 이어가고 싶어 했지만 여러 친구들이 함께 사용하다 보니 세차장 기둥이 쓰러짐이 반복되고 고정을 해보아도 계속 무너지게 되어 유아들은 직접 세차를 하는 놀이로 전환되었다.



- 자동차로 도로를 따라서 다니는 것에 흥미를 보이는 유아들이 자동차 타고 가게에 가는 가게놀이 구성하였고 가게놀이를 하면서 확장할 수 있는 드라이브스루에 대해 유아들과 함께 이야기 나누고 햄버거가게를 구성해보았다.



- 세차장 놀이를 하는 유아들이 실제적인 경험까지 확장할 수 있도록 실제 거품비누와 물을 함께 준비 하였고 놀이 전에 유아들이 스스로 역할을 정하였다. 거품을 사용하여 자동차를 세척하면서 즐거움을 가졌고 간접경험에서 시작된 놀이가 직접적인 경험까지 확장됨에 성취감과 호기심으로 가득찼다.



## 교사의 지원

- 물리적 자원
  - 도로테이프, 자동차(신체교구), 파란비닐커튼, 세차용품(샤워볼,삼푸모형,미니수건),분무기, 신호등, 전화기, 세차장이미지, 드라이브스루 사진자료, 물, 비누거품, 누불맥스(교재교구)
- 인적 자원
  - 누리보조선생님, 놀이촬영지원



## 참여 소감

	컨설팅 전	컨설팅 후
놀이의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 정해진 영역 안에서 정해진 놀이를 함.</li> <li>▪ 유아 주도적인 놀이가 아니라 교사 주도적인 놀이를 함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영역 구분 없이 자유롭게 놀이를 스스로 구성함.</li> <li>▪ 유아가 능동적이고 주도적인 놀이를 함.</li> </ul>
교사의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사가 준비한 놀이를 할 수 있도록 유도함.</li> <li>▪ 유아에게 질문보다는 지시,명령을 함.</li> <li>▪ 안전에 대해 규칙을 정하지 않고 교사가 먼저 제지하고 놀이를 멈추게 함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아에게 질문하고 유아들이 결정할 수 있는 기회와 충분한 시간을 줌.</li> <li>▪ 놀이 전 안전에 대한 규칙을 유아들과 함께 정함.</li> <li>▪ 놀이에 대한 부담이 줄고 다음 놀이에 대한 기대감이 생김.</li> </ul>
영유아의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 놀이를 하면서 교사에게 확인받음</li> <li>▪ 함께 놀이기보다 2-3명의 유아들이 무리지어 각자 놀이함.</li> <li>▪ 늘 하던 익숙한 놀이만 함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아들이 연합,협동놀이를 하는 모습을 보임.</li> <li>▪ 교사가 질문하지 않아도 놀이에 대한 의견을 자유롭게 이야기함.</li> <li>▪ 분쟁, 갈등 상황에서 교사의 도움 없이도 유아들 스스로 해결하려는 모습을 보임.</li> </ul>



## 놀이 피드백

	컨설팅 전	컨설팅 후
컨설턴트 (윤용주)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사가 계획한 활동에서 교사 주도적인 모습이 보였으며, 유아에게 지시, 명령 등의 언어를 사용하는 경우가 있음.</li> <li>▪ 문제 발생시 스스로 다양한 방법으로 문제를 해결하기 보다는 교사가 주도적으로 해결하고 진행하다보니, 아이들이 계속해서 교사에게 물어보고 확인을 받는 횟수가 여러번 발생이 되고 있음.</li> <li>▪ 유아 놀이를 관찰하고 흥미와 요구의 흐름을 따라가기 보다 영역별 활동으로 진행이 되고, 정해진 영역 안에서 제한적으로 놀이를 하고, 놀이가 짧게 진행이 되고 있으며, 유아들 간 약속과 규칙을 정하지 않고 있음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 놀이학습공동체를 통해서 매번 컨설팅이 진행된 후, 놀이가 변화하는 모습이 관찰되었으며, 놀이에 대한 기대감과 설렘을 갖고, 교사가 놀이에 즐겁게 참여하며, 놀이와 관련된 상호 작용을 격려하고 놀이가 자연스럽게 확장됨.</li> <li>▪ 유아들이 놀이에 몰입하고 즐거워하는 모습을 볼 수 있었으며, 보육실의 변화가 활기차고 자유로운 분위기로 바뀌어서 아이들의 의견이 자유롭게 오고 가며 놀이를 스스로 선택해서 주도적으로 이끌어 갈 수 있도록 격려함. 이 기간 동안 교사가 컨설팅 내용을 숙지하고, 유아들의 관찰을 메모하고 기록을 통해서 성장 하고 발전하는 모습을 볼 수 있어서 저에게도 보람된 시간이었음.</li> </ul>

