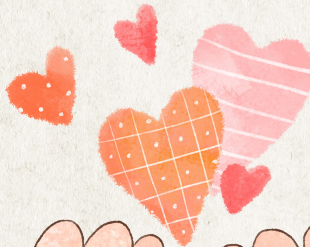




노래, 코믹,
행복한
아이





Contents



1. 국가 수준의 보육과정 알기



2. 놀이를 통해 배워요



3. 영유아의 발달과 놀이



4. 놀이 들여다보기



5. 어린이집에서의 실제 놀이



6. 가정에서 함께 놀이해요

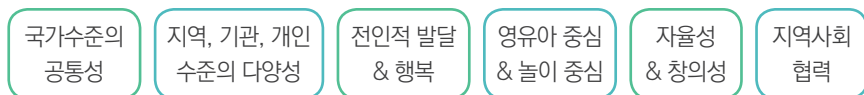


7. 부모님은 무엇을 도와줘야 할까요?



국가가 주체가 되어 제정·개정하고 고시하는 보육과정으로 영유아 보육기관에서 교육과정을 편성·운영할 때 필요한 공통적이고 일반적인 기준을 제시한 것으로 우리나라 국가수준의 영유아 보육과정은 0-2세 표준보육과정과 3-5세 누리과정이 있어요.

| 국가수준의 보육과정 |



2세 표준보육과정과
3세 누리과정과의 연계

5세 누리과정과
초등학교 1학년 교육과정과의 연계

0-2세 표준보육과정

3-5세 누리과정

초등학교 1-2학년 교육과정





표준보육과정과 누리과정에서는...

영유아의 전인적인 발달을 도모하기 위해 보육과정의 기본생활, 신체운동, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구 영역의 내용을 경험하도록 하면서 영유아가 건강한 사람, 자주적인 사람, 창의적인 사람, 감성적인 사람, 더불어 사는 사람으로 성장하도록 하고 있어요.

어린이집과 유치원에서는 표준보육과정과 누리과정에서 제시하고 있는 기본생활, 신체운동, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구 영역의 보육내용을 영유아중심, 놀이중심으로 운영한답니다.

기존 교육과정



유아중심·놀이중심



교사가 학습계획을 미리 정하고 놀이를 이용해 가르쳤던 방식에서 아이가 직접 선택한 놀이가 수업이 되고, 교사는 도움을 주는 방식으로 변경되었어요.



놀이만 해도 관찰을까요?

“2019 개정 누리과정에서는
영유아가 자유롭게 놀이하는 과정에서
유의미한 배움이 일어난다고 보고 있습니다.”

이제는 부모님들이 이러한 과정에서 자녀들의 놀이를 따라가며 놀이에서 어떻게 배움이 일어나는지 이해해보려는 노력이 필요해요.

그동안 무심코 지나쳤던 자녀들의 놀이를 들여다보는 시간을 가져보는 건 어떨까요? 우리 아이들의 놀이 속에서 어떤 배움이 일어나고 있을까요? 그 순간을 함께 공유해보시는 건 어떨까요? 그 놀이가 좀 더 지속적이고 몰입이 될 수 있도록 부모님들이 지원해 보는 건 어떨까요?

부모님들의 이러한 노력에서
“놀이하며 배우는 유능한 유아”를 기대해볼 수 있습니다.

놀이하며 배우는 유능한 유아

몸을 움직인다
하고 싶은 것을 스스로 선택한다
상상한다
재미와 기쁨을 느낀다
주변과 관계를 맺는다



개정 누리과정이 추구하는 인간상

건강한 사람
자주적인 사람
창의적인 사람
감성이 풍부한 사람
더불어 사는 사람



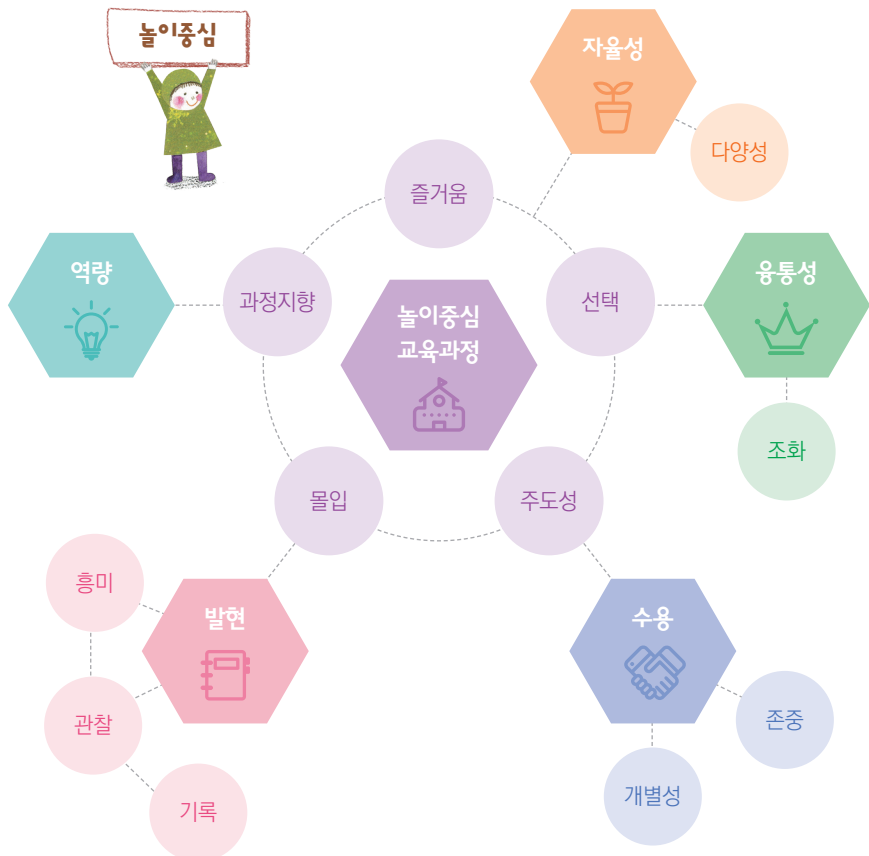
국가수준의 보육과정에서는 기본생활, 신체운동, 의사소통, 사회관계, 예술경험, 자연탐구 영역의 내용을 유아들로 하여금 놀이를 통해 경험하도록 지원함으로써 영유아의 신체발달, 언어발달, 사회성 발달, 정서발달, 인지발달의 전인적 성장발달을 도모하고 있어요.





놀이는 영유아의 일상생활이자 영유아가 흥미를 가지고 자발적으로 즐겁게 참여하며 배우는 과정 즉 세상을 살아가며 만나는 수많은 문제를 해결하고 배워가는 삶과 삶의 방식이에요.

국가수준의 보육과정에서도 놀이는 영유아의 삶 자체이자 배움의 내용, 방식, 과정이라 명시하고 놀이를 통한 배움을 보육과정 실행의 중심에 두고 있습니다.



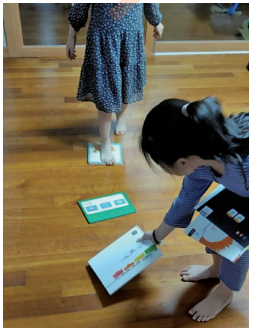


동화책으로 놀아요

어린이집에서 흔히 일어나는 놀이를 살펴볼까요?
놀이 속에서 영유아들의 배움과 성장이 일어나고 있어요.
어린이집에서 영유아들은 동화책으로 어떤 놀이를 할까요?



동화책으로 징검다리를 만들며 놀아요.



영유아들은 동화책을 읽고 있어요. 옆에 있던 동화책을 길게 늘어놓다가 한 친구가 “나 미끄러지지 않게 동화책을 밟고 걸어갈 수 있다” 라고 하면서 자연스럽게 놀이가 시작됩니다. 옆의 친구도 “그래. 그럼 나는 네가 밟을 수 있게 다리 공사를 시작할게” 라며 놀이에 함께 동참하여 그들만의 놀이가 시작됩니다.

- 기본생활** • 동화책으로 놀이 후 스스로 정리할 수 있어요.
- 신체운동** • 균형을 맞춰 동화책 징검다리를 건널 수 있어요.
- 사회관계** • 친구들과 차례로 역할을 바꾸어 놀이할 수 있어요.
- 의사소통** • 상황에 적절한 단어를 사용할 수 있어요.
- 예술경험** • 흔들흔들~ 물에 빠지지 않고 징검다리를 건넌요~
• 쿵광쿵광! 징검다리 공사를 해요~ 우리 친구들은 누구든 될 수 있어요.
- 자연탐구** • 친구가 하고 있는 놀이를 이해하고 함께 구성할 수 있어요.
• 이 놀이는 아이들만의 놀이예요. 아이들의 창의력을 엿볼 수 있어요.