## 17. 자연물로 놀이해요

연령  
만2세



### 놀이반 소개

- 저희 주황 사랑반은 남자친구 4명, 여자 친구 2명 모두 6명의 친구들이 함께 지내고 있습니다. 저희 반 친구들 대부분이 생일이 느린 편이고 친구들의 성향이 수줍음이 많고 다른 사람과 친해지기에 시간이 많이 필요한 친구들이예요~하지만 놀이에 대한 호기심도 많고 놀이를 스스로 주도하는 모습도 많이 볼 수 있습니다. 저희 반 친구들은 주로 블록 놀이를 좋아하고 역할 놀이에도 관심을 많이 보이는 친구들이 많답니다.



### 놀이의 시작

- 10월은 가을을 주제로 친구들과 자연물을 활용한 놀이를 많이 하였지요. 자연스럽게 아이들이 자연물에 관심을 보였어요. 저희 어린이집의 특성 상 농장 체험을 수시로 할 수 있고 넓은 마당과 나무와 꽃들이 많아 가을에는 주로 바깥놀이를 자주 하는데요~ 아이들과 함께 주워 온 자연물들을 교실로 가지고 들어와서 놀아 보았어요. 큰 트레이에 담아 주었더니 아이들이 “이건 뭐야?” “가을이라 나뭇잎이 노란색 인거야?” 라며 관심을 보였어요. 하나, 둘 관심을 보이며 나뭇잎을 종류별로 모으거나 도토리 대추 등 가을 열매들을 투명 컵에 담아보기 시작하였어요~



### 놀이의 과정

- 아이들과 어린이집 뒷산으로 산책을 갔어요. 영아가 “어? 선생님 꽃이야~” 라며 길에 핀꽃에 관심을 보였어요. 영아들은 산책을 하며 길에 떨어진 나뭇잎을 줍기도 하고 나무에서 떨어진 도토리과 밤알을 주워 보며 가을 열매에 대해 관심을 보이는 친구들이었어요. 아이들은 트레이에 있는 나뭇잎을 만져보고 가을 열매의 이름을 물어보기도 하며 놀이를 시작하였어요. 교실에 있는 돋보기를 들고 와서 나뭇잎을 관찰하는 친구들도 있었어요. 영아는 은행잎을 모으기 시작하며 “선생님 이거 봐~ 이거 꽃다발이야~ 예쁘지?” 라며 은행잎을 가지런히 모아 꽃다발을 만들어 내밀기도 하였어요. 영아는 은행잎을 길게 찢더니 바닥에 대고 쓸기 시작하며 “선생님~ 이거 빗자루야~” 라며 은행잎으로 빗자루질 하는 흥내를 내기도 하였답니다. 영아들이 나뭇잎과 자연물들을 트레이에서 들고 나와 교실에 있는 놀잇감과 함께 놀이하기도 하였어요. 영아는 작은 자동차 트럭 놀잇감에 나뭇잎을 잘게 찢어 담아 주더니 “선생님 이거는 모래야~” 라며 자동차 길 매트 위로 자동차를 굴리기도 하였고요. 반쪽이 없는 나뭇잎 그림에 나뭇잎을 그려 넣어 보기도 하였어요. 나뭇잎 인쇄 종이를 가져와서 가위로 올려 보기도 하였답니다. 반쪽 나뭇잎 그림에 관심을 보이는 영아와 함께 실제 나뭇잎을 주워 반으로 잘라보려 바깥 놀이를 아이들과 가을 자연물 놀이를 하며 저희 반은 아이들과 가을 풍경을 더 많이 느껴 볼 수 있는 어린이집 근처 광릉수목원 둘레 길로 나들이를 나갔어요. 아이들은 수목원을 가는 길 차 안에서 알록달록 물이 든 산도 보고 수목원 둘레 길을 걸으며 나뭇잎도 탐색하고 가을 날씨를 느껴 보는 시간을 가져 보기도 하였답니다. 영아들과 함께 나뭇잎을 주워 영아가 잘라 보기도 하고 교사가 잘라 준 나뭇잎을 종이에 붙여 보았어요. 영아들은 나머지 반쪽의 나뭇잎을 그려주었어요.