동화책으로 탑을 쌓아요.



징검다리 놀이를 바라보던 영유아가 동화책을 높이 쌓을 수 있는 놀이를 제안해요. 무너지지 않게 높이 쌓으려면 어떻게 해야 할까? 어떤 크기의 동화책이 필요할까? 동화책을 쌓을 때 어떻게 놓아야 할까? 더 튼튼하게 쌓으려면 어떻게 해야 할까? 영유아들은 친구들의 의견을 받아들이며 무너지지 않는 높고 높은 탑 쌓기 놀이를 만들어가요.

- 기본생활** • 동화책으로 놀이 후 스스로 정리할 수 있어요.
- 신체운동** • 흔들리는 동화책 탑 위에 조심조심 동화책을 올릴 수 있어요.
- 사회관계** • 친구들과 사이좋게 힘을 합쳐 높이 쌓을 수 있어요.
- 의사소통** • 상황에 적절한 단어를 사용할 수 있어요.
- 예술경험** • 친구들과 함께 쌓아올린 긴~ 탑의 아름다움을 감상할 수 있어요.
- 자연탐구** • 동화책의 크기를 비교하면서 수학적 개념을 익히고 있어요.
 - 탑을 쌓을 수 있는 다양한 방법을 나누며 새로운 놀이를 만들고 있어요.

Tip

혼자한다고 걱정하지 마세요. 영유아가 선택한 혼자놀이는 목적지향적이며 놀이에 몰입도가 높아요. 또래를 기다리면서 발생하는 혼자놀이는 목적지향적이며 몰입도가 높은 것은 아니지만 자신의 선택에 의한 놀이이기에 스스로 즐거워합니다.

영유아들이 동화책 놀이를 통해 배움이 이루어지고 있을 때 우리 선생님들은 무엇을 하고 있을까요? 선생님들의 모습도 함께 살펴봐요.

관찰



- 선생님은 놀이를 하는 영유아들을 관찰해요.
- 관찰하면서 영유아들의 현재 놀이에 관심을 가지고 교사의 개입 정도 및 지원 정도를 파악해요.

지원

- 지속적으로 관찰하면서 영유아들이 도움이 원할 때 혹은 교사의 도움이 필요하다고 판단될 때 얼마만큼, 어느 정도를 지원해 줄지 결정해요.
- 혼자 책을 읽는 친구는 몰입하고 있는 것인가?
- 동화책이 더 필요하지 않을까? 어떤 동화책을 더 줄까?
- 징검다리를 건너는 친구가 미끄러워 위험하겠네. 놀이를 방해하지 않으면서 어떻게 도와줄 수 있을까?
- 놀이가 점차 확장되면서 공간이 부족하네. 더 넓혀주려면 어떻게 해야 할까?

기록과 평가

- 영유아들의 놀이와 그 놀이에서의 각 영유아들의 모습에 대해 구체적으로 기록해요.
- 사진, 간단한 메모 등 기록의 방법은 다양할 수 있습니다.



* 무엇을 준비해야 하나요?

- 인형, 목욕통 또는 세수대야, 비누, 손수건, 큰 타월

* 어떻게 놀이할까요?

- 바닥에 비닐이나 야외용 돗자리를 깔아주세요.
- 목욕통이나 세수 대야에 적당한 양의 물을 부어주세요.
- 아이가 좋아하는 인형을 함께 비누로 씻겨주며 아이와 함께 이야기를 나눠 보세요.
“○○야, 비누를 만져보니 느낌이 어때니?”
- 부모도 함께 비누탐색놀이를 하며 스킨쉽 해보세요.
- 비누탐색놀이 후 인형 목욕놀이를 하며 이야기를 나눠 보세요.
“(인형을 가리키며)○○는 목욕하고 나면 기분이 어떨까?”
- 아이와 함께 손씻기를 한 후 정리해요.
“(손씻기 시범을 보이며)엄마처럼 깨끗하게 손을 씻어 보자.”
- 수건으로 인형을 닦아준 후 정리한다.
“함께 정리해 볼까요?”

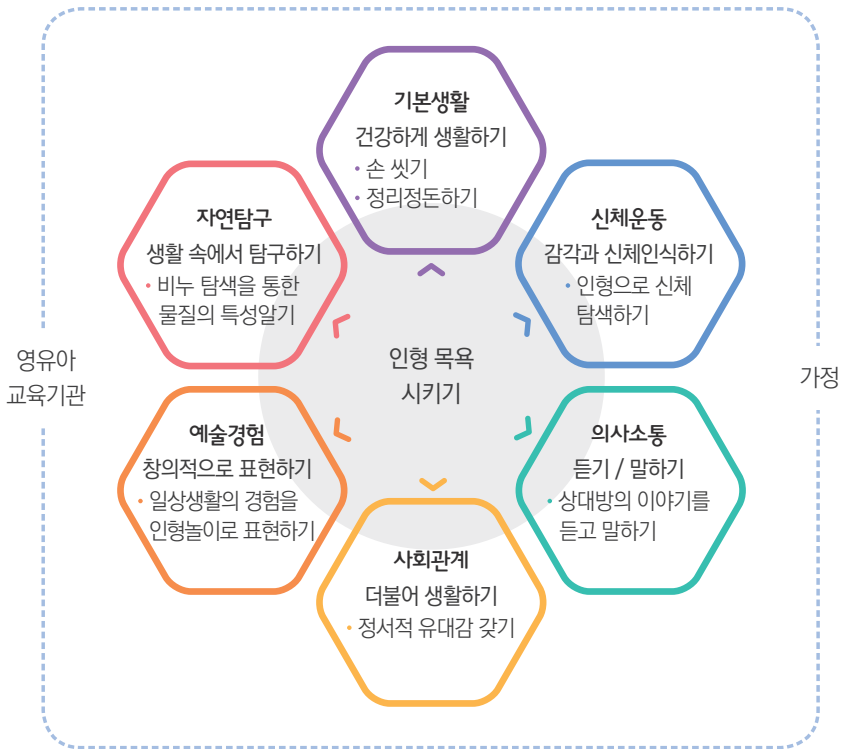




* 놀이를 통해 무엇을 배웠을까요?

아이들은 놀이를 통해 소근육 발달(신체발달)에 도움이 되었으며 부모와의 스킴십을 통한 정서적 안정감(정서발달)과 대화를 통해 의사소통하는(언어발달) 기회를 가졌고 비누탐색을 통한 물질의 특성을 알게 되었으며(인지발달), 인형 목욕을 도와줌으로써 타인에 대한 친절, 배려, 협력(사회성 발달) 등을 경험했어요.

* 놀이가 국가수준 교육과정 내용과 어떻게 연계되는지 알아보아요.



! 가정에서의 우리 아이 놀이 지원을 위한 TIP

영유아의 전인적 성장 발달을 위해 아이들 스스로 자아개념을 형성하도록 돕는 것은 무엇보다도 중요해요. 아이들은 신체놀이를 통해 자신을 인식하고 나에 대한 소중함과 스스로 할 수 있다는 자신감을 가지면서 긍정적인 자아를 형성합니다. 일상생활에서 아이들이 신체놀이를 할 수 있도록 다양한 놀이 환경구성 마련 및 부모의 놀이 참여가 필요해요.

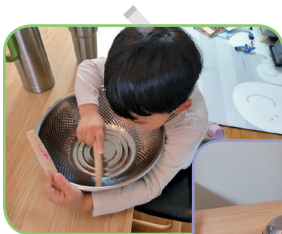


* 무엇을 준비해야 하나요?

- 플라스틱, 스테인리스, 나무 등 다양한 재질의 주방용품, 음악

* 어떻게 놀이할까요?

- 악기대신 다양한 소리 탐색을 할 수 있는 그릇, 냄비, 주걱 등 주방용품을 준비하고 아이와 함께 소리 탐색놀이를 해보세요.
- 주방악기 소리를 탐색하며 높낮이, 음색 등 소리의 차이를 비교해 보세요.
“○○야, 어떤 소리가 나는지 들어보자.”
“어떤 소리가 들리니?”, “어떤 소리가 가장 크게 들리니?/작게 들리니?”
“빨리(천천히) 쳐보자.”, “리듬에 맞춰 쳐보자.”
- 소리탐색을 한 후 노래에 맞춰 악기를 연주해 보세요.
“○○야, 엄마랑 함께 노래에 맞춰 연주해 볼까?”
- 아이와 함께 다양한 음악(클래식, 고전, 전통음악 등)으로 악기연주를 해보세요.
- 놀이가 끝나면 아이 스스로 정리 정돈할 수 있도록 해주세요.