## 교사의 지원

- 물리적 자원 - 영아가 가을 자연물에 관심을 보일 수 있도록 교실에 가을 환경 그림 자료와 가을 자연물 들을 지원해 주었으며 영아와 바깥 놀이에 나가서 가을 자연물을 탐색 할 수 있는 기회를 많이 제공하였다. 영아가 자연물을 탐색할 수 있도록 트레이나 놀이 공간을 제공해 주었다.
- 인적 자원 - 영아의 놀이시기를 자연물의 이름이나 자연물 탐색에 필요한 도구를 지원해주고 가을 자연물의 종류와 변화에 상호작용 하였다.



## 참여 소감

	컨설팅 전	컨설팅 후
놀이의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>주제에 맞는 놀이가 주로 이어졌고 영아가 선택하는 놀이는 블록 놀이나 역할 놀이가 주로 이루어지고 있었다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>영역 구분 없이 자유롭게 놀이를 스스로 구성함.</li> <li>유아가 능동적이고 주도적인 놀이를 함.</li> </ul>
교사의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사가 준비한 놀이를 모든 영아가 참여할 수 있도록 유도하는 경우가 많고 영아의 놀이에 지원이 소극적으로 이루어진 부분이 많았다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>유아에게 질문하고 유아들이 결정할 수 있는 기회와 충분한 시간을 줌.</li> <li>놀이 전 안전에 대한 규칙을 유아들과 함께 정함.</li> <li>놀이에 대한 부담이 줄고 다음 놀이에 대한 기대감이 생김.</li> </ul>
영유아의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>영아는 교사의 주도적인 놀이에 많은 흥미를 보이지 않고 교사가 준비한 놀이로 놀이가 끝나는 모습을 많이 볼 수 있었다. 주로 평소에 놀이하던 놀잇감으로의 놀이만 이루어졌다.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>영아 중심의 놀이가 이루어지면서 영아는 놀이에 많은 흥미를 느끼게 되었고 친구와 함께 어울려 놀이하며 다양한 확장 놀이로 이어지고 친구들과 상호작용하며 놀이하는 모습을 볼 수 있었다.</li> </ul>



## 놀이 피드백

	컨설턴트 (이민정)
컨설팅 전	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>넓은 놀이공간이 아쉽다..</b> 보통 방문 컨설팅시 현장을 확인하면 놀이공간이 매우 협소하여 놀이공간 확보를 위한 해결방법에 대한 컨설팅이 진행되곤 하였다. 하지만 본 시설은 넓은 교실공간에 영아들이 놀이하는데 충분한 공간과 주변 자연 경관이 매우 탁월하게 느껴졌다. 이러한 환경적 자원을 충분히 활용하고 있지 못하는데 가장 큰 이유는 미리 계획된 계획안에 있는 것 같았다. 영아들의 자연스러운 호기심으로 시작하는 놀이, 그리고 이를 지원하는 교사로서의 역할을 경험하게 된다면 계획안에 담긴 놀이 이외에 유연한 사고로 영아들의 놀이를 이해하게 되지 않을까? 라는 생각이 들었다. 따라서 재활용품, 자연물을 제공해보길 권유하였다. 과연 교사들이 컨설팅의 의도를 파악하였을까? 계획안보다는 자연스러운 영아들의 호기심에 집중할 수 있을까? 여러 가지 염려스러운 마음이 들었다. 하지만 전염성 질환에 취약한 영아들이 수족구로 인해 뒤송송한 분위기에다 컨설팅에 적극적으로 참여하고 다양한 궁금증을 꺼내놓는 교사들의 모습에서 적극성과 교육과정에 대한 긍정적인 자세를 확인할 수 있었다. 이런 모습의 교사라면... 분명 달라질 수 있으리라 기대해본다.</li> </ul>
컨설팅 후	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>교실의 모습이 달라졌다.</b> 2주 조금 넘버 방문한 어린이집의 교실의 풍경이 달라져있었다. 컨설팅시 제안하였던 자연물과 재활용품이 교실에 제공되어 놀잇감으로 훌륭히 쓰여지고 있었다. 일반적으로 같은 소재의 놀잇감도 '어떻게' '얼마나' 제공되는냐에 따라 놀이에 쓰임이 달라진다고 한다. 트레이안에 충분히 제공된 자연물, 그 자연물과 함께 제공된 재활용품, 영아들은 재활용 용기에 자연물을 담고 쏟고를 반복하여 놀이하는 모습이 관찰되었다. 교사는 그 자리에서 관찰하고, 놀이를 지지하는 상호작용을 하고, 더 필요한 놀잇감을 제공하고, 기록에 이를 담느라 분주했다. 이 놀이는 계획안에 담겨있던 놀이가 아니었다. 3번째 소모임놀이 발표 시 처음 만났을 때 난감해하던 교사의 모습은 찾아볼 수 없었다. 뭔가 답을 찾은 듯 당당했고 놀이 소개 시 거침없었다. 분명 이 컨설팅을 통하여 교사는 놀이에 자신감을 얻었을 것이라 생각한다. 놀이는 아주 먼 다른 이야기가 아니다. 현장에 어떤 교사나 본 기관의 교사들처럼 적극적이고 긍정적으로 교육과정을 바라본다면 충분히 놀이중심 아동중심의 교육과정을 이해하고 교사로서 훌륭히 그 역할을 다 할 수 있을 것이다.</li> </ul>



## 18. 동물병원 놀이해요(역할)

연령  
만2세



### 놀이반 소개

- 만 2세로 영아 10명과 담임교사 2명이 반 구성되어있음.



### 놀이의 시작

- 동물 놀잇감으로 놀이하던 중 한 영아가 동물교구에 색깔 묻은 것을 보고 다쳤다고 언어 표현을 함. 다음날 동물병원과 관련 된 환경을 구성해준 후 키즈노트를 통해 동물 인형을 가지고 오도록 안내하여 다양한 인형을 제공해 주었음. 등원 후 동물 병원에 관심을 보인 영아가 가지고 온 동물 인형을 치료해주는 흉내를 내며 자연스럽게 동물 병원 놀이가 시작되는 모습을 보임.



### 놀이의 과정

- 다쳤던 동물 인형과 애착을 가진 동물을 이용해 동물 병원 놀이를 시작함. 병원에서 사용하는 놀잇감을 이용해 (체온체크, 주사, 약바르는 흉내)등을 흉내내며 역할 놀이를 함. 한 영아가 교사에게 다가와 “어디 아파요?”라고 이야기 하며 치료하는 모습을 시작됨.  
역할 영역에 있는 동물 모자를 쓰고 동물 울음소리를 내며 교사를 치료해준 친구에게 다가가 아프다고 표현하자 “내가 치료 해줄게” 하며 또 다른 영아가 의사 역할이 되어 병원 놀이를 하는 모습을 보임. 퍼즐모양이 있는 교구와 과일 모형은 건네며 약이라고 표현을 하여 다른 공간에 약국과 관련 된 약 봉지와 약으로 만들 수 있는 재료를 제공해주어 약국놀이도 이루어짐. 제공해준 재료로 이용해 약을 처방하는 흉내를 내며 친구에게 약이 들어있는 봉지를 나눠주기도 하였음.





## 교사의 지원

- 물리적 자원
  - 다른 교구로 약이라고 표현을 하며 건네는 모습을 보여 약국놀이 구성을 제공해줌.  
(약봉투, 약으로 쓸수 있는 다양한 재료-수수깡, 종이 등)
- 인적 자원
  - 사자 목이 다쳤다고 표현을 하며 무언가 감싸야 한다는 것을 경험했던 영아가 이야기 하여 주변에서 사용할 수 있는 것은 무엇이 있을까? 이야기를 나누자 휴지로 이용해 봉대를 표현 하였음.



## 참여 소감

	컨설팅 전	컨설팅 후
놀이의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사대 유아의 놀이가 이루어짐.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 관심도 높은 놀이 주제로 놀이가 이루어지다 보니 놀이속으로 영아들이 주도적으로 놀이를 계획하고 놀이를 확장해나가는 모습이 보임. 교사대 유아가 아닌 유아대 유아의 놀이가 이루어지고 친사회적인 행동도 보임.</li> </ul>
교사의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영아들이 관심을 가지고 놀이할 수 있는 놀이로 계획하고 관심을 보이면 놀이를 지원해주려고 함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사가 놀이를 계획을 했지만 계획했던 놀이보다 아이들이 관심을 보인 놀이로 지원해주려고 노력함.</li> </ul>
영유아의 변화	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 계획된 놀이 속에서 영아들이 좋아하는 놀이를 찾고 놀이를 하려고 함. 좋아하는 놀이감으로만 놀이가 이루어지는 모습이 대부분이었음.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 교사의 주도하고 계획한 놀이보다는 영아들이 흥미로워 하는 놀이에 재미있어 하며 놀이의 집중도가 길었음.</li> </ul>