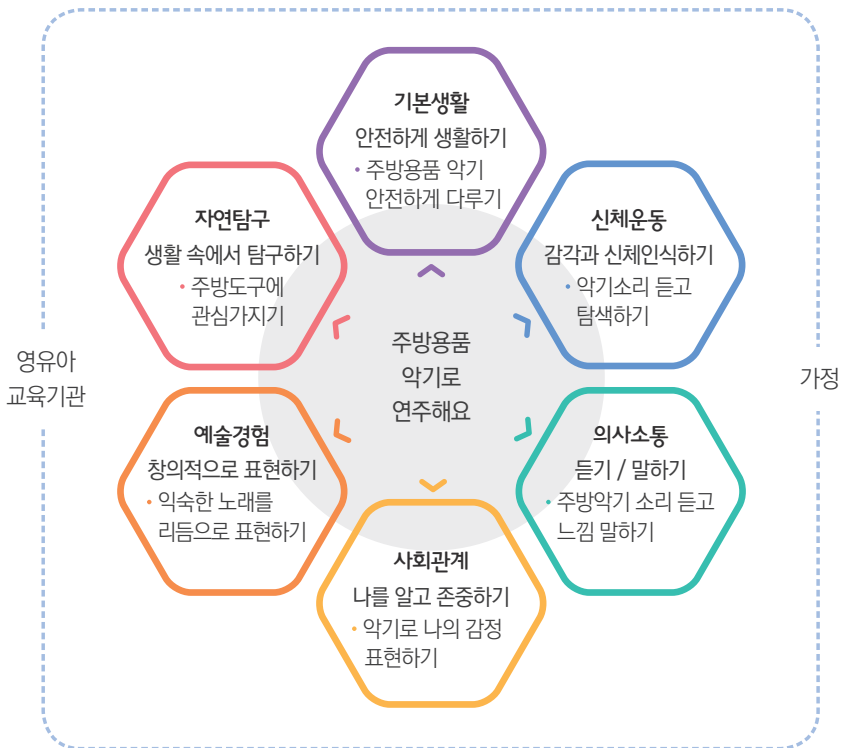




* 놀이를 통해 무엇을 배웠을까요?

아이들은 신체의 팔과 손 등의 움직임을 통해 대근육 발달(신체발달)이 이루어졌으며 악기를 두드리며 자유롭게 소리를 탐색하고 노래에 맞춰 연주하면서 긍정적, 부정적 정서(정서발달)를 경험하였고 소리를 크게/작게, 빠르게/느리게 등 다양한 방법으로 연주하며 소리 변별하기, 비교하기, 분류하기 등 소리의 특성(인지발달)을 알게 되었어요.

* 놀이가 국가수준 교육과정 내용과 어떻게 연계되는지 알아보아요.



! 가정에서의 우리 아이 놀이 지원을 위한 TIP

아이들의 배움은 탐색에서부터 시작해요. 주변의 사물과 상황을 탐색하면서 자신이 이전에 알고 있는 것과 새롭게 알게 된 것을 비교, 분석, 재구성 해나가며 지식을 형성한답니다. 일상생활에서 탐색이 자유롭게 일어날 수 있도록 주변 환경에 관심을 가지며 민감성을 길러주세요. 민감성이 높은 아이들이 창의성도 발달해요.



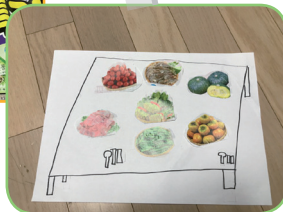
음식점 놀이

* 무엇을 준비해야 하나요?

- 잡지 또는 전단지, 일회용 접시, 풀, 가위

* 어떻게 놀이할까요?

- 전단지나 잡지에 있는 음식 그림을 아이와 함께 오려 보세요.
“○○야, 여기에 맛있는 음식이 엄청 많구나~”
“○○가 좋아하는 음식을 찾아볼까?”
- 다양한 음식그림을 오린 후 일회용 접시에 붙여 주세요.
- 완성된 음식 모형으로 역할을 정해 음식점 놀이를 해보세요.
“안녕하세요. 손님 어떤 음식 주문하시겠어요?”
“네, ○○주세요.”
“여기 있어요. 맛있게 드세요.”
“얼마예요?”, “네 천원입니다.”
- 아이와 함께 역할을 바꾸어가며 놀이해 보세요.
- 놀이가 끝나면 아이 스스로 정리 정돈할 수 있도록 해주세요.

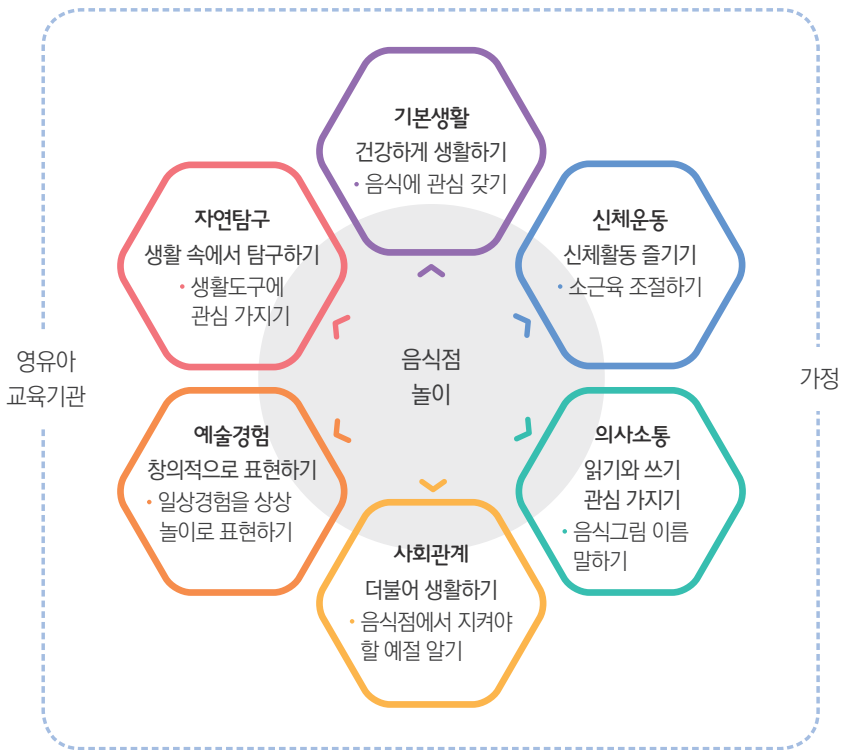




* 놀이를 통해 무엇을 배웠을까요?

아이들은 가위를 사용해서 전단지나 잡지 속 음식그림을 오려 붙이는 경험을 통해 소근육(신체발달)을 발달시키며 음식점 놀이를 통해 부모와 대화를 나누고(언어발달)과 주인과 손님의 사회적 관계를 이해(사회성 발달)하였고 음식가격을 측정하고 계산해 보는 기회를 통해 수학적 개념(인지발달)을 형성하게 되었어요.

* 놀이가 국가수준 교육과정 내용과 어떻게 연계되는지 알아보아요.



! 가정에서의 우리 아이 놀이 지원을 위한 TIP

아이들은 지식은 스스로 알아가는 것도 있지만 사회적 지식으로 가르쳐야 하는 것도 있어요. 식습관, 교통규칙, 공동장소에서의 예절 등 사회구성원으로 알아야 할 기본적인 규범과 태도 등의 사회적 지식과 관련된 내용은 어른들의 올바른 지도가 필요해요. 사회적 지식 또한 가게 놀이, 음식점 놀이, 교통 놀이 등 놀이 시 자연스럽게 지도가 이루어지는 것이 좋아요.



과일 꼬지를 만들어요

* 무엇을 준비해야 하나요?

- 여러 종류의 과일, 접시, 꼬지막대, 도마, 빵칼

* 어떻게 놀이할까요?

- 오감을 통해 여러 종류의 과일을 탐색해요.
“○○야, 이 과일 이름이 뭐까?”, “무슨 색깔일까?”
“냄새를 한 번 맡아 볼까?”, “어떤 맛일까?”
“사과는 모두 몇 개일까?”, “방울토마토가 몇 개인지 세어볼까?”
“어느 것이 더 많니?”
- 준비된 과일을 먹기 좋게 썰어서 종류별로 접시에 담으세요.
- 꼬지막대를 이용하여 아이와 함께 다양한 순서로 과일꼬지를 만들면서 보세요.
“○○야, 어떤 순서로 과일꼬지를 만들고 싶니?”
“누구랑 함께 나누어서 먹고 싶니?”
- 놀이가 끝나면 아이 스스로 정리 정돈할 수 있도록 도와주세요.