## 놀이 피드백

### 컨설턴트(이연미)

- 올해 놀이학습공동체에 참여하신 선생님들은 우리반 보육과정에서 영유아의 놀이가 잘 진행되고 있는지에 대한 고민을 가지고 시작하는 분들이 많았다. ‘교사가 계획을 어디까지 해야 할까요?’, ‘영아는 놀이가 지속되지 않는거 같아요?’, ‘계속 같은 놀이만 하는데 관찰을까요?’ 등의 여러 질문으로 시작한 선생님들이 컨설팅이 진행되면서 처음의 불편 마음이 점차 해소되면서 조금씩 편해 보이는 얼굴이 생각이 나네요. 늘 최선을 다하지만 부족하다고 생각하고 놀이 지원을 제대로 못하고 있어 영유아에게 미안한 마음을 가지고 계시는 선생님들을 보면서 이번 놀이 학습공동체는 격려와 칭찬을 시작으로 마무리하는 과정이었다. 영아반의 놀이에서 선생님들이 가장 어려워했던 매번 같은 놀이만 반복되고, 금방 하고 있던 놀이를 멈추고 관심이 가는 다른 곳으로 주의를 돌리는 경우가 많아 어디까지 교사 지원이 필요한 것인가에 대한 어려움을 많이 호소하셨다. 영아 놀이의 대표적인 특성 중 동일한 놀이를 계속 반복하고, 놀이 상대를 바꿔가면서 같은 방식의 놀이가 지속된다. 영아가 같은 놀이를 반복하더라도 교사가 잘 관찰해 보면 이는 매순간 동일한 놀이는 아닐 것이다. 이는 놀이에서 교사의 관찰이 더욱 중요하다는 것을 의미하는 것이다. 영유아의 놀이를 교사가 한걸음 뒤에서 지켜보는 관찰자로서의 역할에 잘 이루어진 후에야 비로써 우리반 아이들에게 필요한 지원자로서의 역할이 이루어질 수 있기 때문이다. 교사의 계획된 의도가 아닌 영유아가 주체인 놀이가 되기 위해서는 교사 스스로 영유아와 놀이에 대한 확고한 신념을 구축하는 과정이 반드시 이루어져야 한다. 이러한 과정이 올바르게 될 수 있도록 옆에서 든든하게 지원해 주고, 격려해 주는 역할이 놀이학습공동체에서 진행되어야 할 가장 큰 역할이라 생각된다. 이는 만큼 보이고 보이고, 보이는 만큼 느낀다라는 말처럼 4차 표준보육과정에서 놀이중심, 영유아중심의 보육과정이 잘 이루어지기 위해서는 교사가 아는 만큼 놀이를 지원하고, 교사가 보이는 만큼 놀이를 관찰할 수 있기 때문에 교사의 전문성과 역량을 키워야 할 것이다. 앞으로 많은 선생님들이 놀이학습 공동체를 통해 시야를 넓히고 전문성을 키워나갈 수 있는 밑거름이 되길 바랍니다.



## 기획

정혜원 (경기도북부육아종합지원센터 센터장)

## 실무·편집

홍유림 (경기도북부육아종합지원센터 육아지원팀장)

이지은 (경기도북부육아종합지원센터 센터운영지원 보육전문요원)

## 참여육아종합지원센터

가평군육아종합지원센터

고양시육아종합지원센터

구리시육아종합지원센터

남양주시육아종합지원센터

양주시육아종합지원센터

의정부시육아종합지원센터

파주시육아종합지원센터

포천시육아종합지원센터

개정보육과정에 기초한 놀이교육지원 사례집

## 2022 놀이로 함께 배움

영유아들의 놀이 속에서 함께 배우고 성장하고 싶은 교사의 바람

인 쇄 2022년 12월

발 행 2022년 12월

발 행 인 정혜원

발 행 처 경기도북부육아종합지원센터

(11780) 경기도 의정부시 추동로 140, 3층

T. 031-876-5767

인 쇄 처 디자인팩토리

※ 본 교재의 내용은 저작권법의 보호를 받는 저작물이므로 무단전재나 무단복제를 금합니다.