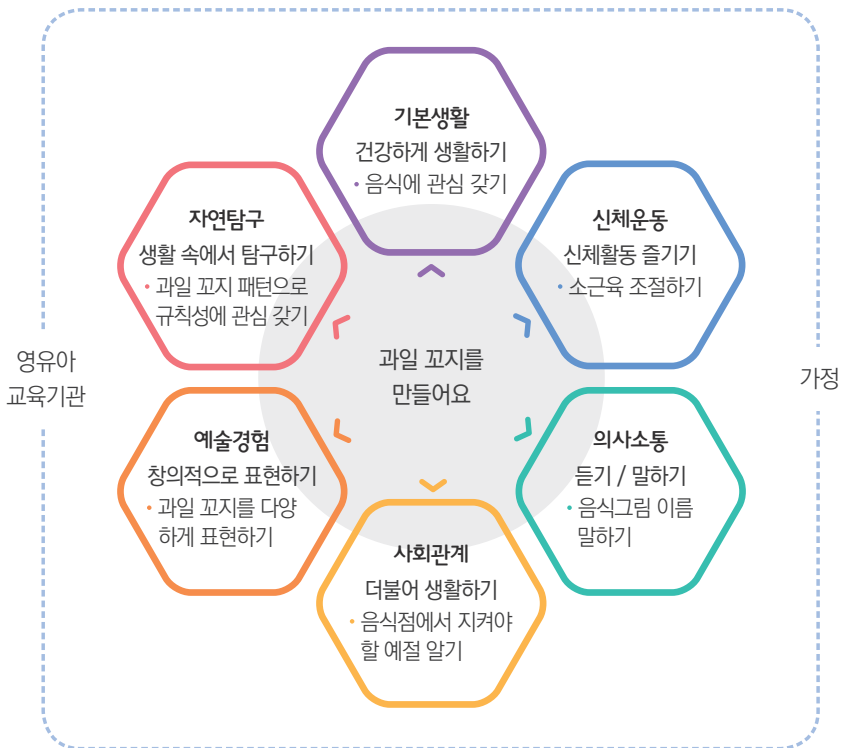




* 놀이를 통해 무엇을 배웠을까요?

아이들은 오감을 통해 과일을 탐색하며 감각기관(신체발달)을 발달시키고 부모와 함께하는 요리 활동을 통해 의사소통(언어발달)하면서 정서적 안정감(정서발달)을 가지며 과일을 비교, 측정하고 다양한 순서대로 과일을 꽃으며 규칙성을 발견하면서 수학적 개념(인지발달)을 형성하게 되었어요.

* 놀이가 국가수준 교육과정 내용과 어떻게 연계되는지 알아보아요.



! 가정에서의 우리 아이 놀이 지원을 위한 TIP

아이들은 어른들과 달리 추상적인 사고를 할 수 없어요. 무엇이든지 구체물을 가지고 조작하면서 오감각을 통해 배워요. 감각기관을 활용한 탐색놀이는 아이들의 가장 효과적인 학습방법입니다. 요리는 오감각을 통해 재료탐색, 물질의 특성 및 변화과정 등을 알 수 있는 효과적인 학습방법입니다. 아이들이 이 요리에 참여할 수 있는 기회를 많이 제공해 주세요.



첫째, 우리 아이들을 믿어주세요.

놀이는 자유로운 상상과 모험을 동반합니다.

부모님들의 안전을 위한 지나친 노력은 영유아들이 자신의 몸을 조절하고 통제하는 기회를 뺏고 영유아들의 모험과 도전을 막아 즐거운 놀이의 세계로 들어가는 데 방해할 수 있어요.



야~ 쏟아진다. 어서 막아!
손을 이렇게 뻗어야 한다.
아니 몸으로 막는 게 더 빠르다!
친구들이 더 필요해. 도와줘~

다급한 상황이 그려지시죠? 짧은 순간에도 영유아들은 자신의 몸을 이용하여 쏟아지는 블록을 막으려고 해요. 이 때 터득한 방법들을 다음에도 활용할 수 있겠죠~

높은 곳에서 점프?

위험천만해서 영유아들을 꼭 붙잡고 싶다고요?

영유아들에게 얼마나 위험한지 상황을 살필 수 있는 기회를 주세요. 시행착오가 있지만 위험요인에 따라 스스로의 행동을 통제하고 조절하는 법을 배울 수 있어요. 놀이 속에서 스스로를 지키는 힘을 기를 수 있도록 기다려주세요.



둘째, 영유아들과 놀잇감을 함께 찾아요.

우리 주변의 모든 것이 놀잇감이 될 수 있어요.

택배박스는 물건을 담아 배송할 때 사용하는 것, 싸인펜은 그림을 그리는 것.
사물의 진짜 용도는 정해져 있다고 생각하는 고정된 사고를 가지고 계시나요?

사물이 지닌 원래의 용도를 영유아들과 함께 없애보는 건 어떨까요? 무에서 새로운 시도가 시작된답니다.
영유아들만의 자유롭고 유연한 사고로 다양한 놀잇감으로 변신할 수 있습니다.



휴지는 흘린 것을 닦는데 사용한다구요? 이렇게 말려진 휴지를 굴러보셨나요? 내가 던진 방향으로 데굴데굴 굴러가면서 길을 만들어 낸다구요~ 게다가 여러 개를 함께 굴리면 더 신기한 길이 만들어집니다.

꼭꼭 숨어라~

한번쯤은 경험해보셨죠? 우리 아이들은 택배 상자에 숨는 것을 좋아합니다. 우리 아이들과 숨바꼭질 놀이터를 만들어볼까요? 엄마는 어디에 숨을까?



에휴~ 지저분해.. 라며 한숨이 나오시나요? 그럼 휴지에서 먼지가 날리지 않게 물뿌리개를 살짝 물을 뿌려보는 것은 어떨까요? 더러운 택배상자에 소독제를 한번 뿌려 사용하는 것은 어떨까요? 찾으면 방법이 있을 수 있어요. 우리 아이들의 놀이를 위해 좀 더 안전한 방법을 생각해볼 수 있습니다.



부모님은 무엇을 도와줘야 할까요?



셋째, 영유아들의 놀이를 지원해주세요.



어린이집을 다녀온 영유아는 엄마를 앞에 두고 선생님 놀이를 시작합니다.

“나는 ○○반 선생님이야. 엄마는 ○○이야”

맨날 똑같은 놀이를 하는 자녀가 걱정되시나요?



“영유아들의 놀이는 반복적이며 어떠한 목적이 없어요.
부모님들이 보기에는 무가치해 보이지만, 놀이 그 자체가 즐거움이고 재미랍니다.”

정말 신나는 자녀들의 놀이를 가짜 놀이로 만드는 것은 부모님들의 태도입니다.
점검해볼까요?

”

”

- ☐ 부모님들이 생각하는 놀이 방법을 자녀들에게 강요하는가?
- ☐ 이 놀이를 통해 어떠한 학습을 도울 수 있을까?라며 놀이를 학습의 도구로 생각하는가?
- ☐ 자녀들의 놀이에 놀이참여자인가? 아님 노는 척하는 방관자인가?

부모님들의 태도로 인해 자녀들의 신나는 놀이가 가짜 놀이가 되어버릴 수 있습니다.

부모님들은 자녀들의 놀이를 어떻게 지원해줄 수 있을까요? 자녀의 놀이 상황을 관찰하면서 적절하게 도와주며 때로는 함께 놀이할 수 있어요.

기획·총괄

변정순 | 창원시육아종합지원센터 센터장
박태항 | 창원시육아종합지원센터 팀장
정현희 | 창원시육아종합지원센터 보육전문요원

집필진

채혜경 | 창신대학교 유아교육과 교수
안영혜 | 창신대학교 유아교육과 교수

감수

변정순 | 창원시육아종합지원센터 센터장



발 행 일 2020년 12월

발 행 인 변정순

발 행 처 창원시육아종합지원센터

주 소 창원시 성산구 대정로 20번길 11 여성회관 창원관 4층

본 책의 저작권과 판권은 창원시육아종합지원센터에 있으며,
사전 승인 없이 책 내용의 무단 전재와 무단 복제를 금함.

도담도담! 우리 함께 키워요 핸드북

놀며, 크며,
행복한
아이

